



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CLIC82500L

I.C. MARTIN LUTHER KING

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'utenza scolastica è costituita da oltre il 95% di alunni autoctoni e da circa il 5% di alunni di altra nazionalità. Per gli alunni che presentano gap socio-economicoculturale, l'Istituzione scolastica realizza percorsi progettuali educativo-didattici per lo sviluppo delle competenze-educazioni trasversali (ed. alla cittadinanza, ed. ambientale, ed. alla legalità, ed. alimentare, sport, salute, beni culturali). La scuola propone, attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in lingua madre, matematica e lingua inglese, e percorsi di inclusività.</p>	<p>L'utenza dei plessi "Santa Flavia" e "H.C. Andersen", situati in zona riconosciuta a rischio, presenta evidenti segni di malessere sociale (assenza di servizi, attività commerciali, ricreative e sportive). Un'alta percentuale di alunni evidenzia vantaggio socioeconomico-culturale. I bambini del quartiere periferico "Santa Flavia", di cui fanno parte i plessi sopracitati, non dispongono di spazi ricreativi sufficienti, per cui la scuola e la Parrocchia costituiscono l'unica occasione di crescita culturale, sociale e sportiva (legalità).</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse presenti nella comunità scolastica, per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, sono rappresentate dalla collaborazione con gli Enti e le Associazioni (Ente Locale - CONI - UNICEF - Azienda Sanitaria Provinciale Caltanissetta - Associazioni onlus , Rotary, Coldiretti, Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato , Associazione CulturalMente – Associazione Oykos - Biblioteca Comunale – Museo Civico -Università Kore di Enna - Università Bocconi Milano - Sale cinematografiche e teatri cittadini, Associazioni Ambientaliste). Enti e Associazioni contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa con progetti condivisi con l'Istituzione scolastica. Tali progetti sono finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come sintesi delle educazioni alla cittadinanza, legalità, sport, salute, ecc., e all'inclusività. I progetti si avvalgono della collaborazione di personale esperto esterno. Le famiglie degli alunni partecipano attivamente alle iniziative organizzate dalla scuola volte al miglioramento dell'offerta formativa. La presenza attiva di équipe psico-socio-pedagogiche territoriali sovrintende all'efficacia delle azioni mirate all'inclusione. La collaborazione con tutte le scuole del territorio garantisce il buon esito delle attività di orientamento dei ragazzi.</p>	<p>Il territorio dei plessi "Santa Flavia" e "H.C.Andersen" si caratterizza per la scarsa presenza di attività economiche, ricreative e culturali, per la lacunosa inclinazione alla produttività. L'utenza scolastica dei suddetti plessi evidenzia una particolare resistenza ai cambiamenti rispetto alle proposte del nostro Istituto in collaborazione con i Vari Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	4,1	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0	61,7	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0	72,1	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CLIC82500L
Con collegamento a Internet	11
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	2
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CLIC82500L
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CLIC82500L
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CLIC82500L
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CLIC82500L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CLIC82500L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto riceve fondi Statali dal MIUR, dall'Assessorato Regionale (per le spese di funzionamento) e dal Comune (per progetti ampliamento offerta formativa, dall'Unione Europea (Per PON FSE e FSESR) e da Privati. L'Istituto Comprensivo è formato da 5 plessi dislocati in quartieri diversi della città distanti tra di loro, quindi raggiungibili con una discreta difficoltà. Tutti gli edifici sono adeguati alle normative antincendio e antinfortunistiche ed è stato predisposto un piano di evacuazione. Nel corso dell'anno vengono effettuate le relative prove. La scuola è in possesso di un D.V.R., aggiornato secondo quanto previsto dalla legislazione vigente, che prevede la valutazione dei rischi per ogni singolo locale scolastico e per ogni figura professionale che vi opera. L' Istituto dispone di laboratori distribuiti nei vari plessi (lab. Scientifici, informatici, artistico-espressivi, di robotica, di scrittura creativa). La razionalizzazione delle risorse esistenti nell'Istituto ha consentito la realizzazione di laboratori mobili polifunzionali didattici dotati di strumentazione adeguata, incrementata costantemente da una efficace programmazione degli acquisti. In tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti NOTEBOOK, PC, LIM, collegamento internet , LAN/WIFI. All'interno dell'istituto è attivo un Centro di Documentazione Didattica e Pedagogica che offre alla scuola e al territorio servizi di informazione e diffusione.</p>	<p>Obsolescenza delle dotazioni tecnologiche presenti nei plessi scolastici. Scarsa disponibilità di finanziamenti "flessibili", soprattutto per consentire l'acquisto dei materiali in uso nei laboratori. Per quanto riguarda la sicurezza delle strutture scolastiche, l'Ente Locale ha predisposto un adeguamento agli impianti elettrici degli edifici che ne necessitano e alcune opere di tipo strutturale. Gli adeguamenti sono ancora da realizzare. Nei plessi di scuola Sec. I grado il 20% delle classi è dotato di tavoli trapezoidali funzionali alla didattica per competenze e di sedie ergonomiche per gli studenti con rinforzo lombare. E' comunque obiettivo della scuola ampliare il numero delle classi che usufruiscono di tali arredi 3.0.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CALTANISSETTA	39	83,0	-	0,0	8	17,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	92,9	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	14,3	18,7	22,4
Più di 5 anni		53,6	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	71,4	82,7	65,4
Reggente		10,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,9	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,4	5,0	10,5

Da più di 3 a 5 anni		3,4	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	82,8	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,7	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,8	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	6,9	8,5	10,0
Più di 5 anni		58,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC82500L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CLIC82500L	145	78,0	41	22,0	100,0
- Benchmark*					
CALTANISSETTA	4.998	82,9	1.034	17,1	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CLIC82500L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CLIC82500L	2	1,6	21	17,2	54	44,3	45	36,9	100,0
- Benchmark*									
CALTANISSETTA	76	1,8	645	15,1	1.741	40,8	1.801	42,2	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	26,0	10,1	8,8	8,4
Da più di 1 a	1	2,0	10,3	11,1	13,6

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	7	14,0	4,8	7,8	10,1
Più di 5 anni	29	58,0	74,8	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	54,5	9,0	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	27,3	13,9	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	18,2	8,8	10,2	11,7
Più di 5 anni	0	0,0	68,2	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC82500L	18	1	11
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0	4,6	7,1	8,3
Più di 5 anni	1	25,0	68,7	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	23,1	10,6	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,7	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,6	6,7	7,4
Più di 5 anni	10	76,9	77,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		87,5	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CLIC82500L	29	0	15
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente dell'istituto è quasi tutto a tempo indeterminato e la maggior parte garantisce stabilità e permanenza nella sede di titolarità, essendo per lo più residenti nel Comune di Caltanissetta. Significativa la presenza di certificazioni di competenze digitali e linguistiche. L'istituto, infatti, si avvale di docenti dotati di competenze acquisite con specifiche attività di formazione, anche secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale, per quanto concerne l'utilizzo della LIM e dei laboratori multimediali nella didattica, la condivisione on line dei materiali didattici prodotti, la didattica della lingua straniera anche in progetti di Partenariato Europeo eTwinning ed Erasmus, la strutturazione di prove oggettive disciplinari condivise online. Molti docenti hanno conseguito la patente ECDL, ed sono in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della Lingua Inglese. Tutti i docenti di sostegno in servizio nell'Istituto sono in possesso del titolo di specializzazione polivalente (CH - DH - EH).</p>	<p>Alcuni docenti trasferiti nell'Istituto negli ultimi 3 anni, spesso, non sono in possesso di certificazioni o competenze digitali. I docenti assegnati per un solo anno scolastico non garantiscono stabilità e continuità all'organizzazione complessiva e all'attività educativo-didattica dell'Istituto.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CLIC82500L	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,2	100,0	100,0	100,0	97,4
- Benchmark*										
CALTANISSETTA	99,3	99,2	99,3	99,3	99,0	99,1	99,4	99,9	100,0	99,6
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CLIC82500L	95,1	97,5	100,0	100,0
- Benchmark*				
CALTANISSETTA	97,8	99,3	99,2	99,0
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CLIC82500L	14,8	28,2	19,7	19,7	7,7	9,9	18,4	15,8	18,4	17,5	16,7	13,2
- Benchmark*												
CALTANISSETTA	19,7	22,7	20,1	20,0	10,3	7,2	16,3	21,2	21,0	17,3	15,7	8,6
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC82500L	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	0,1	0,1	0,2
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC82500L	2,6	1,0	1,7
- Benchmark*			
CALTANISSETTA	1,3	1,0	0,6
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CLIC82500L - Benchmark*	0,0	1,0	0,8
CALTANISSETTA	1,5	1,1	1,0
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La % di studenti ammessi all'anno successivo Scuola Primaria e Sec. I grado nell'anno scolastico 2018/2019 è superiore, in tutti i casi, ai tre riferimenti (Italia, Sicilia, Caltanissetta). La percentuale degli alunni che abbandonano gli studi è pari a zero in tutti i casi. Oltre il 50% degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato negli a.s. 2018/2019 si colloca nelle fasce medio/alte</p>	<p>Una percentuale di studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato a.s. 2018/2019 si colloca comunque in una fascia di voto medio/bassa. Varianza tra le classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto, attraverso la realizzazione dei progetti, sviluppa ampiamente e in modo trasversale le competenze sociali e di cittadinanza e le valuta con criteri comuni e chiaramente condivisi (indicatori di voto e livelli di padronanza). Adotta la certificazione delle competenze chiave indicando, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti a conclusione del loro percorso della scuola Primaria e Secondaria di I grado.</p>	<p>Le competenze chiave, imparare a imparare, spirito di iniziativa e di imprenditorialità risultano ancora non pienamente sviluppate.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il lavoro dell'Istituto risulta essere proficuo ed ampiamente documentato e sviluppato in modo trasversale. Un ampio numero di studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze sociali e di cittadinanza. Per assicurare agli studenti l'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza, ha definito e attuato un Curricolo verticale che ha attivato percorsi che mirano a promuovere l'equilibrio emotivo, affettivo e relazionale inteso come necessità di sapere gestire il rapporto con gli altri. Attraverso l'implementazione dei progetti curriculari ed extra curriculari e di partenariato, l'Istituto ha rafforzato l'acquisizione di competenze trasversali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	96,4	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,4	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,6	36,6	32,7
Altro	No	7,1	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	95,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	100,0	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte	No	14,3	30,9	30,9

dalla scuola				
Altro	No	4,8	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,9	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,9	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,9	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	78,6	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	71,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,4	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	76,2	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	71,4	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	66,7	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,5	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	74,1	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,0	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	85,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale , elabora un curricolo verticale che definisce competenze, obiettivi e traguardi di apprendimento che gli alunni devono raggiungere alla fine del I ciclo. Progettazione per dipartimenti scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I Grado. Realizza attività aggiuntive in coerenza con gli obiettivi di tipo educativo-didattico condivisi dal Collegio dei docenti. Per tali attività sono state individuate le competenze chiave trasversali, intese come sintesi delle "Educazioni" alla cittadinanza, ambientale, alla legalità, interculturalità, allo sport, alla salute, alimentare e ai beni culturali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto. L' istituto ha elaborato una Rubrica Valutativa condivisa per tutte discipline e realizza interventi specifici Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti effettuano una progettazione periodica comune trasversale e interdisciplinare per ambiti e/o classi parallele, intersezione . L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione tiene conto del contesto socio-culturale in cui si opera e dei reali bisogni formativi degli alunni. In itinere si procede a modifiche, in base ai risultati raggiunti, con attività di sostegno, consolidamento e potenziamento. Nel corso dell'anno vengono inserite attività inerenti all'ampliamento dell'offerta formativa previste dal PTOF. Verifica della situazione di partenza degli alunni. Progettazione dei Piani di</p>	<p>Non completamente soddisfacente risulta il raggiungimento delle competenze chiave "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa e di imprenditorialità".</p>

<p>Studio Personalizzati . Verifica costante dell'andamento didattico-disciplinare e rispondenza con i Piani di Studio. Somministrazione di prove strutturate di matematica e italiano per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado. Schede di rilevazione delle abilità in ingresso e valutazione delle competenze in uscita dei bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. Eventuale correzione in itinere delle strategie metodologiche e dei Piani di Studio. La scuola adotta forme di certificazione attraverso enti esterni. Potenziamento delle eccellenze attraverso progetti e concorsi nazionali e locali. Ratifica finale dei risultati ottenuti. Stesura e condivisione con gli utenti del Patto di Corresponsabilità. Valutazione quadrimestrale dei risultati degli alunni. Report delle prove INVALSI. Schede sintetiche di monitoraggio dei progetti e report finali. Valutazione condivisa dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e delle competenze chiave di cittadinanza.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale a partire dalle Indicazioni Nazionali. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. E' stata elaborata una rubrica di valutazione condivisa per le varie discipline, i risultati della valutazione sono condivisi e in base a questi si realizzano interventi specifici. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La scuola utilizza la certificazione delle competenze. L'offerta formativa della scuola risponde ai bisogni espressi dagli studenti e i progetti attivati sono ritenuti utili.</p>

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	60,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	57,1	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	53,6	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,3	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,9	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	57,1	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	95,5	94,5
Classi aperte	Si	50,0	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	75,0	76,7	75,8
Flipped classroom	Si	39,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	21,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,9	6,2
Altro	No	17,9	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	94,2	94,1
Classi aperte	Si	42,9	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	71,4	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	66,7	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,5	18,2	23,0
Metodo ABA	Si	9,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	23,8	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,4	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	21,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	60,7	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	10,7	21,0	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	17,9	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	14,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	39,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	76,2	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	52,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	52,4	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	33,3	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	9,5	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,3	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza

L'istituto negli ultimi anni si è avvalso dei fondi del Pon FESR "Ambienti per l'apprendimento" per la realizzazione e/o ampliamento di spazi d'apprendimento innovativi (laboratori informatici, linguistici, scientifici, robotica e musicali). I plessi di scuola primaria e secondaria di I grado sono dotati dei suddetti laboratori e Kit LIM in tutte le classi. La cura, la manutenzione e l'implementazione delle

Punti di debolezza

Si rileva l'obsolescenza di alcune attrezzature tecnologiche in dotazione in alcune aule. Sarebbe auspicabile una maggiore predisposizione al mentoring per una capillare diffusione di competenze digitali avanzate tra docenti dello stesso ordine e tra i diversi ordini di scuola.

attrezzature sono affidate all'animatore digitale. Le attività didattiche nelle aule-laboratorio sono effettuate in orario curricolare ed extracurricolare (ampliamento dell'offerta formativa) con frequenza settimanale. I laboratori attivi nei plessi scolastici "M. Abbate" e " Santa Flavia" e P. Leone sono accessibili da docenti e alunni delle Scuole dell'Infanzia, Primaria e Sec. di I grado. La maggior parte dei docenti in servizio ,ha acquisito competenze per l'utilizzo delle LIM e per la costruzione di una didattica disciplinare con l'uso delle TIC. Nell' Istituto è presente una biblioteca tradizionale nel plesso Santa Flavia, N. 2 atelier creativi dotati di software per coding, per la robotica educativa e per lo storytelling. La scuola, da diversi anni, partecipa a numerose iniziative di Formazione, sia relative ai processi di apprendimento/insegnamento sia sull'uso delle nuove tecnologie e in particolare sull'utilizzo delle LIM nella didattica. Nelle ore dedicate alla programmazione ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Nelle classi si utilizzano metodologie diversificate (cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, peer tutoring). Gli studenti lavorano individualmente o in gruppi per effettuare ricerche, lavorare sulle unità di apprendimento proposte dai docenti, realizzare progetti. Nell'Istituto vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (ABA). L'Istituto consapevole di non essere l'unica agenzia educativa, ricerca la collaborazione delle famiglie. In merito alla definizione delle responsabilità e delle attività correlate, la scuola identifica i bisogni degli alunni che gestisce all'interno delle classi e si avvale di statuti disciplinari quali Regolamento d'Istituto, Contratto formativo, Patto di corresponsabilità con le famiglie. I comportamenti problematici vengono gestiti attraverso l'attivazione di percorsi che mirano a promuovere l'equilibrio emotivo, affettivo, potenziando per tempo le componenti emotive, sociali e relazionali. Nell' Istituto è attivo uno sportello d'ascolto psicologico e sulle problematiche alimentari. La scuola individua le competenze trasversali, intese come sintesi delle "educazioni" alla cittadinanza, ambientale, alla legalità, allo sport, alla salute, all'interculturalità, promuovendo, l'acquisizione dello spirito di collaborazione, rispetto reciproco e regole di comportamento condivise (vedi PTOF)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto attraverso la partecipazione ai moduli Pon FESR "Ambienti per l'apprendimento" ha realizzato l'ampliamento dei laboratori informatici, linguistici, scientifici e musicali che in parte sono affidati a docenti individuati dal dirigente che ne curano la manutenzione e l'aggiornamento dei materiali. Pertanto, l'articolazione delle attività della classe-laboratorio si snoda su 2 livelli: - Laboratorio curricolare, in orario scolastico con funzione di apprendimento basilare delle tecniche e dei temi oggetto della programmazione specifica del gruppo-classe. - Laboratorio extracurricolare, per piccoli gruppi di alunni anche di classi trasversali, per produzione di manufatti o laboratori grafico-descrittivi che richiedono abilità più sviluppate. La scuola promuove l'utilizzo di didattica innovative. La progettazione organizzativa prevede, un orario flessibile del curricolo e degli ambiti disciplinari articolato in 5 giorni settimanali per i tre ordini di scuola. La progettazione organizzativa prevede, altresì, l'adattamento dell'orario extrascolastico, per piccoli gruppi di alunni anche di classi verticali. Vengono valorizzate tutte le figure dei docenti sulla base delle loro competenze e della loro disponibilità in modo da poter dare alla scuola un assetto organizzativo diversificato del lavoro. I docenti offrono le proprie competenze anche in altri moduli e / o per altri gruppi di alunni. La allocazione dei vari laboratori nei vari plessi ne consente la fruizione da parte di tutti gli alunni secondo un calendario prestabilito. Collegialmente viene stabilito il monte ore per ciascuna disciplina che risulti adeguato alle esigenze di apprendimento di ciascun alunno. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I pochi conflitti registrati, nelle classi, sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,0	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	89,3	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,6	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	39,3	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	57,1	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per	Sì	61,9	54,9	63,8

alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	33,3	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	75,0	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	42,9	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,5	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	38,1	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	84,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	72,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,0	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,0	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	56,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	76,4	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,1	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	63,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	63,2	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,7	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	10,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	39,3	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	39,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,4	11,7	22,1
Altro	No	14,3	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,0	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,6	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	14,3	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,6	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	23,8	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,9	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	13,5	29,5
Altro	No	4,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,3	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	64,3	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	60,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	42,9	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	64,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,6	78,4	58,0
Altro	No	7,1	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	71,4	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,4	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	38,1	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,2	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,0	85,6	82,0
Altro	No	4,8	10,0	9,5

Punti di forza

Prevenzione del disagio, strategie di intervento sulle difficoltà di base e promozione del successo formativo attraverso l'integrazione della proposta formativa con una didattica inclusiva. Formulazione dei Piani Educativi Individualizzati. Utilizzo di una griglia di osservazione per la redazione del PDP e del PEI e collaborazioni con centri di recupero delle disabilità del territorio. Utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva articolata in tempi brevi. Introduzione di nuovi elementi innovativi di didattica inclusiva. Implementazione del sistema di monitoraggio. Stesura del Piano Annuale di Inclusione dell'Istituto e del protocollo di accoglienza alunni BES. Promozione della personalizzazione dei

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di potenziare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri e implementare attività interculturali rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto. Nonostante non in possesso di specifica dotazione organica la scuola è riuscita ad usufruire di risorse umane interne per attivare, con successo, corsi di alfabetizzazione in lingua Italiana per gli studenti da poco in Italia. L'istituto continua a rilevare la necessità di attivare moduli didattici extracurricolari per il recupero delle competenze di italiano e matematica.

<p>processi di apprendimento degli alunni e della maturazione delle competenze di base arricchite di nuove conoscenze. Elaborazione del Pai.</p> <p>Promozione delle attività di recupero per gli alunni in difficoltà con approcci rispondenti agli stili di apprendimento individuali. Promozione delle attività di potenziamento. Il potenziamento delle abilità viene favorito dalla partecipazione a Concorsi nazionali, letterari, artistici, musicali, linguistici (gare di inglese on line) progetti di lingua francese), a giochi matematici (Bocconi), a progetti nazionali, giochi sportivi studenteschi (Rugby - Olimpiadi di quartiere. La partecipazione a progetti umanitari (con il riconoscimento dell'UNESCO ed del Papa) favorito lo sviluppo di competenze sociali e trasversali. Formazione specifica degli insegnanti</p> <p>Creazione gruppi di lavori per il monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Uso di strumenti compensativi e dispensativi.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti. La scuola effettua un'analisi della casistica dell'incidenza di alunni con disagi vari, per l'individuazione di alunni DSA o BES. Ha strutturato una griglia di osservazione per la redazione del PDP e del PEI ed attua collaborazioni con centri di recupero delle disabilità del territorio. Le attività didattiche per gli studenti con BES sono di buona qualità, con monitoraggio sistematico degli obiettivi previsti e con rimodulazione degli interventi laddove necessario. La differenziazione dei percorsi didattici è utilizzata in maniera sistematica nel lavoro d'aula ed è efficacemente strutturata a livello di scuola e questa capacità viene riconosciuta anche a livello territoriale.</p>

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	95,7	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,4	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	67,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	81,5	74,6
Altro	No	7,1	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	71,4	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	61,9	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	76,1	71,9
Altro	No	4,8	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	60,0	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	5,0	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,0	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	15,0	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	45,0	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	35,0	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	15,0	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	0,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola CLIC82500L	Provinciale % CALTANISSETTA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	81,0	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	19,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	95,2	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,4	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	38,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	71,4	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,0	10,5	13,7
Altro	No	4,8	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CLIC82500L	4,3	10,6	29,6	0,8	16,2	26,8	12,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CLIC82500L	78,4	21,6
CALTANISSETTA	63,2	36,8
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CLIC82500L	92,7	83,3
- Benchmark*		
CALTANISSETTA	96,8	94,0
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attività' educativo-formative comuni tra studenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado.. Attività' educativo-formative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria. Incontri programmati organizzati tra gli alunni dei tre diversi ordini di scuola. Trasmissione, dalla scuola Primaria alla Secondaria ,di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Percorsi di orientamento per la comprensione del se' e delle proprie inclinazioni. Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola Secondaria di II grado . Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Incontri tra studenti e docenti referenti per orientare e supportare nella scelta della scuola Secondaria di II grado. Collaborazione dei docenti tra i diversi ordini e gradi di scuola. A seguito del dimensionamento, con l'accorpamento del plesso di Scuola Sec. I grado P. Leone all'Istituto Comprensivo M. L. King, è possibile rilevare l'efficacia delle azioni di orientamento e di monitoraggio degli esiti a distanza degli alunni delle classi terze.</p>	<p>Il monitoraggio degli esiti a distanza degli studenti sarà esteso a tutte le classi della Scuola Sec. I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio</p>

orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria, sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono anche le famiglie. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, partecipano alle presentazioni delle diverse scuole. La scuola ha avviato un'azione per la costituzione di una rete con le scuole Secondarie II grado e gli Istituti di Formazione Professionale per il monitoraggio degli esiti a distanza.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,5	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,8	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	38,1	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,6	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,5	30,9	30,8
>25% - 50%	X	34,6	35,9	37,8
>50% - 75%		11,5	21,3	20,0
>75% - 100%		15,4	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,6	27,9	31,3
>25% - 50%	X	33,3	35,3	36,7
>50% - 75%		19,0	22,2	21,0
>75% - 100%		19,0	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	30	10,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.378,2	3.952,0	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	136,9	63,3	47,1	67,2

studente in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	34,6	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	23,1	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	19,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	65,4	34,2	42,2
Lingue straniere	No	26,9	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	7,7	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	30,8	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	34,6	29,9	25,4
Sport	No	11,5	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,7	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,4	18,2	19,9
Altri argomenti	No	19,2	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Mission e la Vision dell'Istituto sono parte integrante del PTOF e sono state condivise all'interno della comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio attraverso la pubblicazione sul sito web dell'Istituto. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' - Valutazione d'istituto con verifiche della situazione iniziale e finale degli alunni. - Sistemi di monitoraggio sui processi di valutazione. - Monitoraggio sulla progettazione dei PDP - Monitoraggio dei corsi di recupero. - Coinvolgimento dei portatori di interesse attraverso la rilevazione di risultati soddisfazione e gradimento (customer satisfaction). - Modulistica per la programmazione didattica relativa ai progetti. - Pubblicazione dell'organigramma dei docenti referenti dei progetti svolti in orario aggiuntivo, in orario curricolare ed extracurricolare dei destinatari. - Regolamentazione dei viaggi di istruzione e delle uscite didattiche conformi ai Piani di Studi Disciplinari. - Valutazione quadrimestrale dei risultati degli alunni. - Report delle prove INVALSI. - Piano delle attività dei progetti. - Schede sintetiche di monitoraggio dei progetti. - Report finali dei progetti.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE II DS per l'organizzazione complessiva dell'Istituto si avvale della collaborazione di n. 2 docenti. Nell'ambito dell'organizzazione sono stati</p>	<p>- Implementare il monitoraggio per la qualità del sistema generale amministrativo- organizzativo. Implementare la misurazione dei processi basati su indicatori di performance. - Mancanza di risorse economiche per rinnovare e ampliare le dotazioni tecnologiche.</p>

<p>formalizzati i seguenti dipartimenti : area linguistico/espressiva - area matematico/ scientifica - area artistico/espressiva e gruppi di lavoro: Lingua Straniera - Innovazione - Continuità e orientamento - Inclusività - Valutazione e certificazione delle competenze, all'interno dei quali sono state individuate figure di referenza e coordinamento. Le funzioni strumentali individuate dal Collegio dei docenti sono 4: area 1 - gestione ptof; area 2 - valutazione/autovalutazione sostegno al lavoro dei docenti formazione e aggiornamento; area 3- Interventi e servizi per gli alunni- Compensazione e recupero- Orientamento e continuità' ; area 4- Rapporti con il con il territorio - Rassegna stampa I docenti con la Funzione strumentale sono n. 10. I criteri per l'assegnazione di docenti alle relative Funzioni strumentali e ai gruppi di lavoro sono chiari, trasparenti, democraticamente e collegialmente concordati. L'assegnazione del personale DOCENTE e ATA ai relativi compiti risulta chiara e trasparente. I compiti e le responsabilità vengono anche esplicitati sull'organigramma pubblicato sul sito web dell'Istituto. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i vari progetti rientrano tra le tre macroaree che rappresentano le priorità individuate nel PdM. Il DS allinea le risorse finanziarie con gli obiettivi del PTOF e ricerca risorse finanziarie da partner, sponsor e parti interessate sulla base di progetti condivisi. L'Istituto partecipa a bandi europei e nazionali dei Vari Ministeri e degli Enti Locali.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza il monitoraggio delle azioni in modo strutturato che permettono di orientare le strategie. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	63,3	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,3	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		16,7	15,9	22,7
Altro		6,7	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,3	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale CALTANISSETTA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	8,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,4	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,3	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	16,3	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	3,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,3	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	7,0	7,1
Altro	0	0,0	19,4	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	31,0	25,4	34,3
Rete di ambito	1	25,0	47,3	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	15,5	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	27,1	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	39,5	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	15,5	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	2,8	3,0	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			0,0	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,4	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			7,4	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15.0	14,2	17,6	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	75.0	70,8	9,1	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	13.0	12,3	17,1	15,0	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,6	4,4	6,8
Altro			19,3	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	22,6	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	19,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,5	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	4,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,8	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,1	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,8	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	3,3	5,2

Altro	0	0,0	11,3	14,4	12,3
-------	---	-----	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CLIC82500L		Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	45,2	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,7	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,6	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	32,3	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	11,3	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	90,0	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	86,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	76,7	65,4	57,8
Accoglienza	Si	90,0	81,4	74,0
Orientamento	Si	93,3	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	86,7	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	Si	50,0	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	60,0	44,9	37,8
Continuità	Si	86,7	88,5	88,3
Inclusione	Si	96,7	94,6	94,6
Altro	No	20,0	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6,0	16,6	15,3	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.0	11,3	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6.0	10,7	10,3	9,1
Accoglienza	9.0	8,0	9,8	8,7
Orientamento	9.0	5,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	2.0	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.0	4,8	6,4	6,5
Temi disciplinari	21.0	8,4	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	4.0	8,2	7,2	7,1
Continuità	10.0	10,2	7,2	8,2
Inclusione	17.0	11,4	9,9	10,3
Altro	0.0	2,4	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto all'avvio dell'anno scolastico raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e predispone un piano triennale della formazione del personale tenuto conto delle priorità tematiche nazionali, del PTOF e del PdM. L'Istituto organizza corsi di formazione interni e valuta le opportunità offerte da accordi di rete e altri corsi di formazione organizzati da altre scuole, Enti, Associazioni, Università, nel territorio comunale, provinciale e regionale. Particolare attenzione è stata riservata alla formazione dei docenti sull'innovazione tecnologica e sull'inclusione. Le competenze acquisite dai docenti formati vengono rilevate nel corso dell'anno scolastico attraverso le varie attività poste in essere dagli stessi e le attività di mentoring e disseminazione interna. Il Collegio dei Docenti è convocato per l'individuazione del personale di Staff, delle Commissioni, referenti di progetto e attività trasversali, dei presidenti e segretari di classe, interclasse e intersezione. I docenti danno la loro disponibilità ad assumere incarichi per una o più azioni del PTOF corredando la documentazione con il curriculum vitae. La Dirigenza attribuisce gli incarichi e dà disposizione per le nomine di Staff tenendo conto delle competenze necessarie per la gestione dei diversi processi. Le competenze del personale vengono sviluppate mediante interventi formativi organizzati dallo stesso Istituto. Il Collegio dei Docenti riserva momenti di accoglienza per i nuovi immessi in ruolo e i docenti neo trasferiti. L'Offerta Formativa è approvata come documento di sintesi in cui si allineano le risorse umane e professionali con gli obiettivi dell'Istituto. La Dirigenza emana con tempestività e chiarezza ordini di servizio e assegnazione di incarichi. La dirigenza e lo Staff calendarizzano in modalità mensile e annuale gli impegni del personale. Per sviluppare politiche e strategie il D S incentiva la partecipazione dei docenti a commissioni e gruppi di lavoro per classi parallele, costituiti per rispondere alle finalità inerenti le azioni del PTOF. In tali occasioni sono previsti incontri con specialisti</p>	<p>Si ritiene auspicabile: - Incrementare l'utilizzo delle competenze digitali per la costruzione di percorsi innovativi tecnologici trasversali applicati alla didattica. - Coinvolgere tutte le componenti del personale nell'analisi dei problemi, nella gestione e nella loro risoluzione.</p>

<p>esterni, genitori e portatori di interessi per la programmazione di azioni da mettere in atto, per il controllo dell'attività gestionale e della documentazione da produrre. La dirigenza conferisce incarichi: Gruppo per la progettazione; Gruppo di lavoro: Valutazione studenti, curriculum verticale, Certificazione competenze; Gruppo di lavoro Accoglienza, continuità e orientamento; Gruppo di lavoro Inclusione Gruppo di lavoro PTOF Gruppo di lavoro NIV Gruppo "Piano di miglioramento" Dipartimenti disciplinari e multidisciplinari Gli incontri sono calendarizzati nel piano annuale delle attività e pubblicizzati attraverso il sito web della scuola. I gruppi di lavoro e i dipartimenti producono materiali condivisi sul sito web della scuola e sullo spazio comunicazioni del registro elettronico.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti e le proposte sono rispondenti ai loro bisogni. Il personale è valorizzato con l'assegnazione di alcuni incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti dei vari ordini di scuola, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari. La scuola promuove lo scambio e il confronto professionale tra docenti.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		24,1	21,5	20,4
5-6 reti	X	10,3	3,5	3,5
7 o più reti		65,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,4	67,9	72,6
Capofila per una rete	X	17,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,3	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	72,4	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	42,7	39,7	32,4
Regione	0	6,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	17,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,7	6,8	4,0
Contributi da privati	0	4,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	22,7	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	6,7	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	77,3	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	4,0	4,1	4,6
Altro	0	6,7	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	4,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	5,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	13,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,3	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,3	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	50,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,0	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	33,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,7	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	70,0	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria,	Sì	60,0	68,1	67,7

religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	40,0	58,2	66,2
ASL	Sì	50,0	52,3	50,1
Altri soggetti	No	13,3	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	13,8	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	37,9	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	51,7	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	41,4	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,7	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	27,6	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	44,8	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	41,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,9	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	13,8	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	58,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	55,2	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,3	18,5	19,0
Altro	No	20,7	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,4	22,2	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		79,2	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,4	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CLIC82500L	Riferimento Provinciale % CALTANISSETTA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	66,7	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	63,3	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	56,7	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,7	99,6	98,5
Altro	No	10,0	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Dirigenza crea accordi di rete e collaborazioni con altre istituzioni scolastiche del territorio, con agenzie esterne, associazioni onlus, sportive e socio-culturali: - Accordi di rete d'Ambito; - Accordi di rete di scopo; - Protocollo di collaborazione con il Comitato Provinciale UNICEF di Caltanissetta; - Progetti in rete con il MIUR/CONI; - Collaborazioni con USP di Caltanissetta, Comune di Caltanissetta, Enti e Associazioni; - Collaborazione con l'Università Kore di Enna - Collaborazione con l'ASP - Caltanissetta La Dirigenza definisce in modo chiaro e trasparente le modalità di individuazione dei partners. Le partnership sono gestite in modo efficace, tramite accordi appropriati ed assegnazione di responsabilità. La ricaduta delle collaborazioni è positiva poiché consente la</p>	<p>Sistematizzare la gestione delle informazioni inerenti la modulistica on line. Limitata partecipazione dei genitori alle iniziative proposte dalla scuola.</p>

<p>costruzione di percorsi didattici trasversali che arricchiscono l'offerta formativa della scuola. La Dirigenza e tutto il personale docente ricercano ampiamente la collaborazione con le famiglie attraverso il coinvolgimento attivo in corsi di formazione specifici, manifestazioni, eventi, rappresentazioni varie (formazione sulla gestione delle emozioni e cyberbullismo, open day, seminari e convegni). La partecipazione dei genitori viene stimolata e mirata alla definizione degli obiettivi e di alcune scelte strategiche, nonché alla condivisione del PTOF, del Patto formativo, di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. La Dirigenza, nell'ottica della trasparenza, garantisce la gestione, raccolta e pubblicazione sul sito web della scuola: dei bandi e dei concorsi, dei regolamenti, della carta dei servizi, dell' organigramma, dei dati statistici riassuntivi dell'Istituzione Scolastica, delle delibere, graduatorie, calendario scolastico, piano annuale e mensile delle attività, incontri, seminari e convegni di interesse per le famiglie. L'informazione verso famiglie e alunni, utilizza un linguaggio non burocratico nel rispetto della trasparenza della stessa. Le informazioni relative agli esiti scolastici, compresi i documenti di valutazione, nonché, le comunicazioni sulle attività formative e gli eventi organizzati dalle classi, dalle sezioni o dalla scuola sono assicurate tramite registro elettronico. La scuola utilizza i consigli di intersezione/interclasse/classe per raccogliere le idee e i suggerimenti dei genitori e coinvolgerli nella partecipazione alle iniziative.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola assicura che gli obiettivi e gli scopi dell'istituzione siano coerenti con le politiche pubbliche, ricercando e valorizzando i rapporti con l'esterno, promuovendo la cultura della collaborazione attraverso sinergie con enti pubblici e territoriali, quindi, promuove e stipula accordi di rete anche con funzioni di coordinamento in qualità di scuola capofila. L'Istituzione considera un'esperienza di elevata significatività la partecipazione dei genitori alla vita della comunità scolastica. Un significativo passo nella direzione dell'implementazione dei rapporti con i genitori sono state le intese nate con Enti Pubblici e privati e Associazioni a sostegno delle famiglie e degli alunni bisognosi e disabili. La scuola ricerca ampiamente la collaborazione con le famiglie attraverso il coinvolgimento attivo in manifestazioni, eventi, rappresentazioni varie. La scuola raccoglie e tiene conto delle idee e delle proposte avanzate dai genitori e li coinvolge nella realizzazione delle stesse. La scuola è coinvolta attraverso l'organizzazione di convegni, seminari, eventi, in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione di politiche formative/sociali</p>

con il pieno coinvolgimento della comunità locale. Nell'ottica della trasparenza dell'organizzazione dell'Istituto, la scuola gestisce la raccolta, ai fini della pubblicazione sul sito web di delibere, bandi, graduatorie, calendario scolastico, incontri di interesse per le famiglie, avvisi, seminari, convegni, incontri-dibattito ed altre notizie rese note sempre attraverso il doppio canale della rete informatica e della comunicazione scritta, attraverso circolari, dépliant, brochure, manifesti, locandine affisse nei locali interni ed esterni della scuola, e della comunicazione televisiva.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziare e recuperare le competenze di base degli alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi dei plessi dell'Istituto e tra le classi dello stesso plesso.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riorganizzare prove di verifica strutturate per classi parallele per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria dell'Istituto. Realizzare azioni di recupero per l'italiano e la matematica con metodologie innovative ed inclusive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare azioni complementari di potenziamento nelle competenze chiave individuate (PON).

Priorità

Migliorare i risultati scolastici con particolare attenzione alle fasce alte e di eccellenza (voto 8 - 9- 10)

Traguardo

Allineamento delle percentuali dei risultati scolastici alle medie di riferimento nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare azioni complementari di potenziamento nelle competenze chiave individuate (PON).

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove di verifica comuni a tutte le classi di Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo e Matematica, in fase intermedia e finale nella Scuola Secondaria di I grado. Analisi dei risultati ottenuti.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ridurre il divario degli esiti di Italiano, Matematica e Inglese nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riorganizzare prove di verifica strutturate per classi parallele per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria dell'Istituto. Realizzare azioni di recupero per l'italiano e la matematica con metodologie innovative ed inclusive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare azioni complementari di potenziamento nelle competenze chiave individuate (PON).

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove di verifica comuni a tutte le classi di Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo e Matematica, in fase intermedia e finale nella Scuola Secondaria di I grado. Analisi dei risultati ottenuti.

4. Ambiente di apprendimento

Condividere metodologie didattiche innovative integrate tra docenti.

5. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle Prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

6. Inclusione e differenziazione

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

7. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

8. Continuità e orientamento

Potenziare le azioni di continuità e implementare percorsi di informazione e formazione orientativi.

9. Continuità e orientamento

Registrare e analizzare l'aumento della percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola (primaria - sec. I grado) da assumere come pratica didattica.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere attivamente le famiglie nella realizzazione di alcune attività.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e inclusione.

Traguardo

Ridurre fenomeni di qualsiasi forma di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, BES.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riorganizzare prove di verifica strutturate per classi parallele per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria dell'Istituto. Realizzare azioni di recupero per l'italiano e la matematica con metodologie

innovative ed inclusive

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare azioni complementari di potenziamento nelle competenze chiave individuate (PON).

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrazione di prove di verifica comuni a tutte le classi di Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo e Matematica, in fase intermedia e finale nella Scuola Secondaria di I grado. Analisi dei risultati ottenuti.

4. Ambiente di apprendimento

Condividere metodologie didattiche innovative integrate tra docenti.

5. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle Prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

6. Inclusione e differenziazione

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

7. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

8. Continuità e orientamento

Potenziare le azioni di continuità e implementare percorsi di informazione e formazione orientativi.

9. Continuità e orientamento

Registrare e analizzare l'aumento della percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un sistema di prove standardizzate per i due ordini di scuola (primaria - sec. I grado) da assumere come pratica didattica.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere attivamente le famiglie nella realizzazione di alcune attività.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Aumentare il numero degli alunni che segue il consiglio orientativo.

Traguardo

Aumento della percentuale degli alunni che segue il consiglio orientativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare le azioni di continuità e implementare percorsi di informazione e formazione orientativi.

2. Continuità e orientamento

Registrare e analizzare l'aumento della percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo permetteranno, gradualmente, di raggiungere le priorità individuate in quanto agiranno su diversi livelli in vista del raggiungimento di un unico obiettivo: il successo formativo degli alunni a lungo termine. Lo sviluppo delle competenze in italiano, matematica e lingua inglese e francese sarà possibile attraverso le azioni di recupero disciplinare e trasversale e l'utilizzo sistematico di prove strutturate intermedie e finali per classi parallele. La fase della valutazione con criteri oggettivi permetterà una visione di insieme dei risultati ottenuti. Il monitoraggio dell'attività di valutazione dei risultati sarà realizzato attraverso uno strumento appositamente creato per la raccolta dei dati. Il potenziamento delle azioni di continuità e orientamento sosterrà le scelte degli alunni al termine del I ciclo d'Istruzione. Tali azioni saranno valutate attraverso il monitoraggio degli esiti a distanza. Tutto ciò si ritiene possibile anche attraverso il monitoraggio delle azioni messe in atto, la condivisione di metodologie didattiche innovative integrate e l'incremento della trasferibilità delle competenze tra i docenti. La valorizzazione dei rapporti con il territorio e la promozione di collaborazioni con Enti pubblici, territorio e famiglie, in continuità con esperienze già realizzate, integrerà con un supporto finanziario, progettuale e di risorse umane, le azioni che l'istituto si propone di realizzare.