



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CLIC82500L

I.C. MARTIN LUTHER KING

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'utenza scolastica e' costituita da oltre il 95% di alunni autoctoni e da circa il 5% di alunni di altra nazionalita'. Per gli alunni che presentano gap socio-economico-culturale, l'Istituzione scolastica realizza percorsi progettuali educativo-didattici per lo sviluppo delle competenze-educazioni trasversali (ed. alla cittadinanza, ed. ambientale, ed. alla legalita', ed. alimentare, sport, salute, beni culturali). La scuola propone, attivita' di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in lingua madre, matematica e lingua inglese, e percorsi di inclusivita'.

VINCOLI

L'utenza dei plessi 'Santa Flavia' e 'H.C. Andersen', situati in zona riconosciuta a rischio, presenta evidenti segni di malessere sociale (assenza di servizi, attivita' commerciali, ricreative e sportive). Un'alta percentuale di alunni evidenzia svantaggio socio-economico-culturale. I bambini del quartiere periferico 'Santa Flavia', di cui fanno parte i plessi sopracitati, non dispongono di spazi ricreativi sufficienti, per cui la scuola e la Parrocchia costituiscono l'unica occasione di crescita culturale, sociale e sportiva (legalita').

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Le risorse presenti nella comunita' scolastica, per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, sono rappresentate dalla collaborazione con gli Enti e le Associazioni(Enti Locali - CONI - UNICEF - ASSOCIAZIONE PARROCCHIA - Azienda Sanitaria provinciale Caltanissetta - Associazioni di Volontariato , Coldiretti). Enti e Associazioni contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa con progetti condivisi con l'Istituzione scolastica. Tali progetti sono finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, intese come sintesi delle educazioni alla cittadinanza, legalita', sport, salute, ecc., e all'inclusivita'. I progetti si avvalgono della collaborazione di personale esperto esterno. Le famiglie degli alunni partecipano attivamente alle iniziative organizzate dalla scuola volte al miglioramento dell'offerta formativa.

VINCOLI

Il territorio dei plessi "Santa Flavia" e "H.C.Andersen" si caratterizza per la scarsa presenza di attivita' economiche, ricreative e culturali, per la lacunosa inclinazione alla produttivita' e per la presenza di diversi casi di alunni BES e DSA.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L' Istituto dispone di laboratori distribuiti nei vari plessi (lab. Scientifici, informatici, artistico-espressivi, di scrittura creativa e linguistici di vario tipo). La razionalizzazione delle risorse esistenti nell'Istituto ha consentito la realizzazione di laboratori mobili polifunzionali didattici dotati di strumentazione adeguata, incrementata costantemente da una efficace programmazione degli acquisti. In tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado sono presenti PC e LIM. All'interno dell'istituto esiste un Centro di Documentazione Didattica e Pedagogica che offre alla scuola e al territorio servizi di informazione, diffusione e collegamento internet.

VINCOLI

In generale, si rileva: - la scarsa disponibilit  di finanziamenti 'flessibili', soprattutto per consentire l'acquisto dei materiali in uso nei laboratori; - completamento dei lavori per la fruizione dei locali adibiti a mensa da parte dell'Ente Comune di Caltanissetta; - parziale adeguamento delle strutture per l'abbattimento delle barriere architettoniche; - mancato adeguamento degli impianti elettrici alla normativa vigente (e' in corso la procedura per la conformita' dei suddetti impianti); - i plessi dell'Istituto necessitano di continui interventi di risistemazione e adeguamenti, sicurezza; - i plessi Santa Flavia, Andersen, Leone XIII mancano di impianti di video sorveglianza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente dell'istituto   quasi tutto a tempo indeterminato e la maggior parte garantisce stabilit  e permanenza nella sede di titolarit , essendo per lo pi  residenti nel Comune di Caltanissetta. Significativa la presenza di certificazioni di competenze digitali e linguistiche. L'istituto, infatti, si avvale di docenti dotati di competenze acquisite con specifiche attivit  di formazione, anche secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale, per quanto concerne l'utilizzo della LIM e dei laboratori multimediali nella didattica, la condivisione on line dei materiali didattici prodotti, la didattica della lingua straniera anche in progetti di Partenariato Europeo eTwinning , la strutturazione di prove oggettive disciplinari condivise online. Molti docenti hanno conseguito la patente ECDL, ed sono in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della Lingua Inglese.

VINCOLI

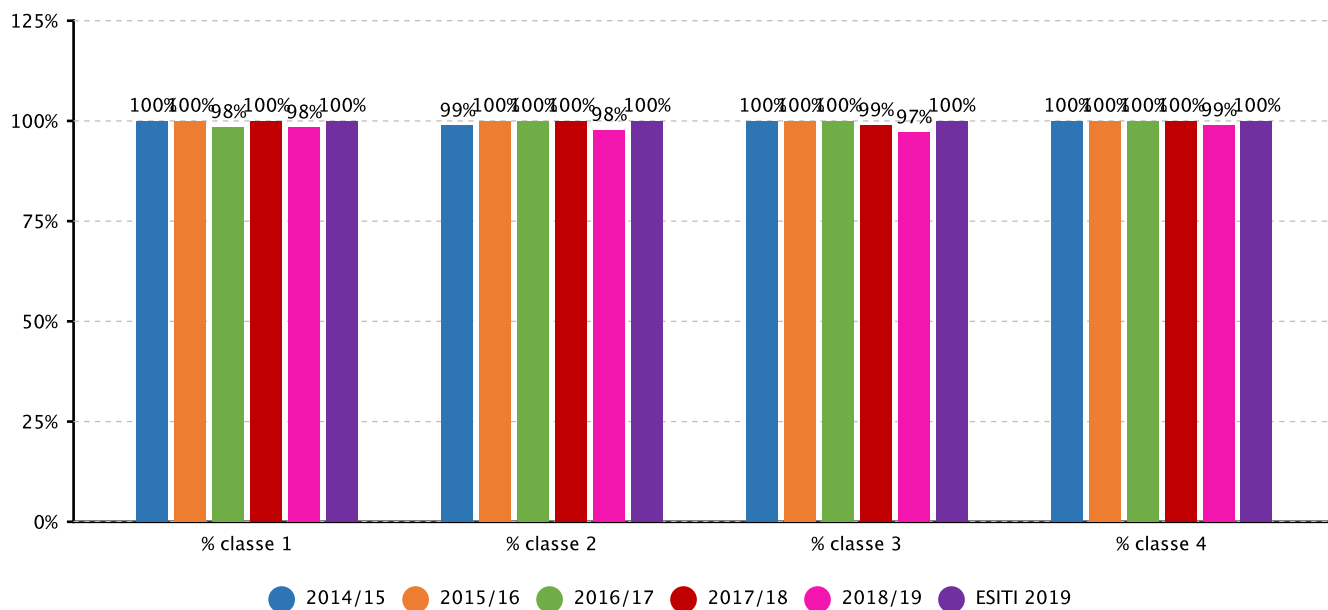
I docenti trasferiti nell'Istituto negli ultimi 3 anni, spesso, non sono in possesso di certificazione linguistica e/o digitale.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

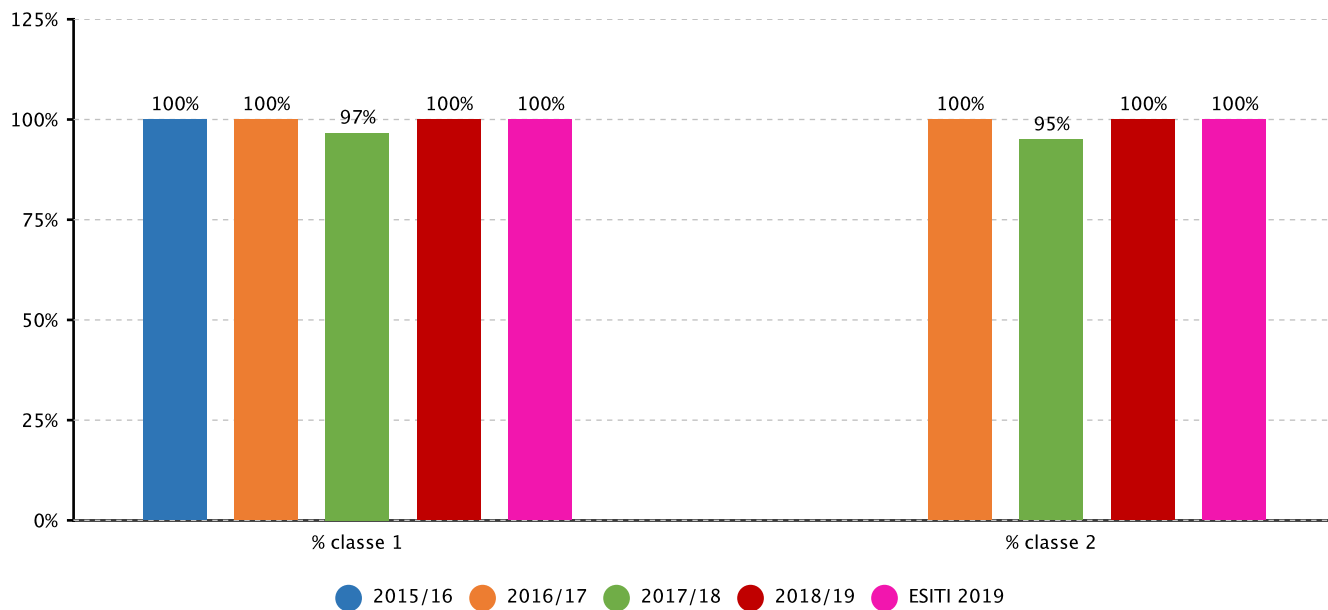
❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione della variabilità nella misura del 3% e nell'arco temporale di tre anni tra le classi dei due plessi dell'Istituto.	Traguardo Potenziare e recuperare le competenze di base degli alunni con svantaggio socio-economico-culturale.
<p>Attività svolte</p> <p>Azione 1- Utilizzare modelli condivisi per la progettazione delle azioni di ampliamento dell'Offerta formativa.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaborare un modello condiviso per la stesura dei progetti curricolari ed extracurricolari;2. Individuare con puntualità gli obiettivi di apprendimento dei progetti curricolari ed extracurricolari, misurandone gli esiti e valutandone l'effettiva ricaduta sui destinatari;3. Monitorare gli esiti delle azioni relative all'ampliamento dell'PTOF messe in campo per verificare la corrispondenza con le reali esigenze e aspettative dell'utenza; <p>Azione 2- Utilizzare modelli condivisi per la progettazione didattica d'Istituto.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Elaborazione un modello comune per le progettazioni didattiche per tutti i livelli scolastici;2) Revisione e implementazione del curricolo verticale d'Istituto;3) Costruzione e somministrazione di prove di Matematica e Italiano, in ingresso e in uscita, comuni per tutte le classi di scuola primaria e Sec. I grado (in linea con le prove SNV Invalsi);4) Monitoraggio sistematico sugli esiti delle prove (raccolta dati di restituzione prove) . <p>Azione 3- Autovalutazione</p> <ol style="list-style-type: none">1) Costituzione di un gruppo di lavoro che collabora con le FF.SS. per organizzare in maniera sistematica processi e procedure di autovalutazione nell'analisi e nella riflessione sui dati INVALSI con la finalità di attivare interventi di miglioramento;2) Condivisione degli esiti di autovalutazione e delle scelte dei piani di miglioramento;3) Sostegno ai docenti per migliorare le metodologie di insegnamento ed in particolare per implementare l'uso di nuove strategie per la didattica digitale integrata. <p>Risultati</p> <p>Risultati ammessi alla classe successiva: Scuola Primaria Il 100% degli alunni della Scuola primaria è stato ammesso alla classe successiva nel triennio 2016/2019 Scuola Sec. I grado - Classi 1^a - 2^a e 3^a: Il 100% degli alunni della Scuola Sec. I grado è stato ammesso alla classe successiva o ha superato l'esame di stato nel triennio 2016/2019. Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King" a partire dal 1° settembre 2019. Studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso dell'anno scolastico: 0% alla fine del triennio 2016/2019 Alunni trasferiti in entrata o in uscita Scuola Primaria e Sec. I grado: Riduzione del 50% degli alunni in entrata e in uscita nel triennio 2016/2019 Variabilità dei risultati nel triennio 2016/2019 Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta (superiore I 50%)</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

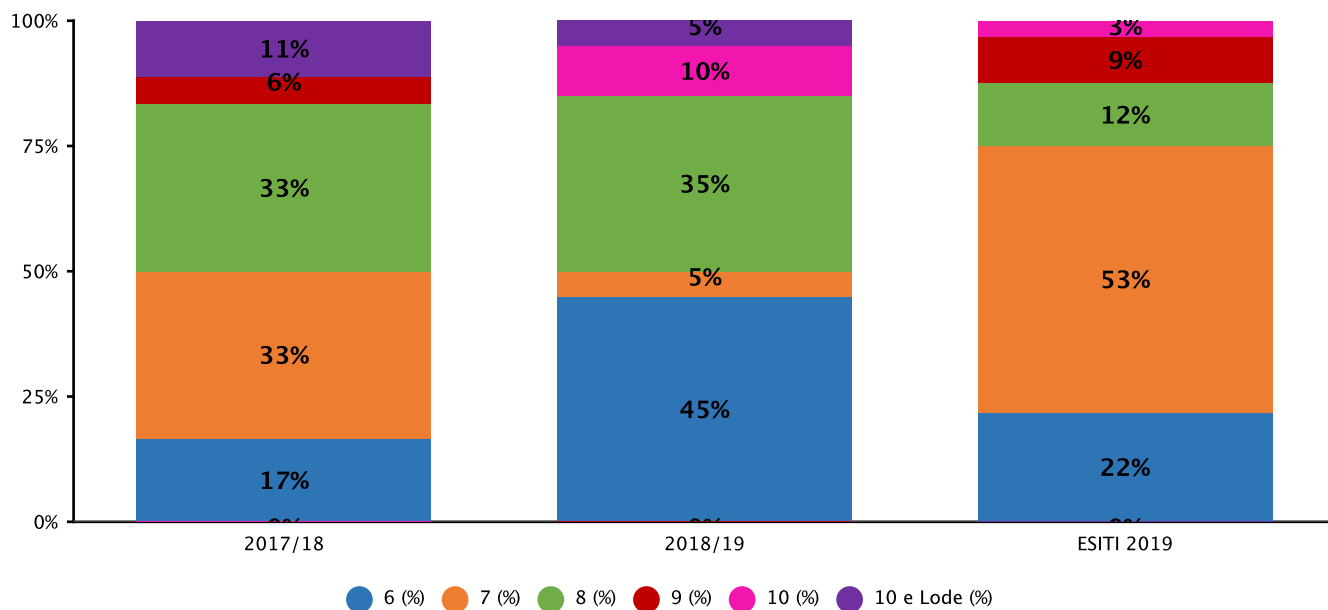
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



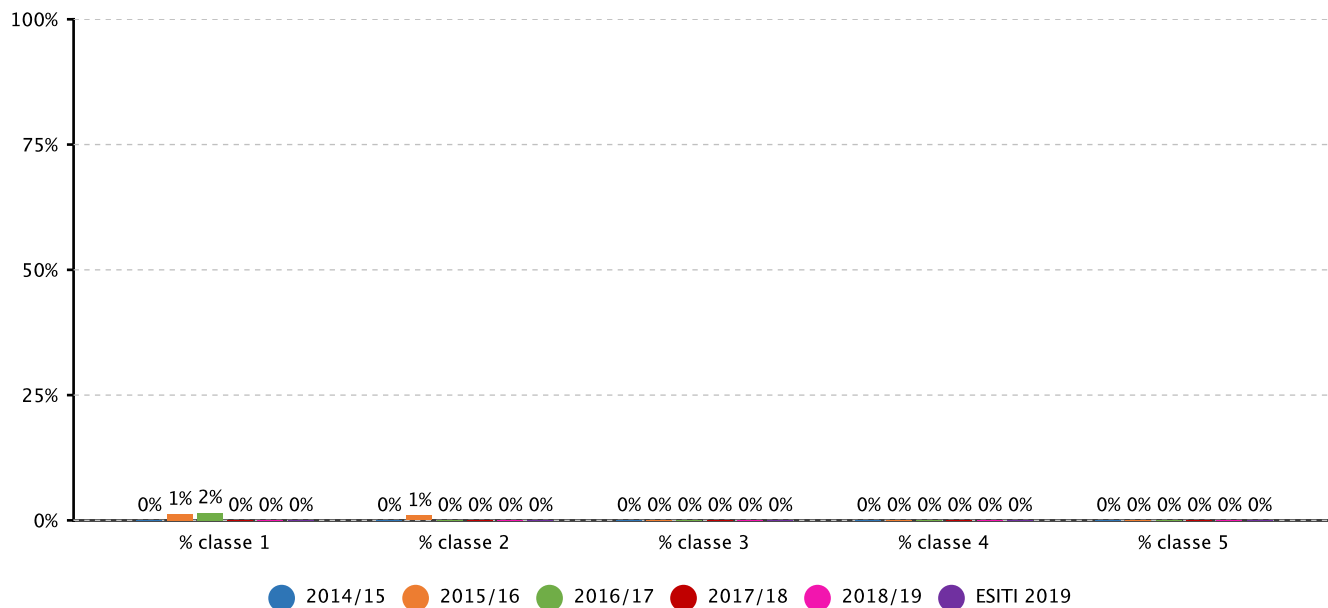
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



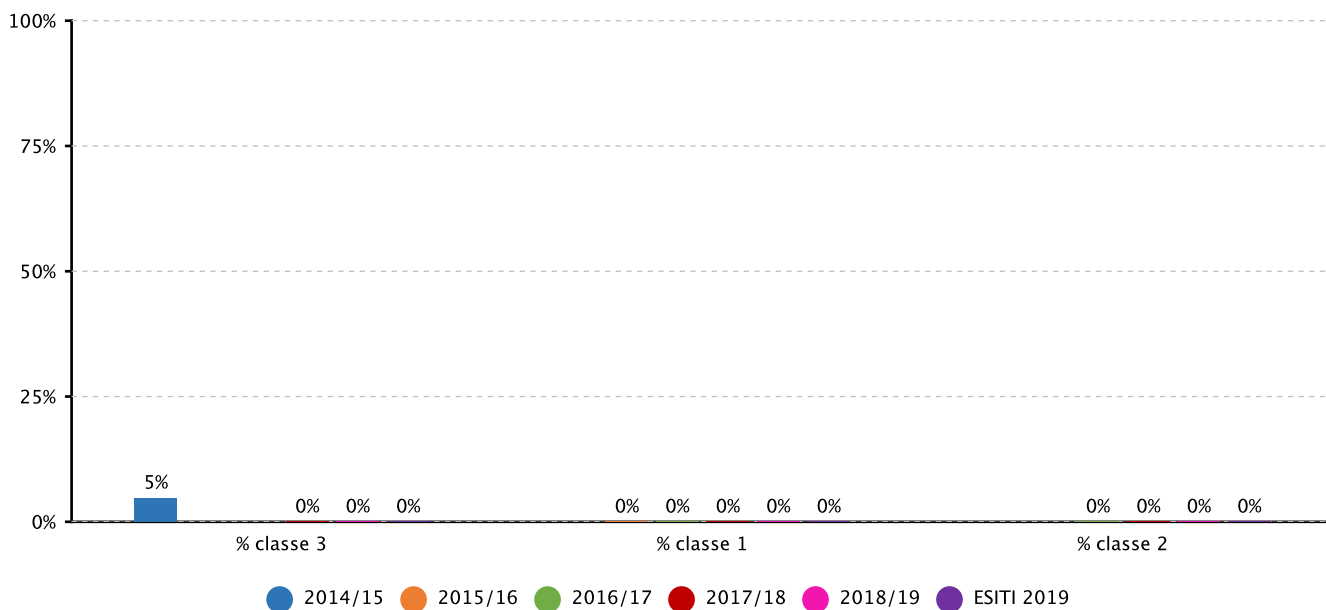
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



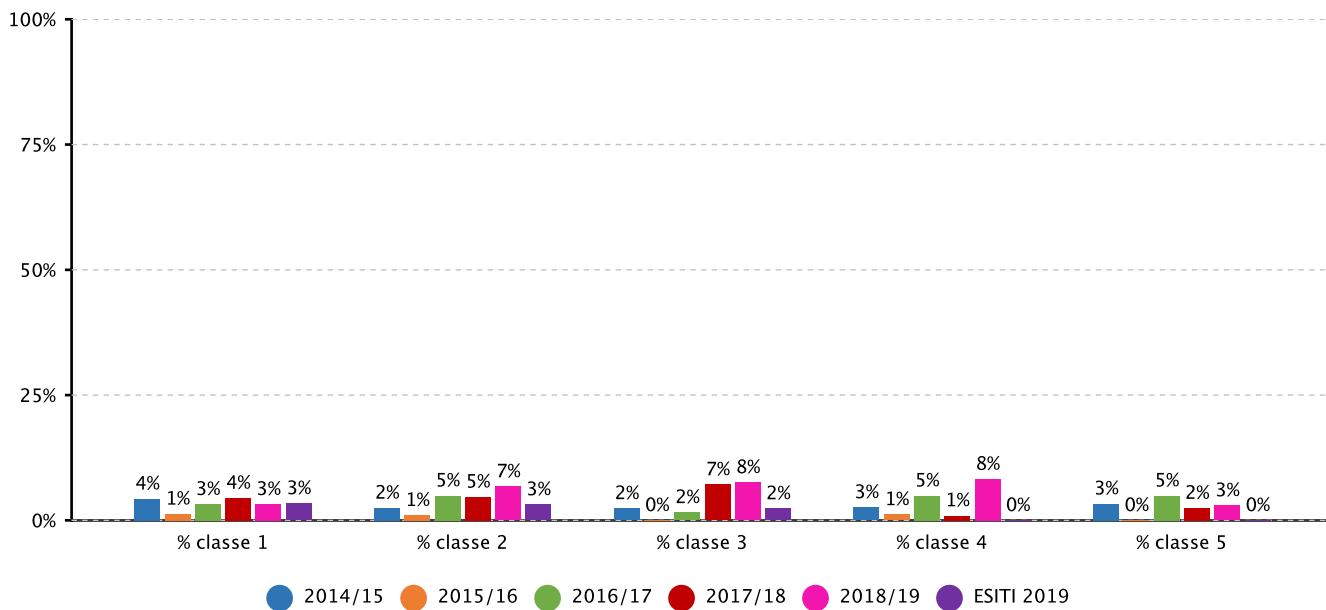
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



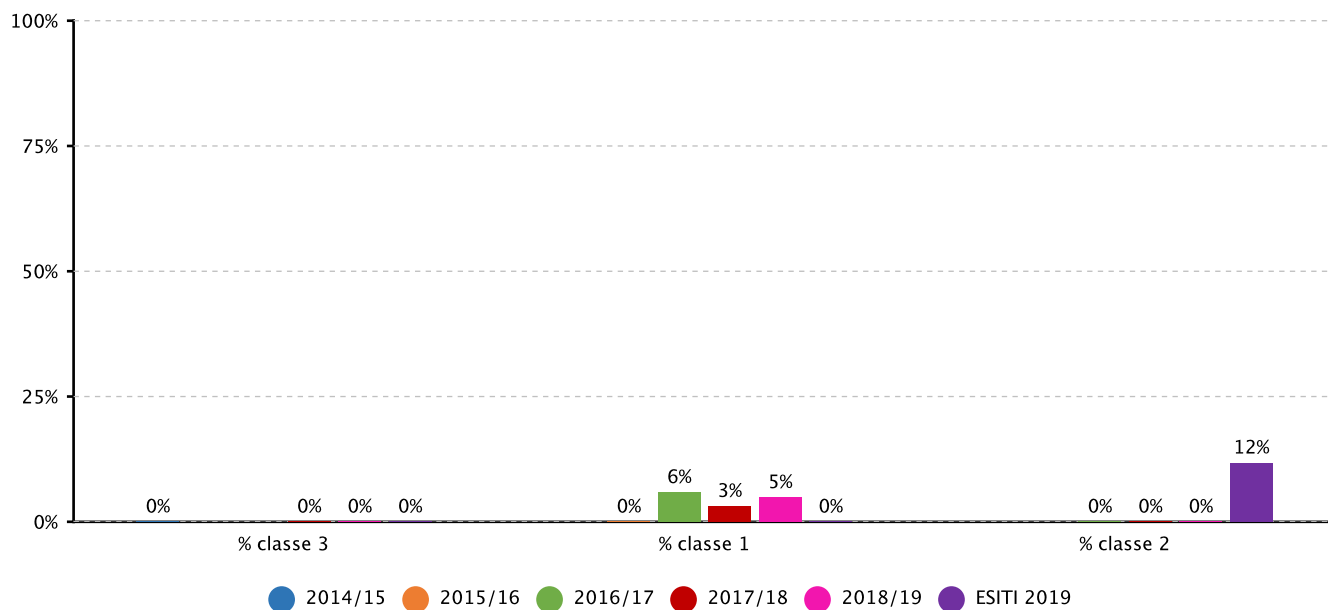
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



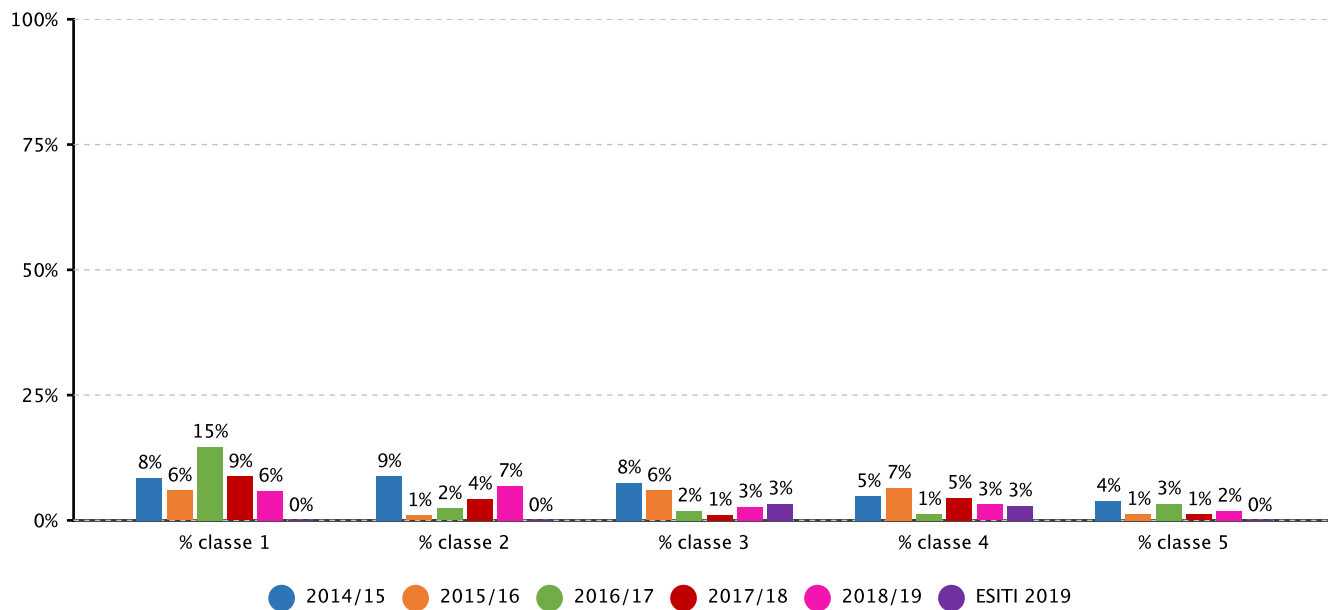
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



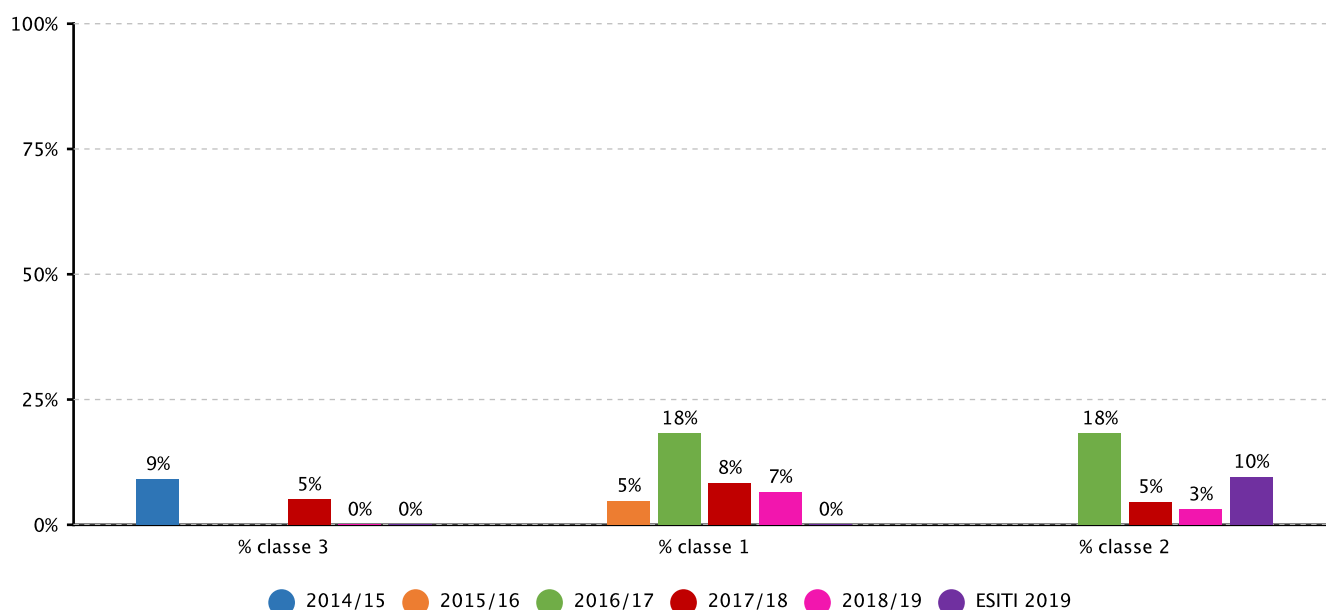
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Potenziare e recuperare le competenze di base degli alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Traguardo

Ridurre la variabilità, in 3 anni, tra le classi dei due plessi dell'Istituto e tra le classi dello stesso plesso.

Attività svolte

Azione 1- Utilizzare modelli condivisi per la progettazione delle azioni di ampliamento dell'Offerta formativa.

1. Elaborare un modello condiviso per la stesura dei progetti curricolari ed extracurricolari;
2. Individuare con puntualità gli obiettivi di apprendimento dei progetti curricolari ed extracurricolari, misurandone gli esiti e valutandone l'effettiva ricaduta sui destinatari;
3. Monitorare gli esiti delle azioni relative all'ampliamento dell'PTOF messe in campo per verificare la corrispondenza con le reali esigenze e aspettative dell'utenza;

Azione 2- Utilizzare modelli condivisi per la progettazione didattica d'Istituto.

- 1) Elaborazione un modello comune per le progettazioni didattiche per tutti i livelli scolastici;
- 2) Revisione e implementazione del curricolo verticale d'Istituto;
- 3) Costruzione e somministrazione di prove di Matematica e Italiano, in ingresso e in uscita, comuni per tutte le classi di scuola primaria e Sec. I grado (in linea con le prove SNV Invalsi);
- 4) Monitoraggio sistematico sugli esiti delle prove (raccolta dati di restituzione prove) .

Risultati

Risultati ammessi alla classe successiva:

Scuola Primaria

Il 100% degli alunni della Scuola primaria è stato ammesso alla classe successiva nel triennio 2016/2019

Scuola Sec. I grado - Classi 1^a - 2^a e 3^a:

Il 100% degli alunni della Scuola Sec. I grado è stato ammesso alla classe successiva o ha superato l'esame di stato nel triennio 2016/2019.

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King" a partire dal 1° settembre 2019.

Studenti che hanno abbandonato gli studi nel corso dell'anno scolastico:

0% alla fine del triennio 2016/2019

Alunni trasferiti in entrata o in uscita Scuola Primaria e Sec. I grado:

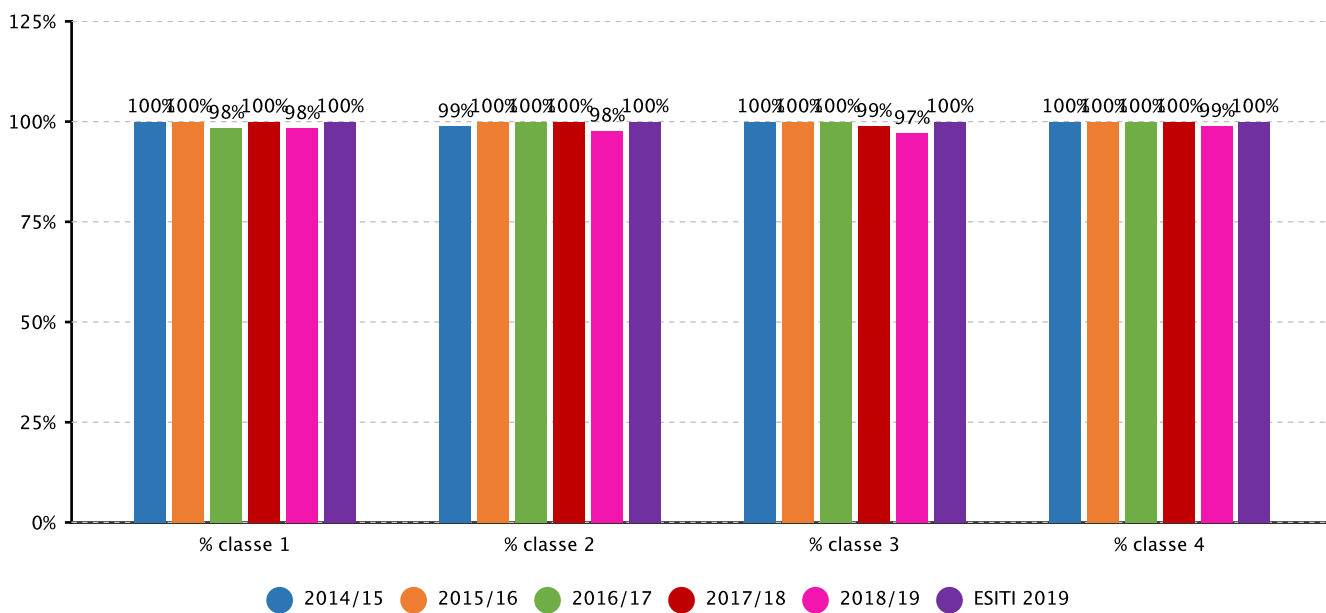
Riduzione del 50% degli alunni in entrata e in uscita nel triennio 2016/2019

Variabilità dei risultati nel triennio 2016/2019

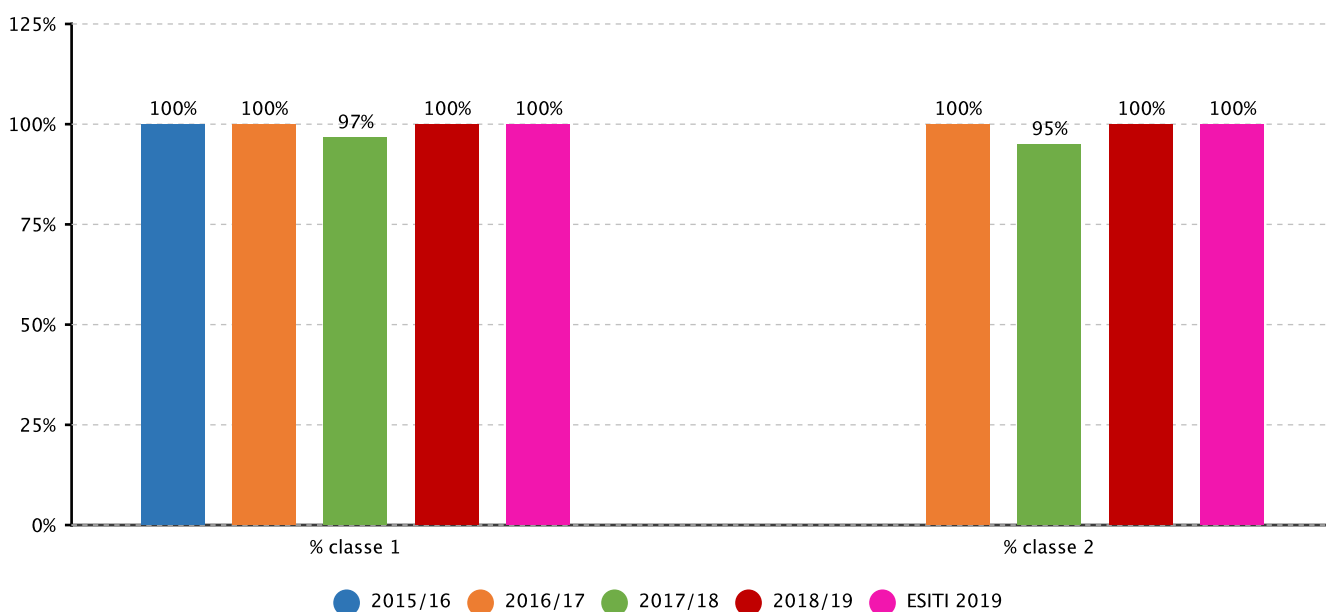
Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta (superiore l'50%)

Evidenze

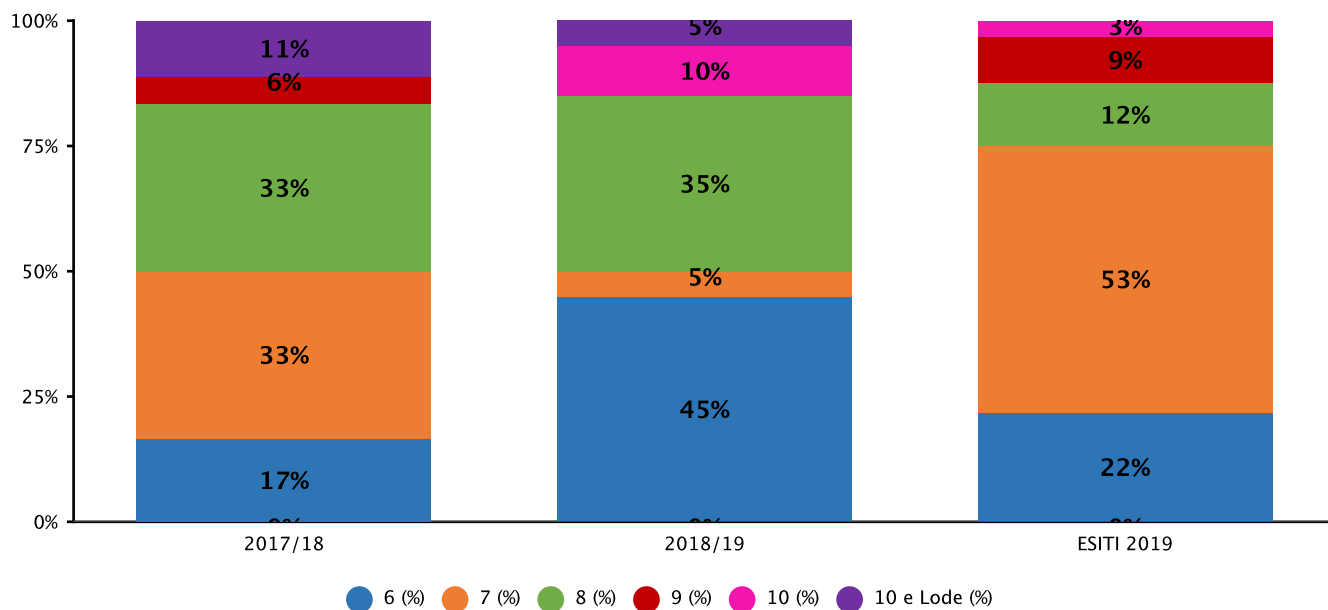
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



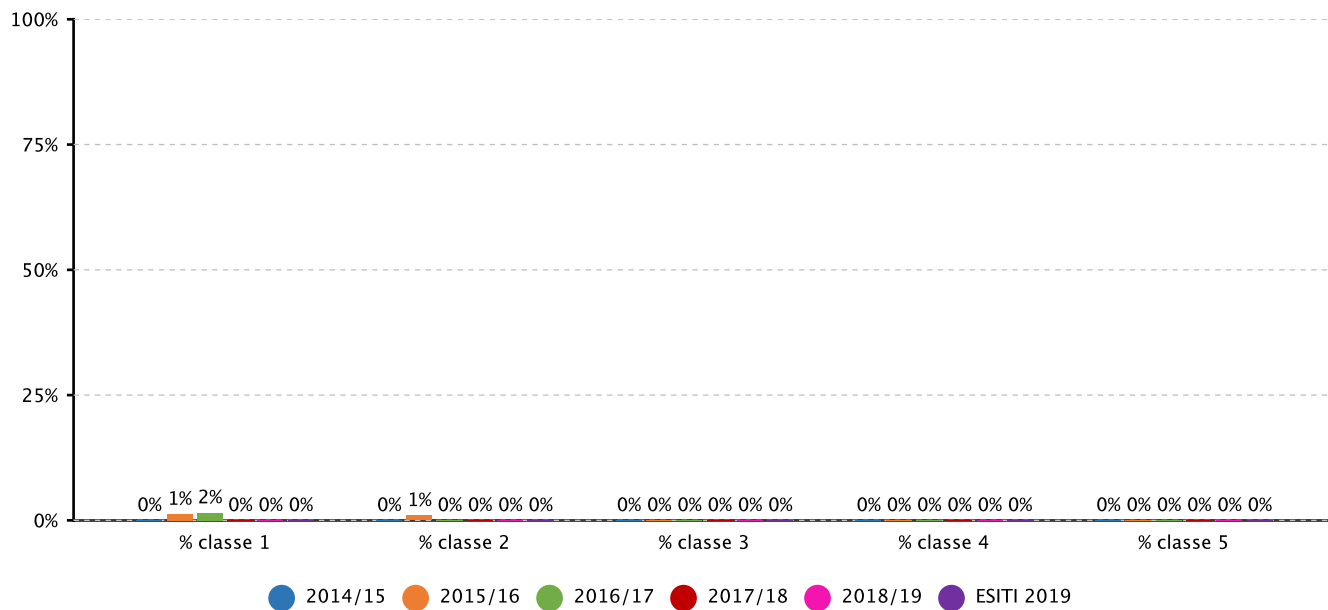
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



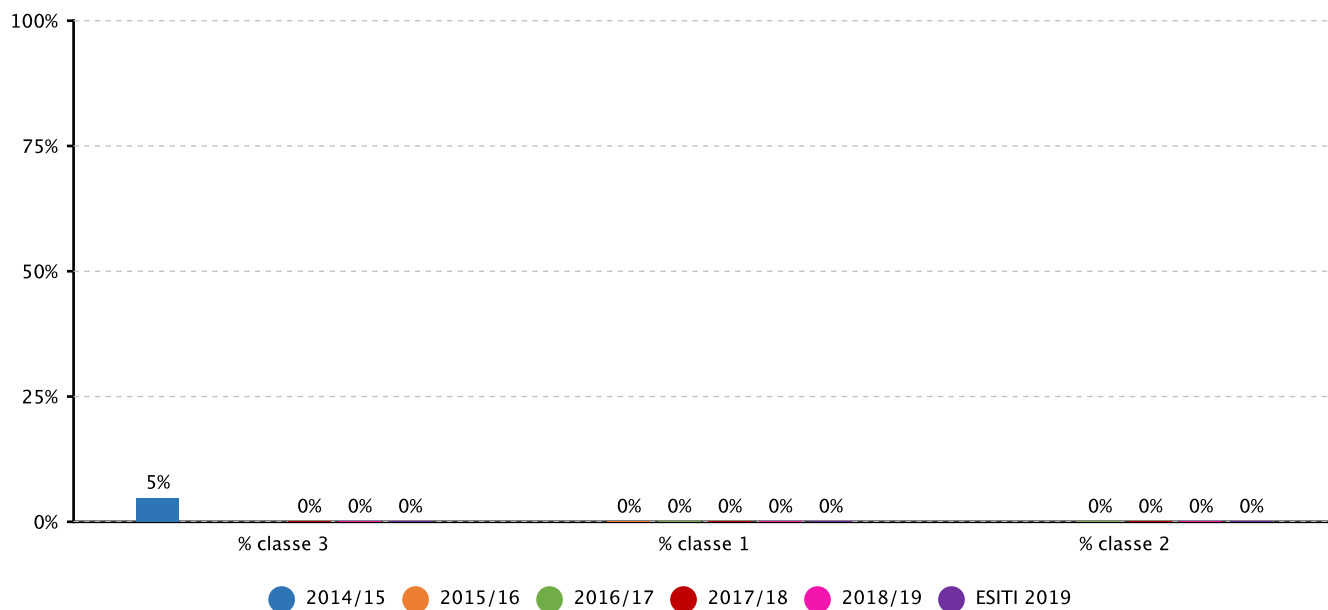
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



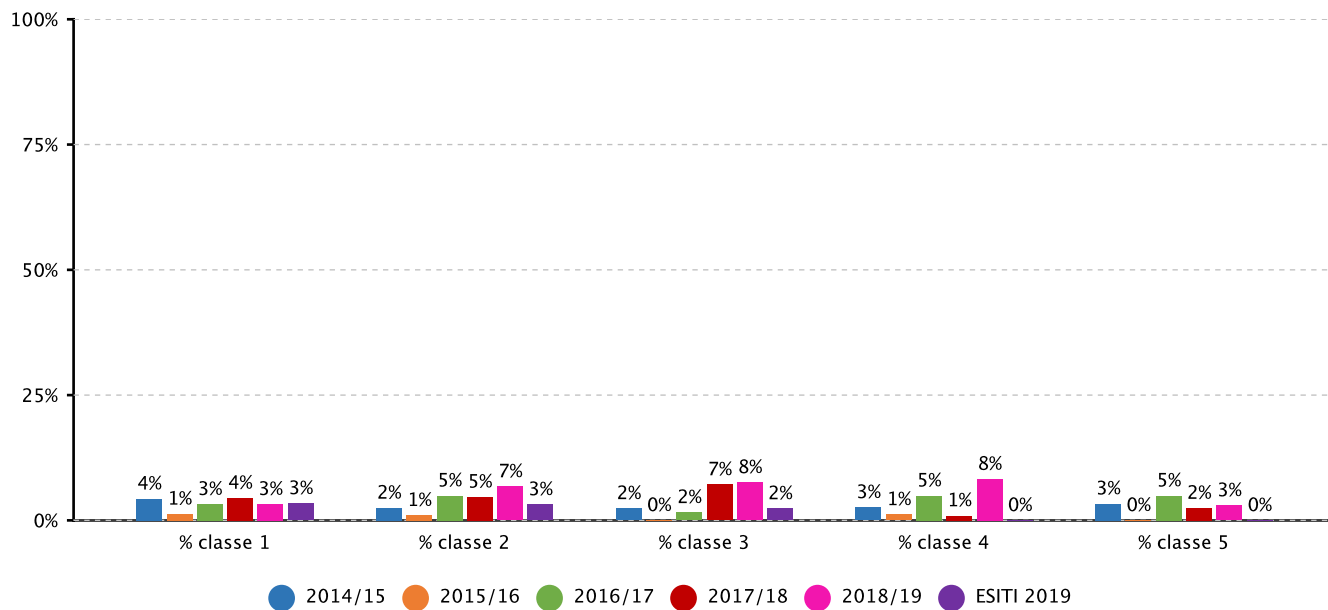
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



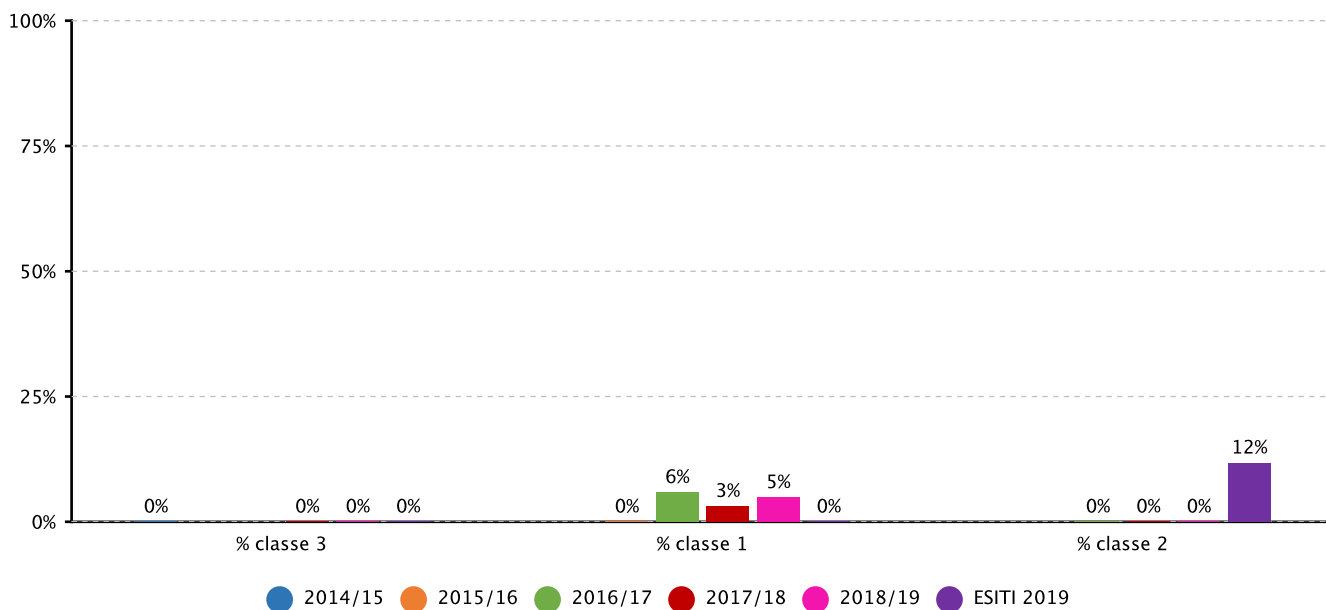
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



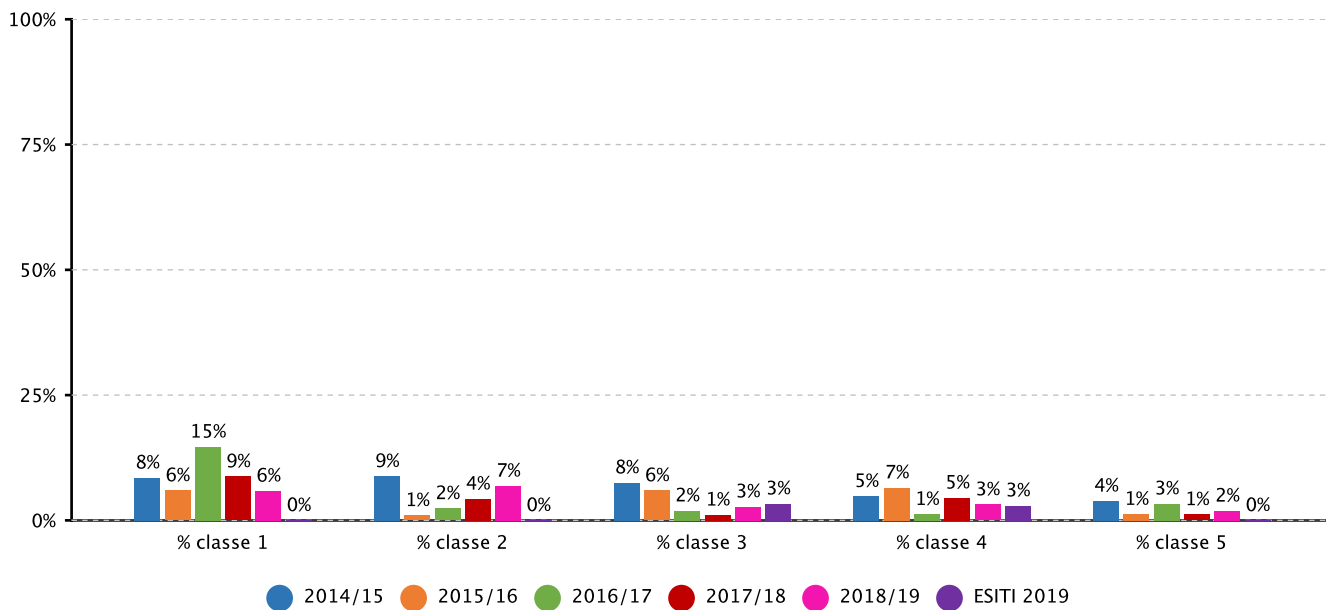
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



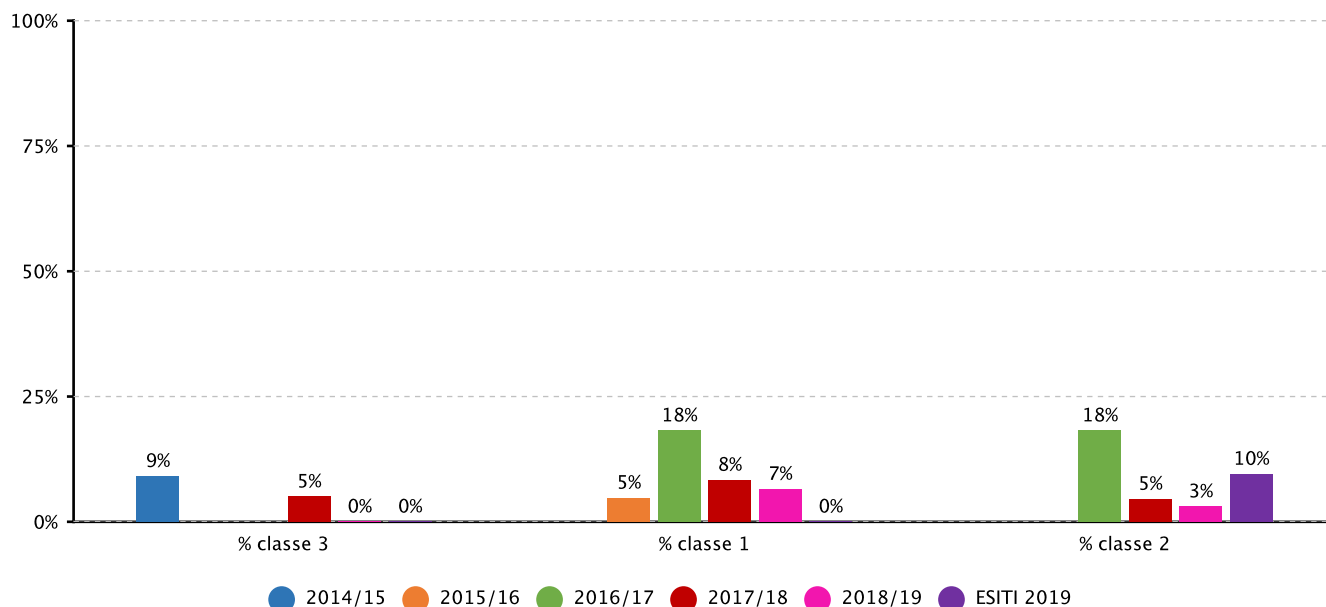
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi dei due plessi dell'Istituto. (Equità degli esiti)

Traguardo

- Implementare il PAI.
- Potenziare e recuperare le competenze di base degli alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Attività svolte

1. Elaborazione prove oggettive (in ingresso e in uscita) per tutte le classi della scuola primaria e sec. I grado e somministrazione.
2. Elaborazione di criteri condivisi per una valutazione oggettiva delle competenze raggiunte dagli studenti.
3. Elaborazione di fogli di calcolo excel per la raccolta, tabulazione, creazione di grafici dei dati di restituzione delle prove oggettive (il foglio di calcolo elabora in modo automatico i dati applicando i criteri condivisi in sede collegiale).
4. Rielaborazione di un modello condiviso per la stesura dei progetti curricolari ed extracurricolari - revisione della progettazione didattica d'Istituto. L'azione è finalizzata al miglioramento dei processi di monitoraggio dei progetti e delle azioni in atto nell'Istituto.

Risultati

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi seconde Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 20% nel corso del triennio 2016/2019 (superiore al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi quinte Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 17% nel corso del triennio 2016/2019 (avvicinamento al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi terze Scuola Sec. I grado:

- Percentuale dei punteggi poco inferiore al dato nazionale in Italiano nel 2019

- Aumento percentuale del punteggio in matematica nel 2019

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Variabilità complessiva dei risultati nel triennio 2016/2019

Incremento percentuale complessivo degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore al 50%)

Classi 2^a Scuola Primaria nel 2019:

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore al 50%)

Classi 5^a Scuola Primaria

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica

Classi 3^a Scuola Sec. I grado

- Decremento percentuale degli alunni che si trovano nella fascia medio-alta in italiano nell'anno scolastico 2017/2018

- Incremento degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in matematica nell'anno scolastico 2017/2018

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Effetto Scuola:

Scuola primaria

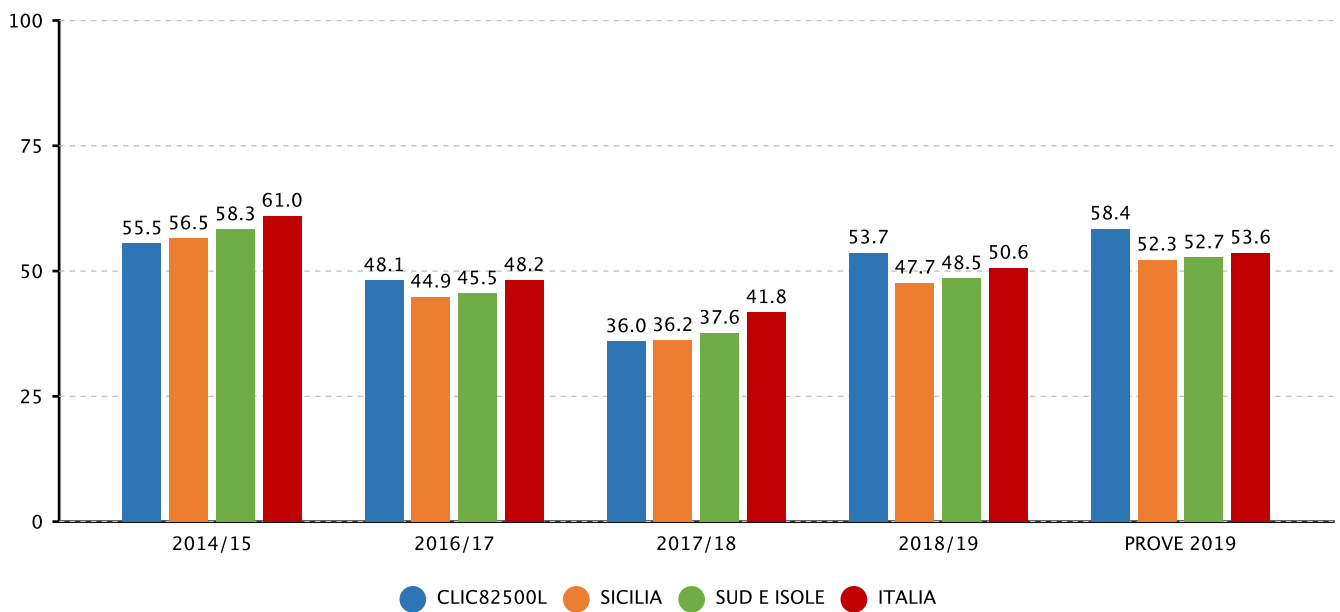
Pari alla media regionale

Scuola Sec. I grado

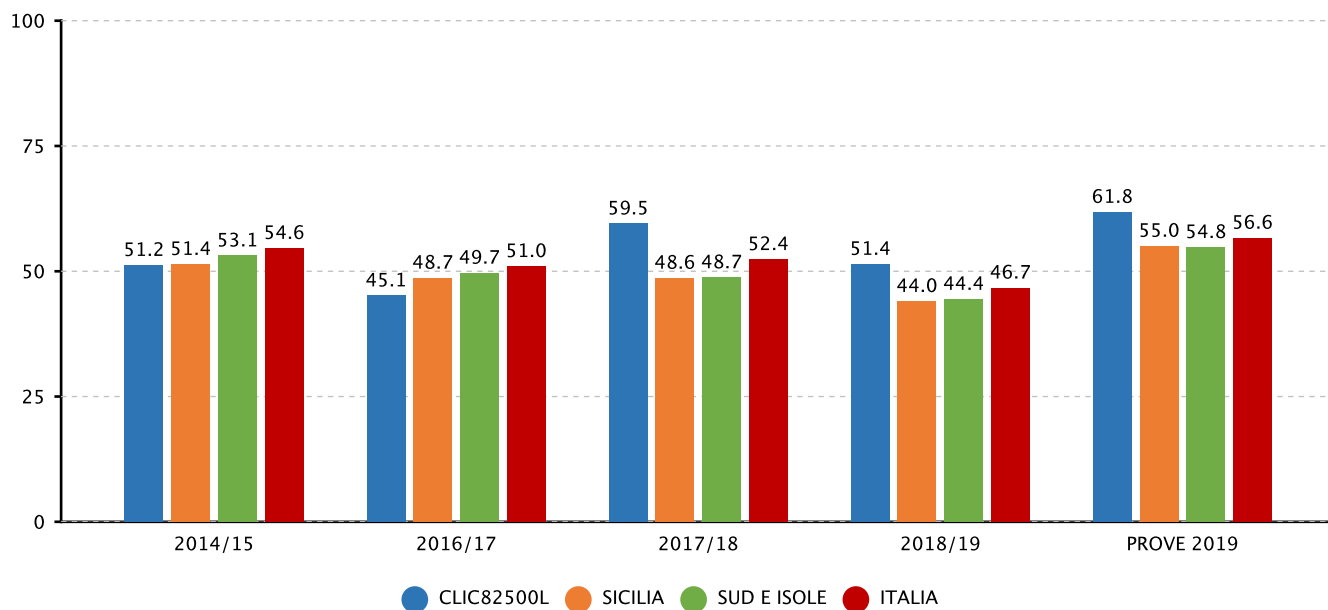
Pari o superiore alla media regionale

Evidenze

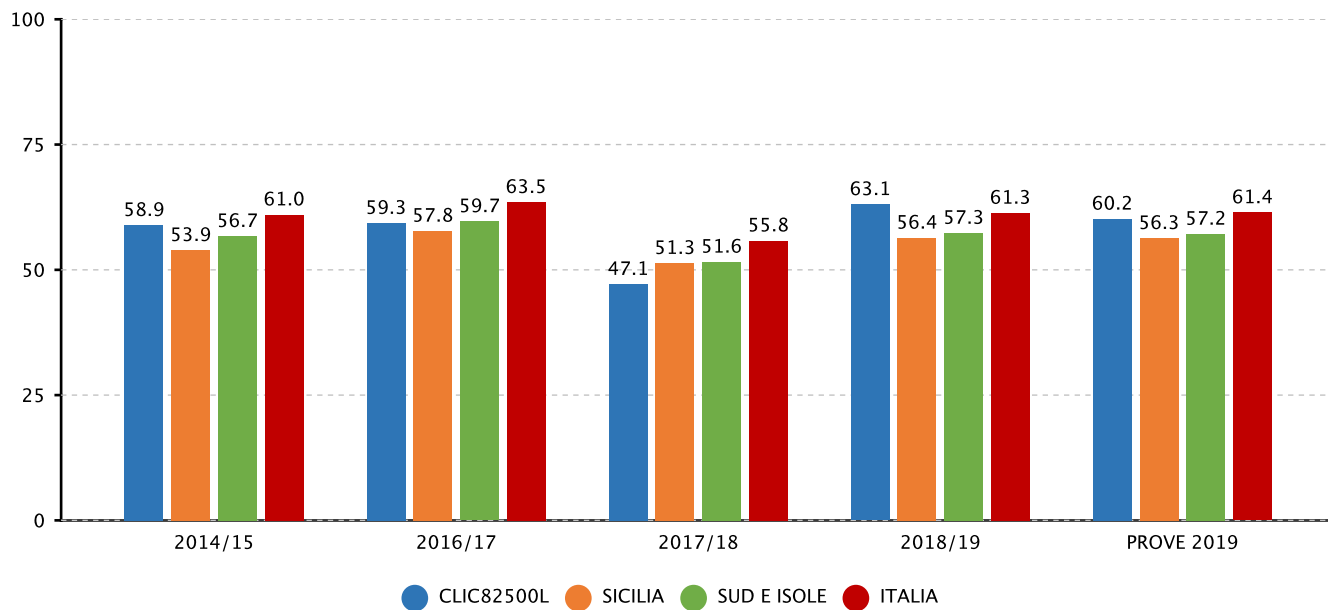
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



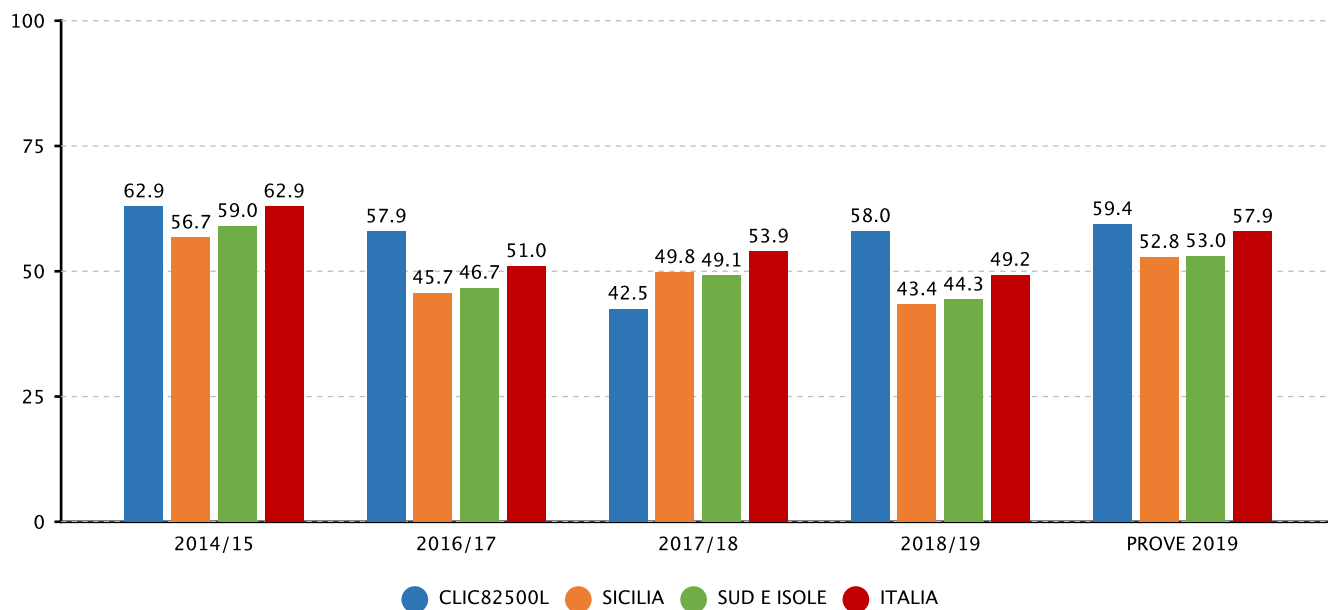
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



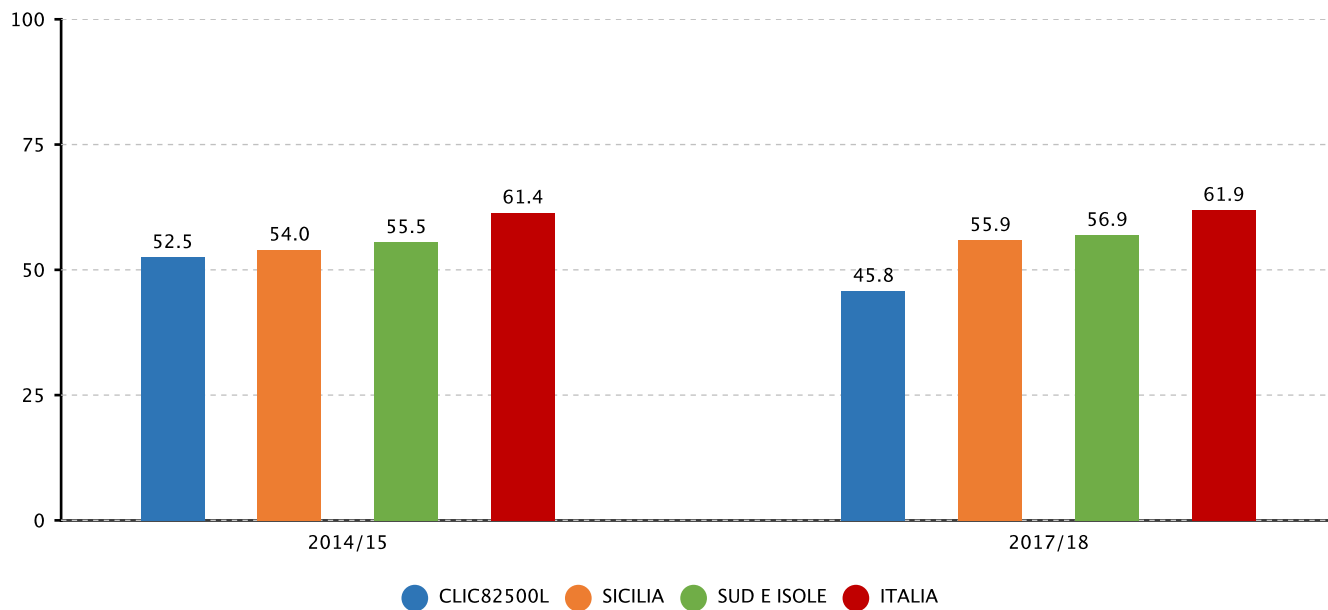
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



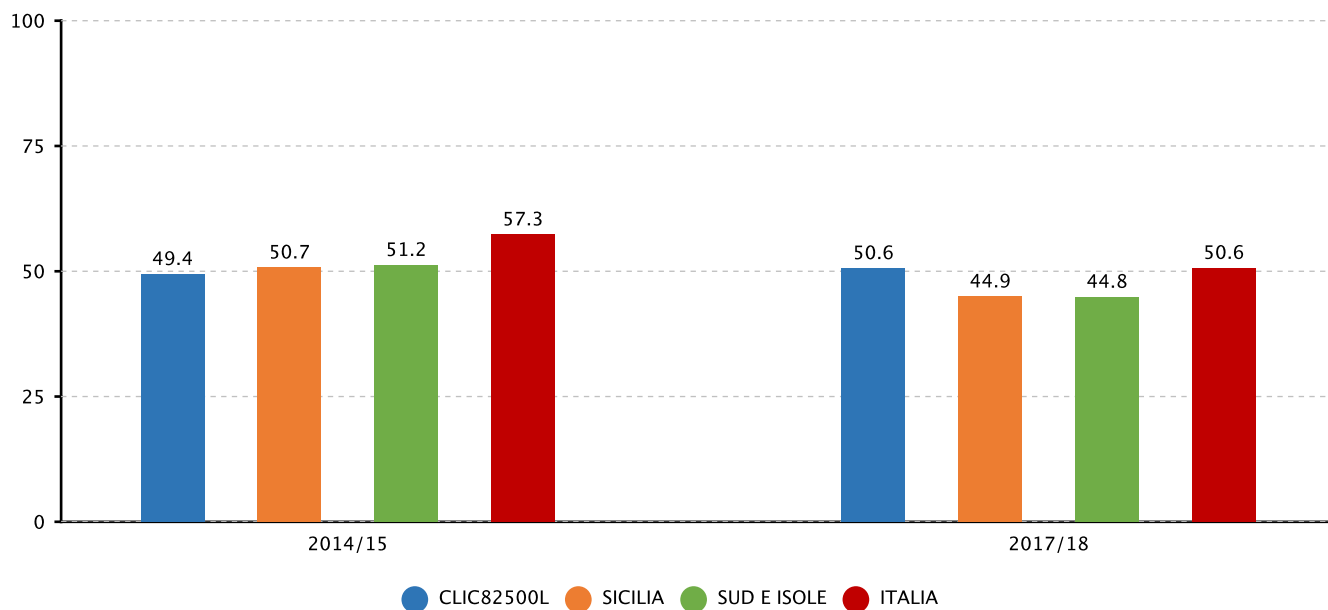
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



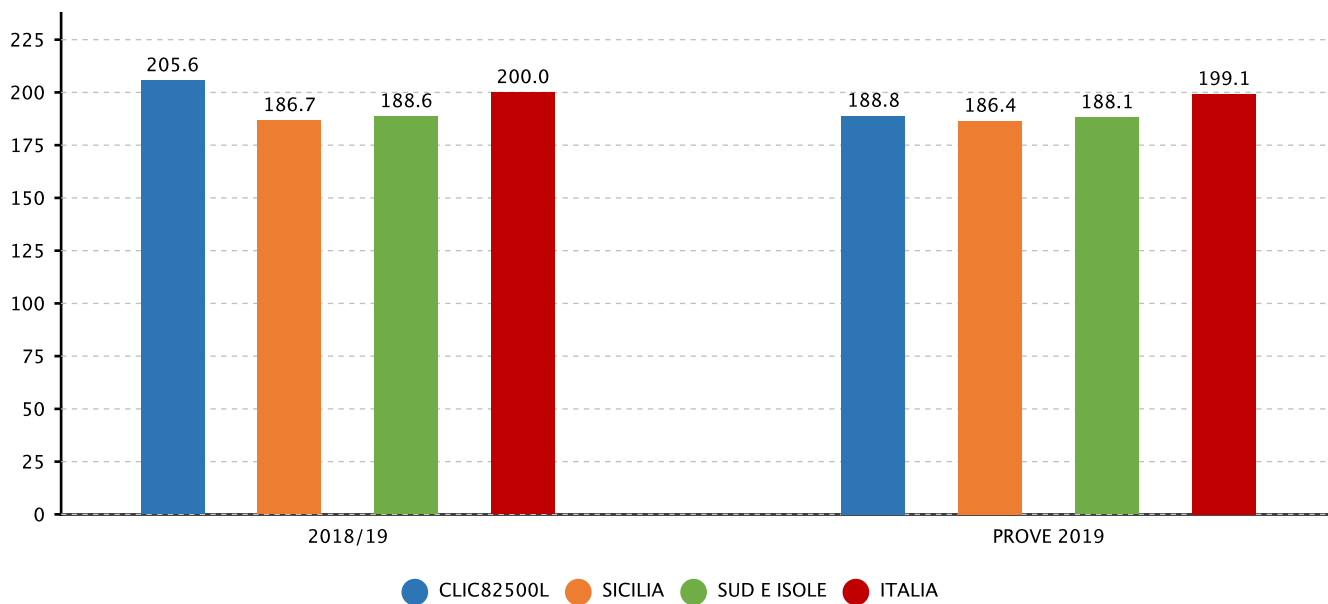
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



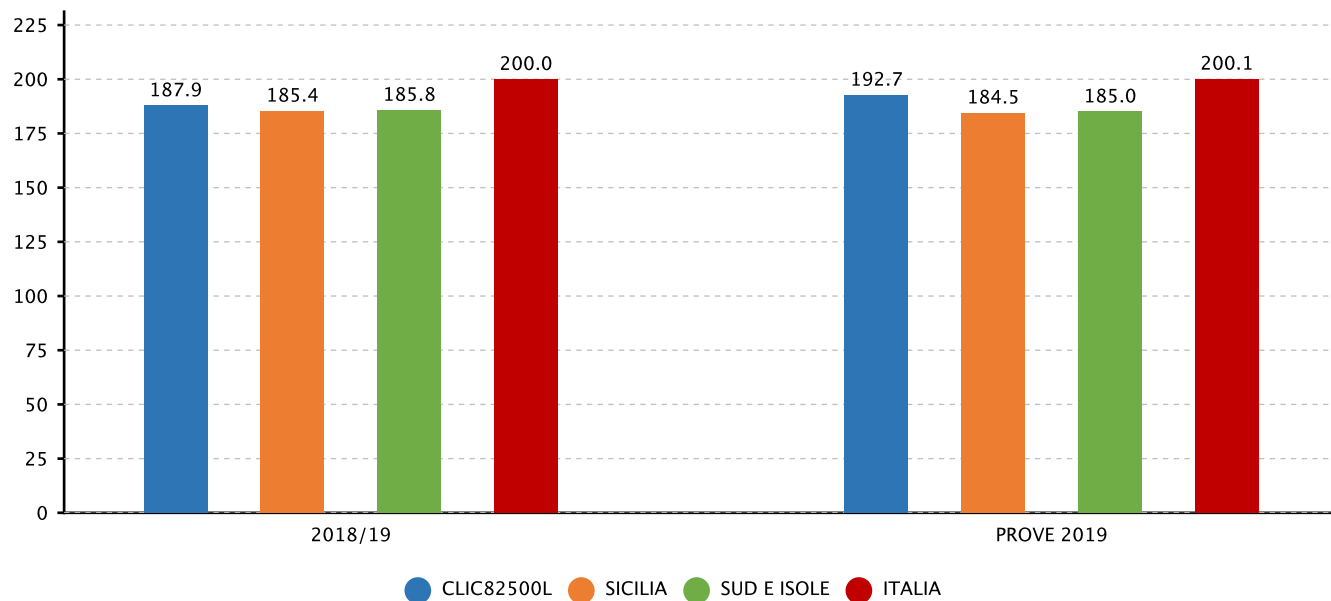
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



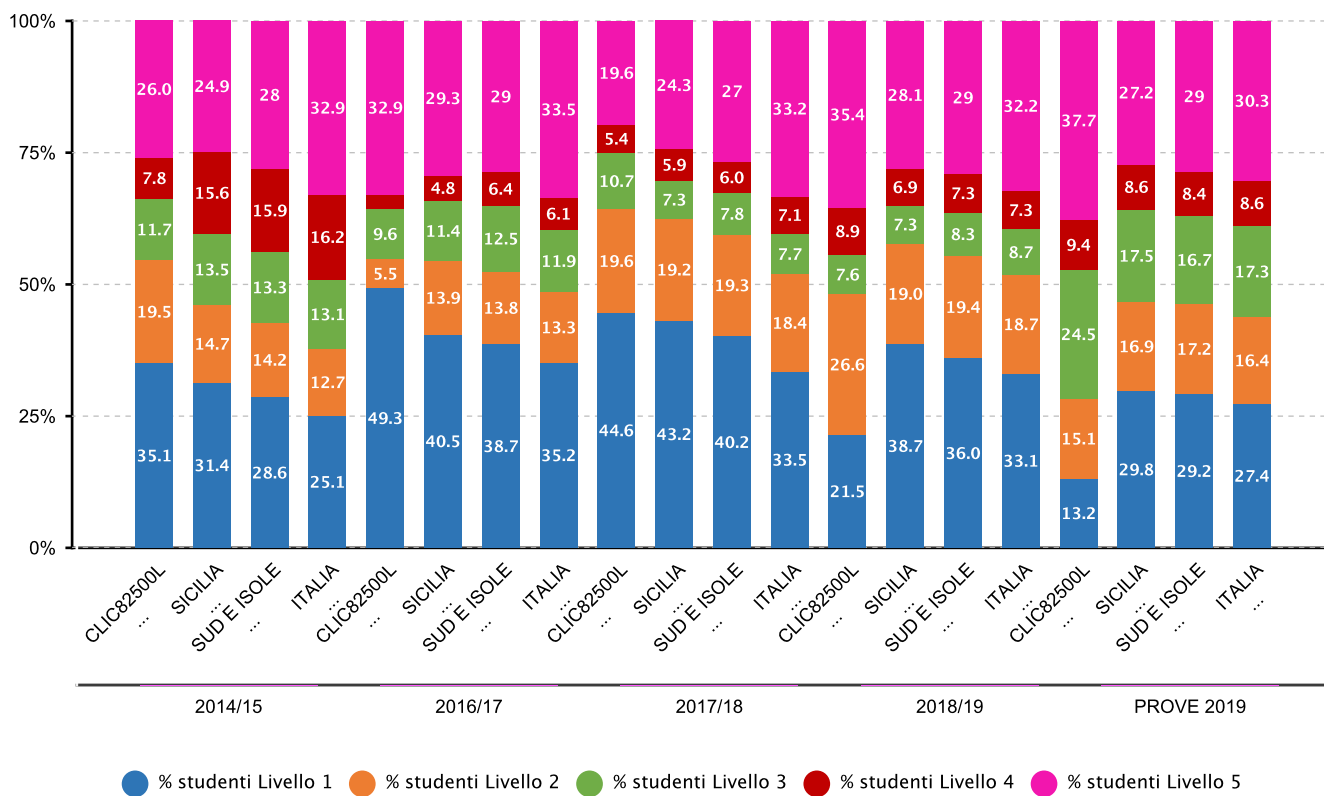
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



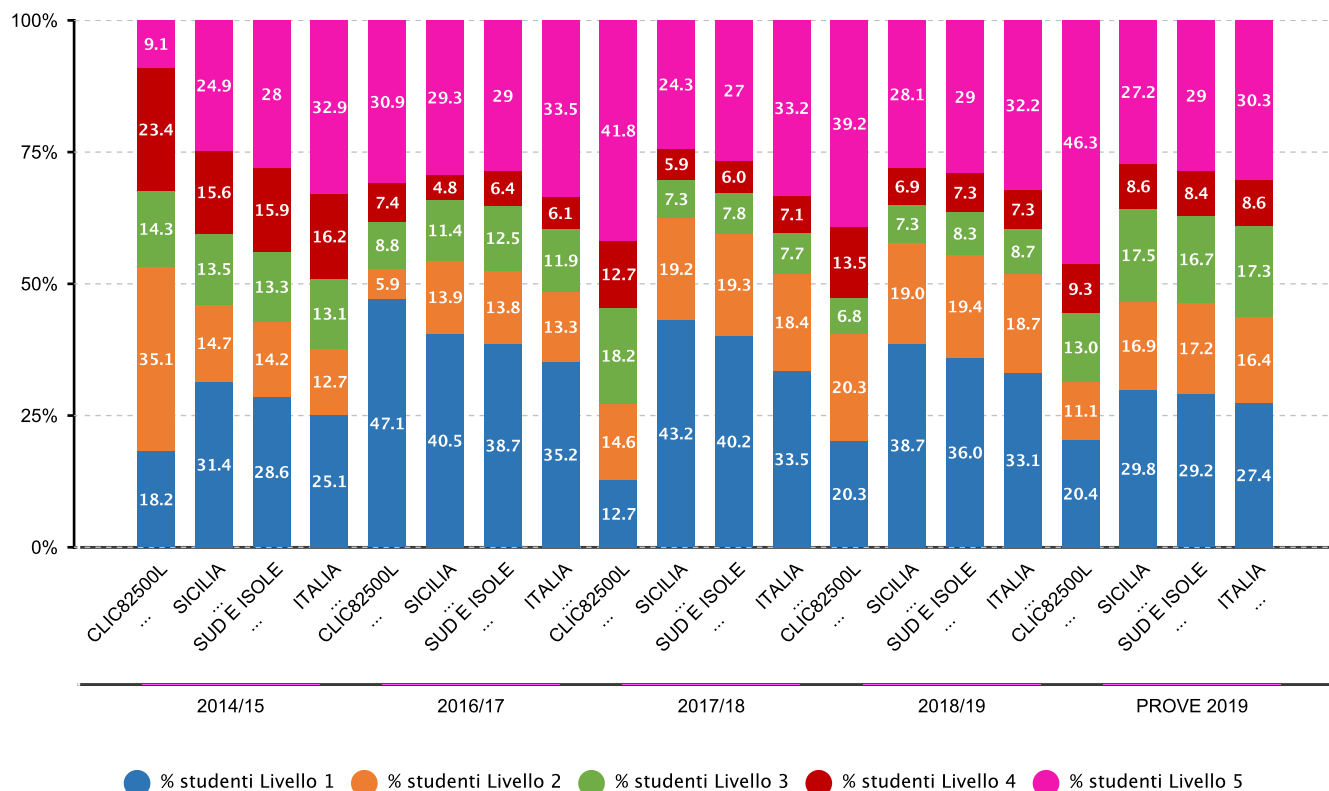
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



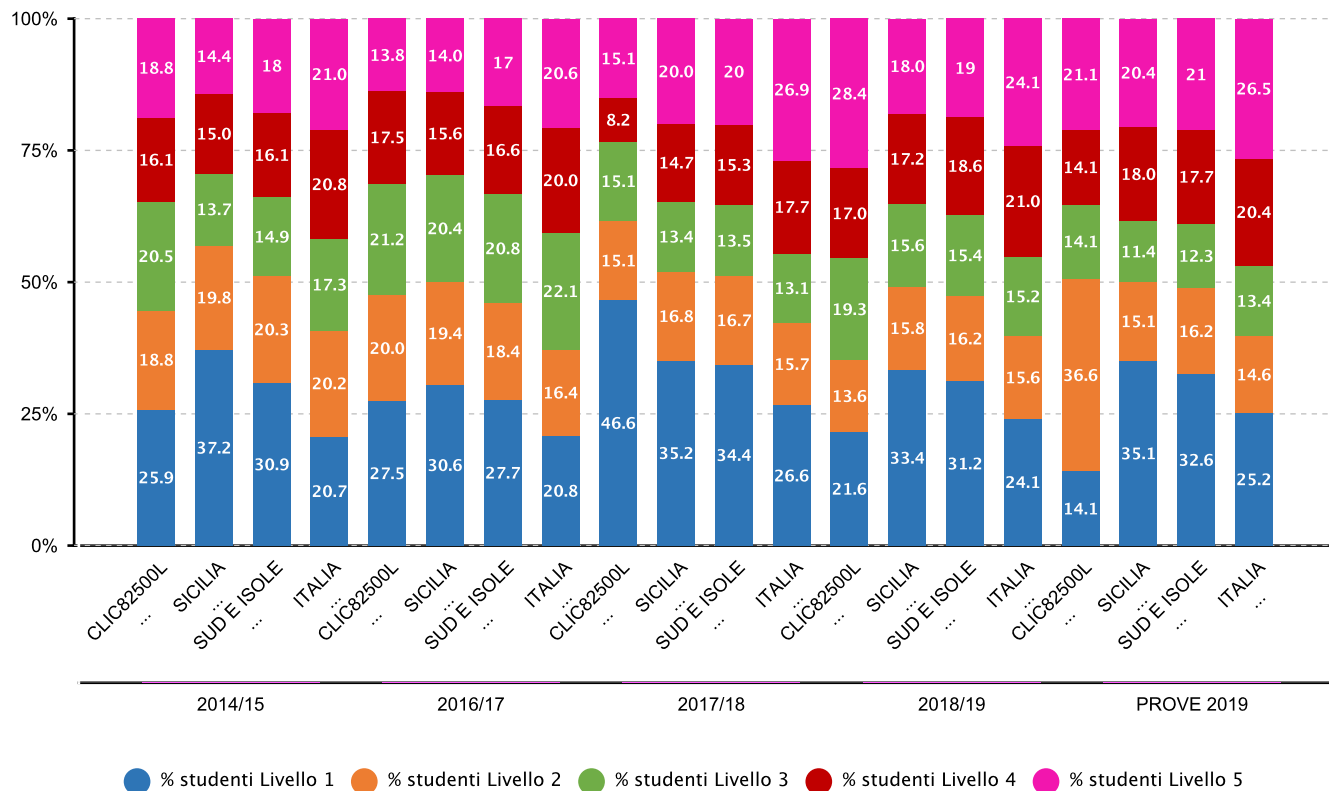
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



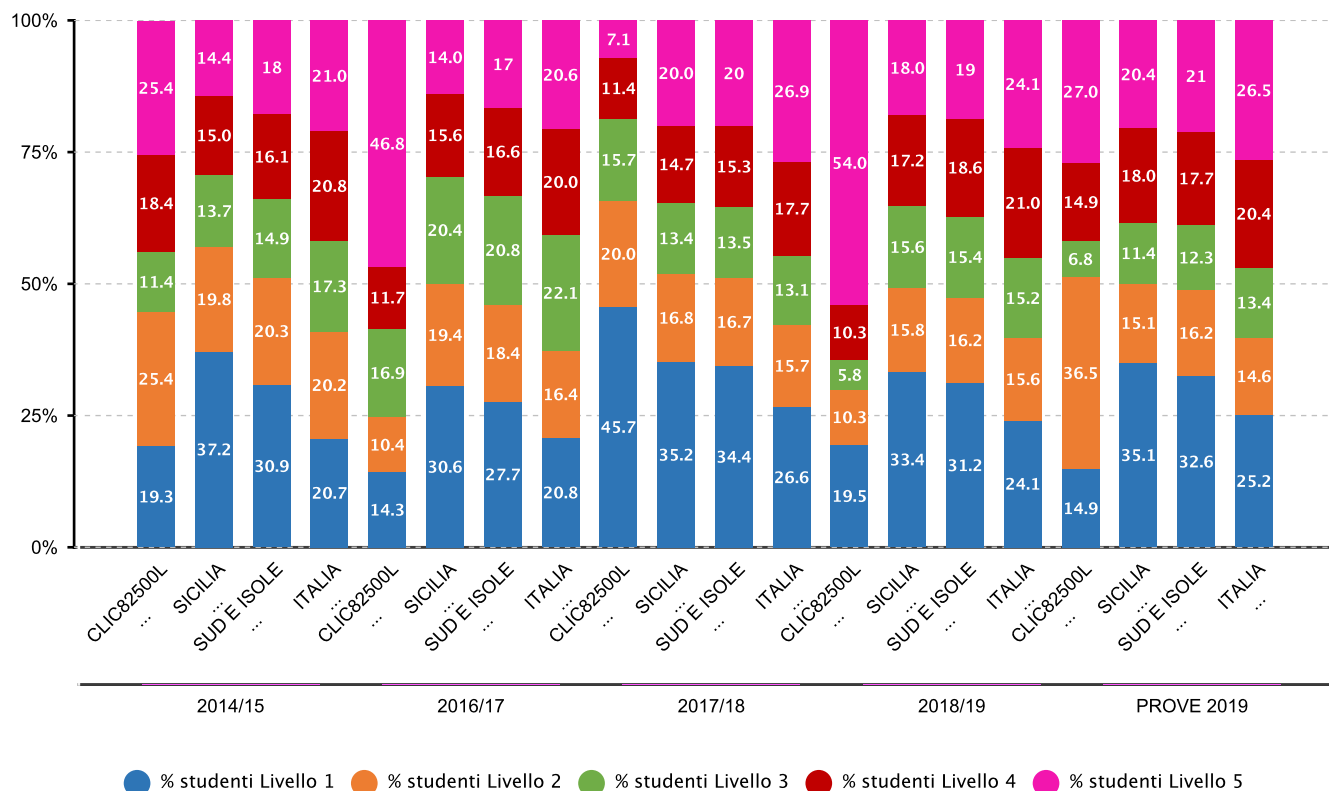
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



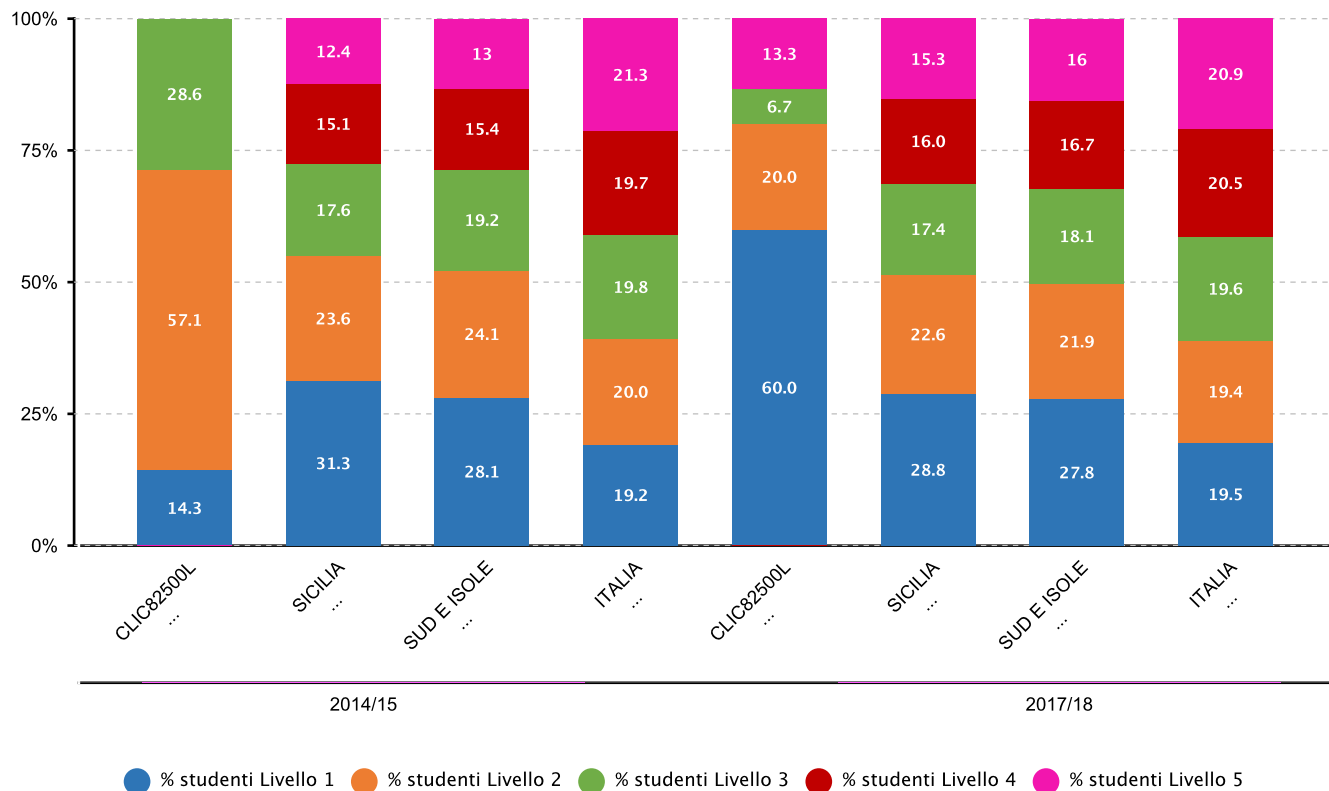
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



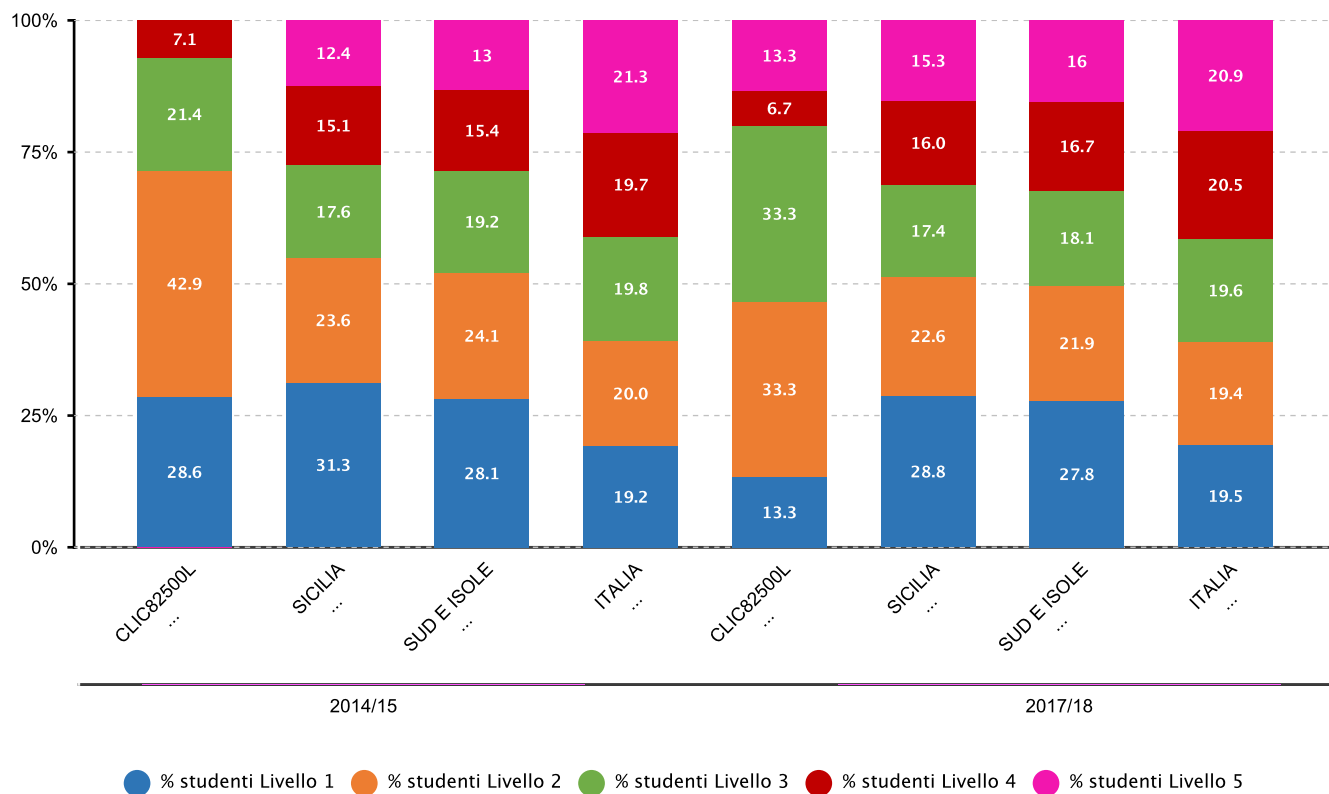
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



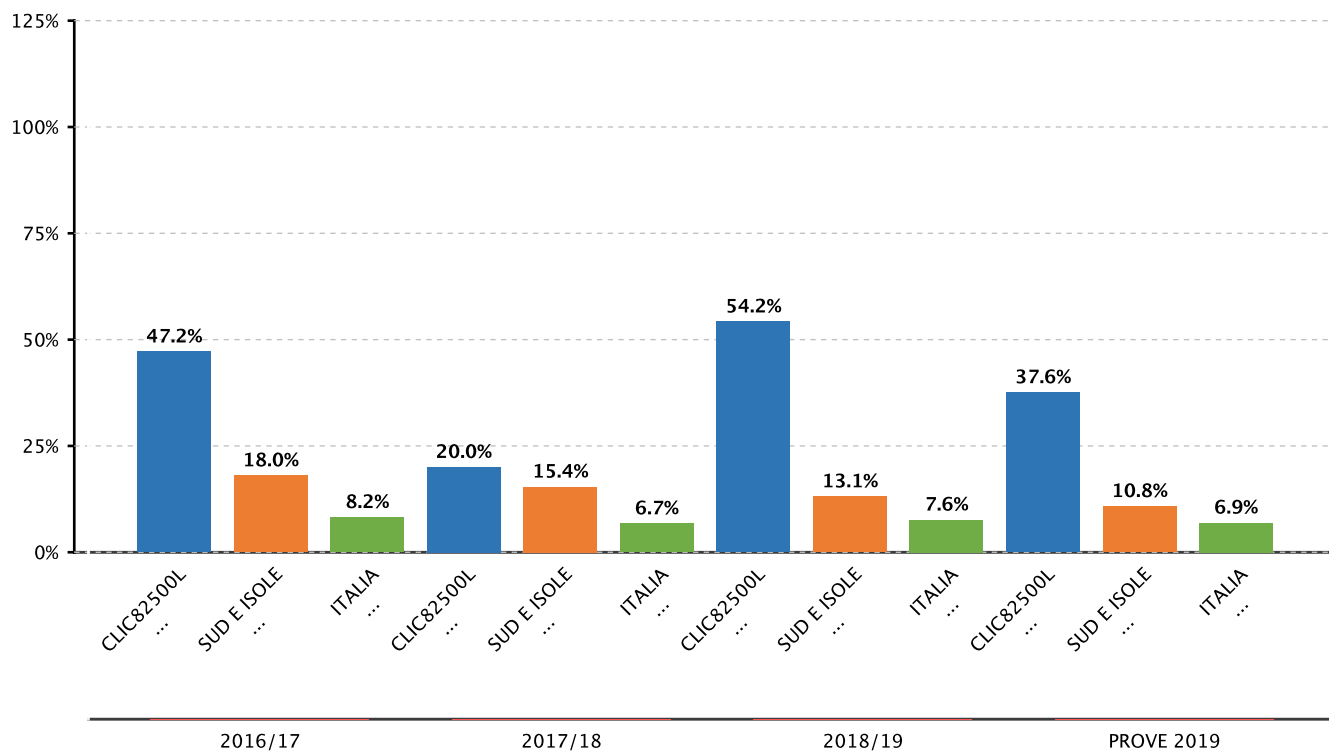
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



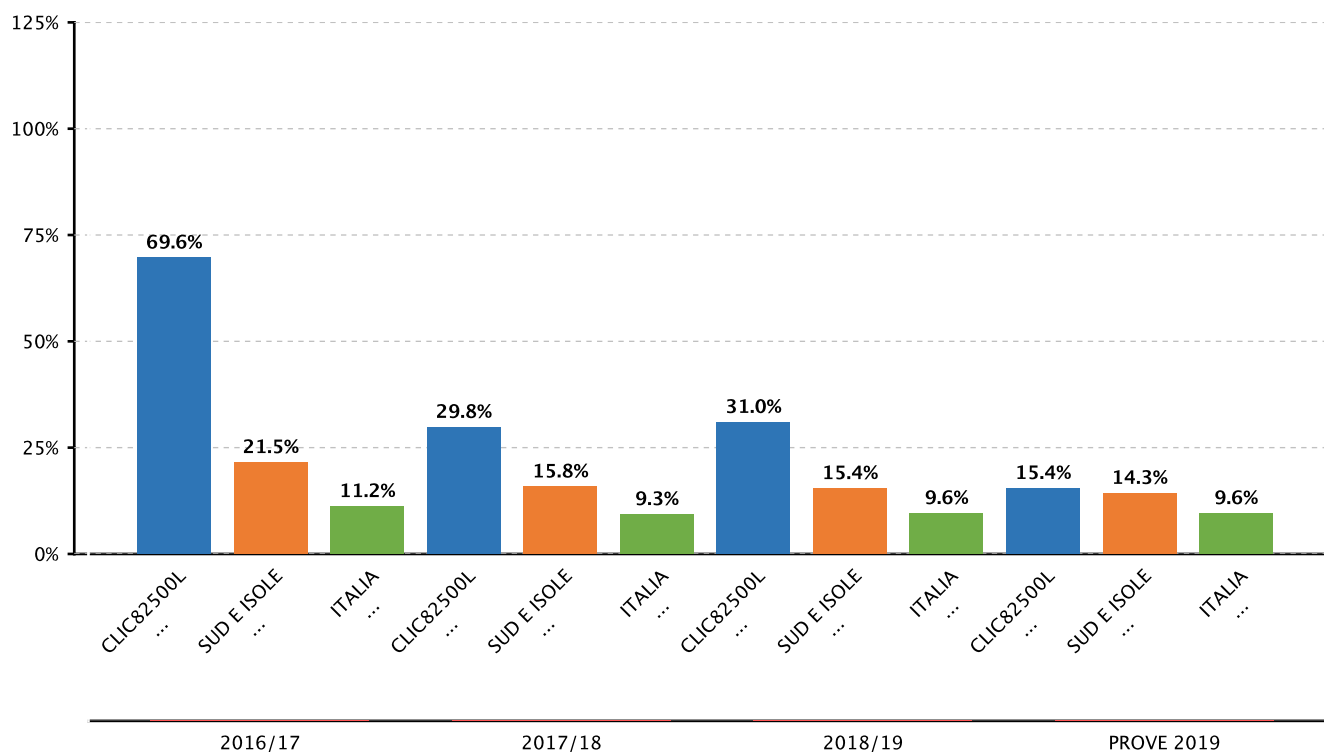
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



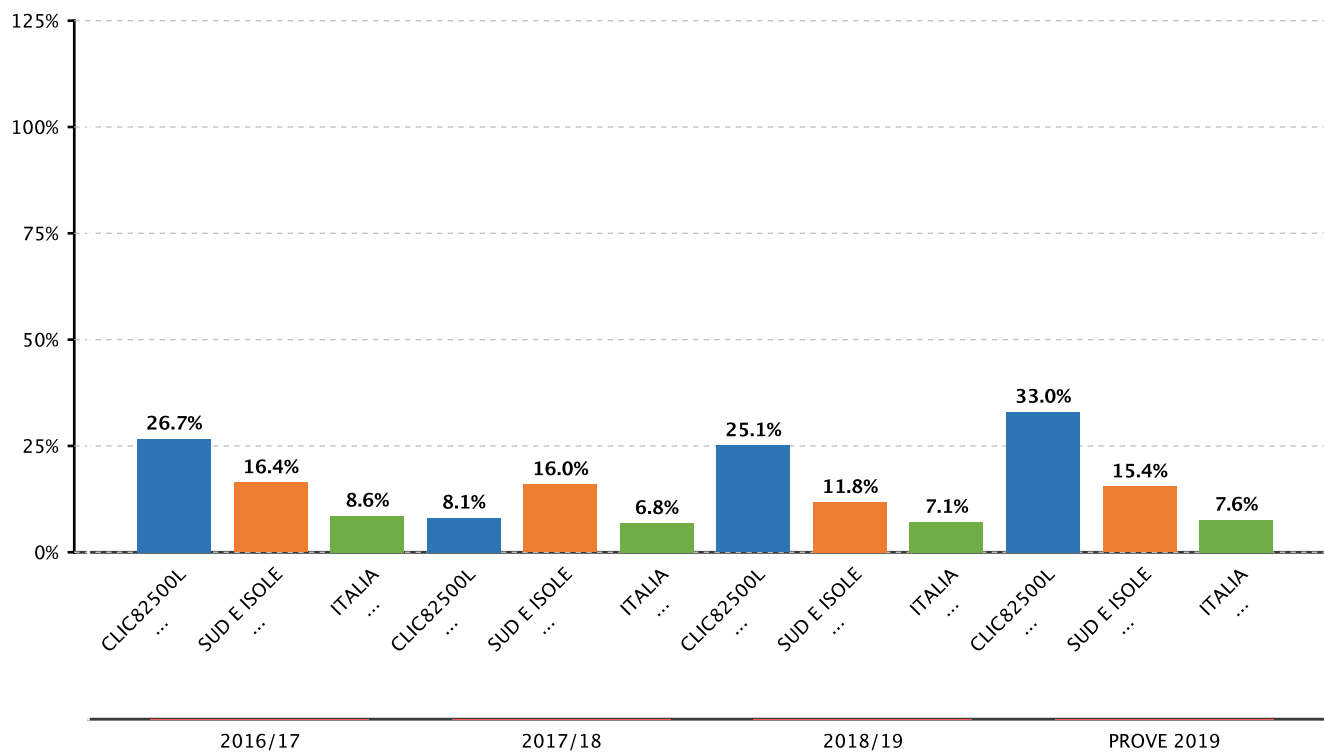
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



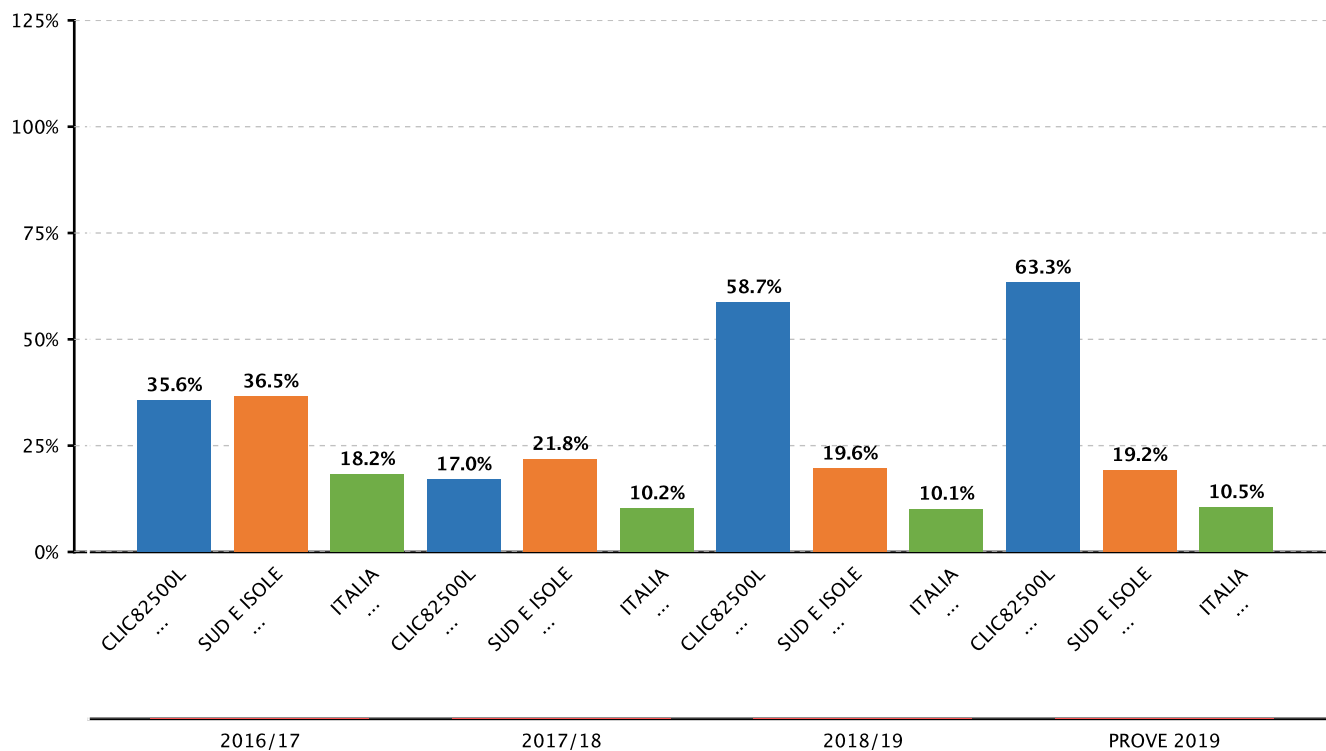
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



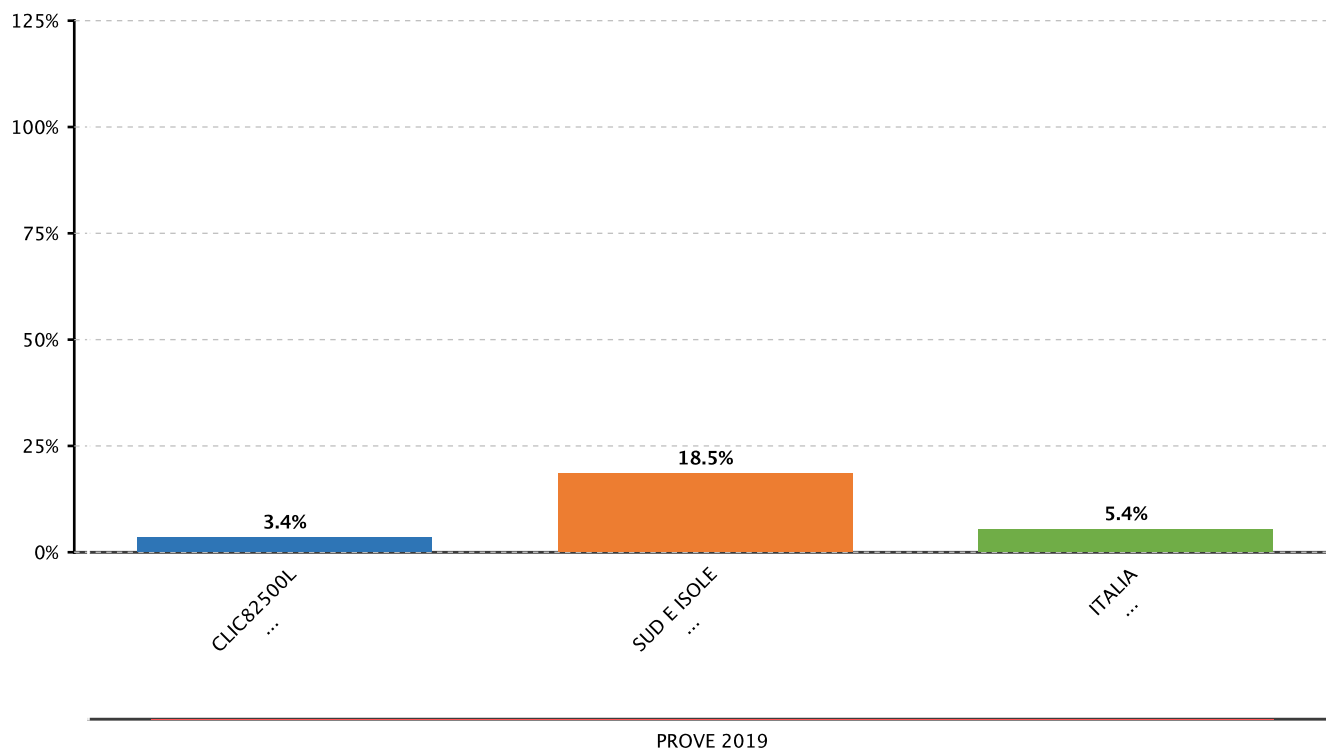
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



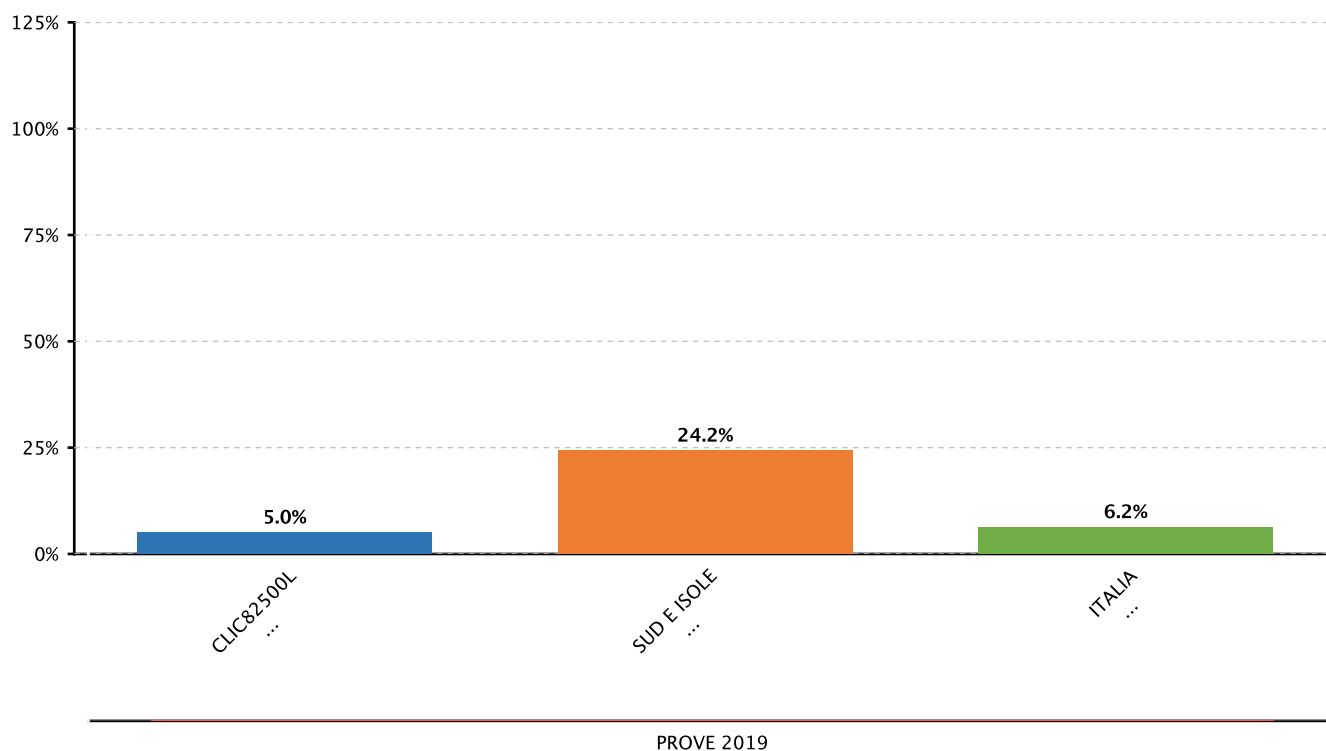
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



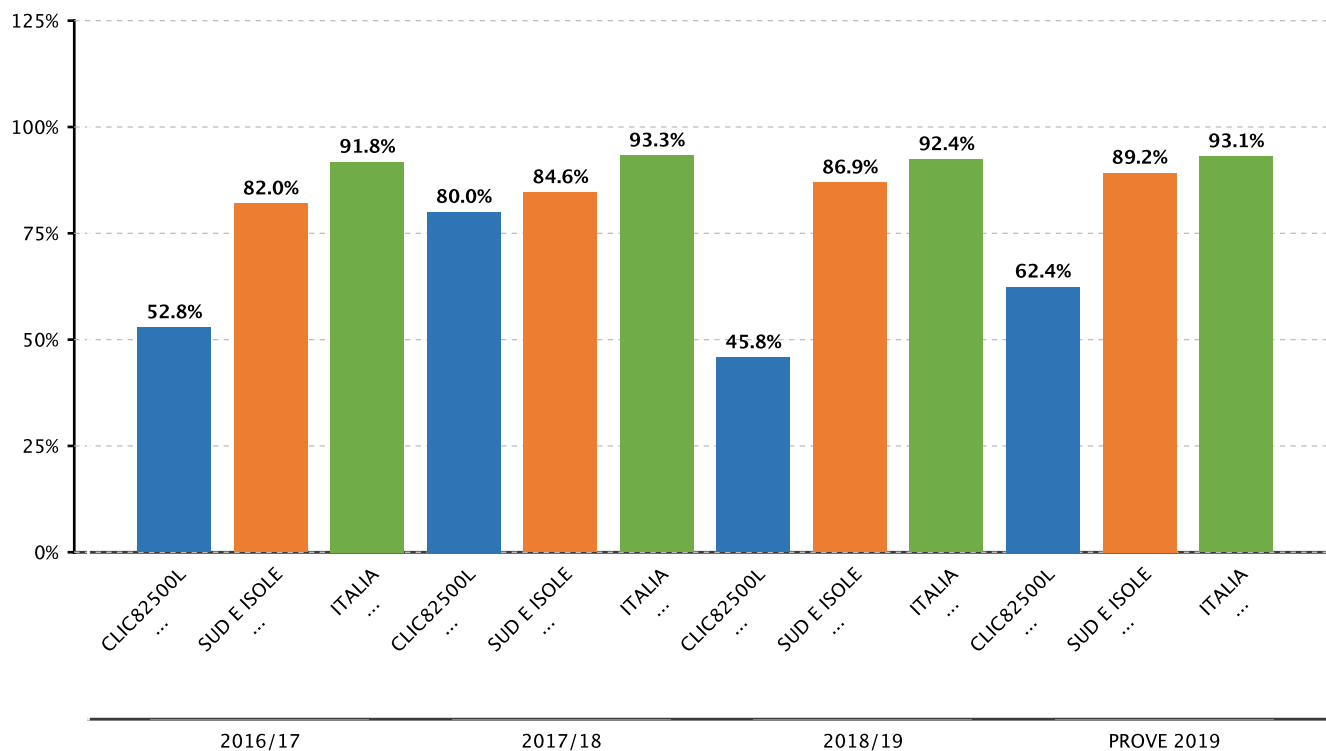
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



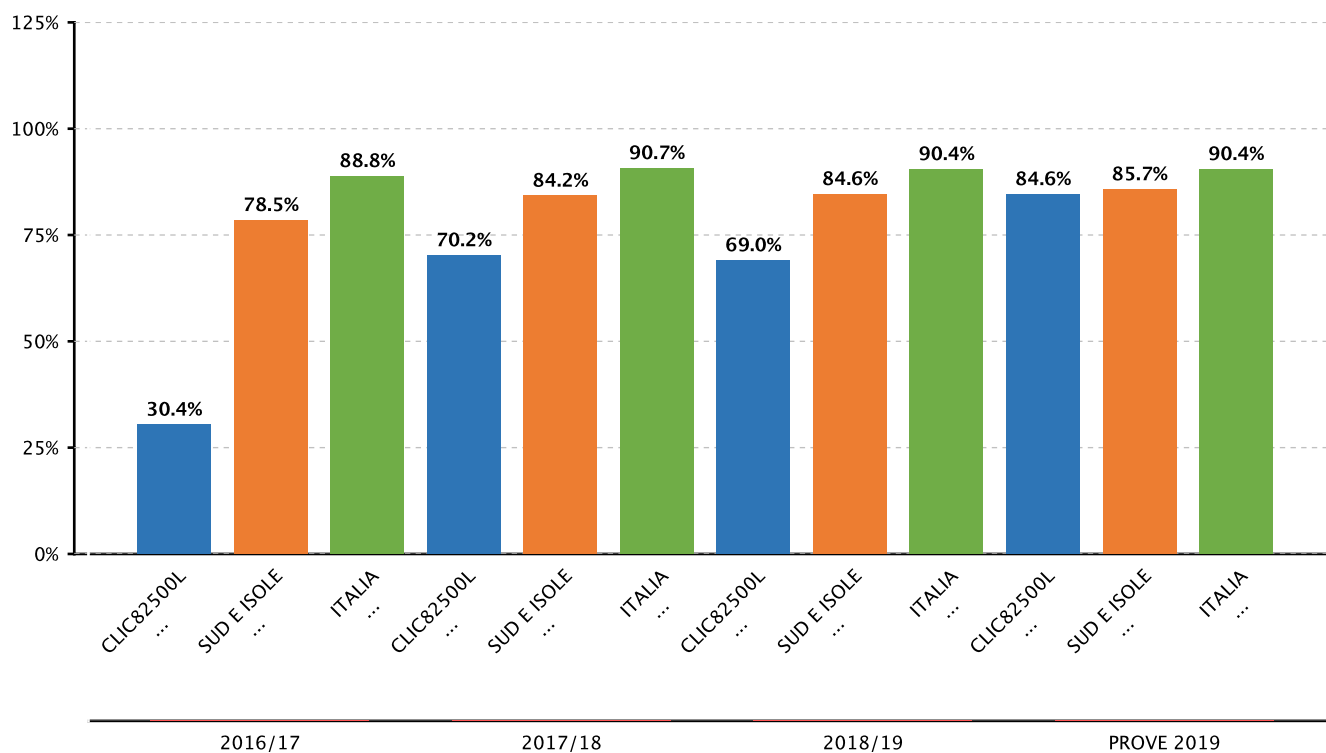
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



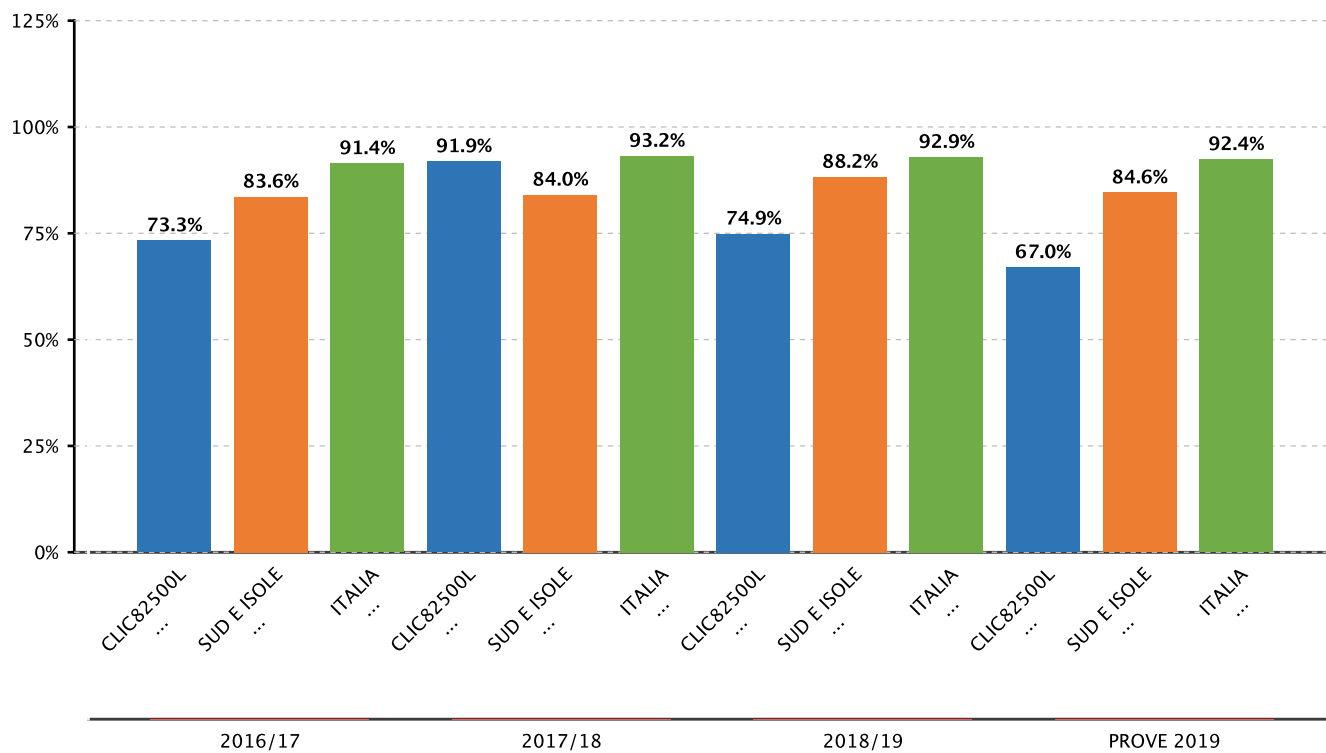
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



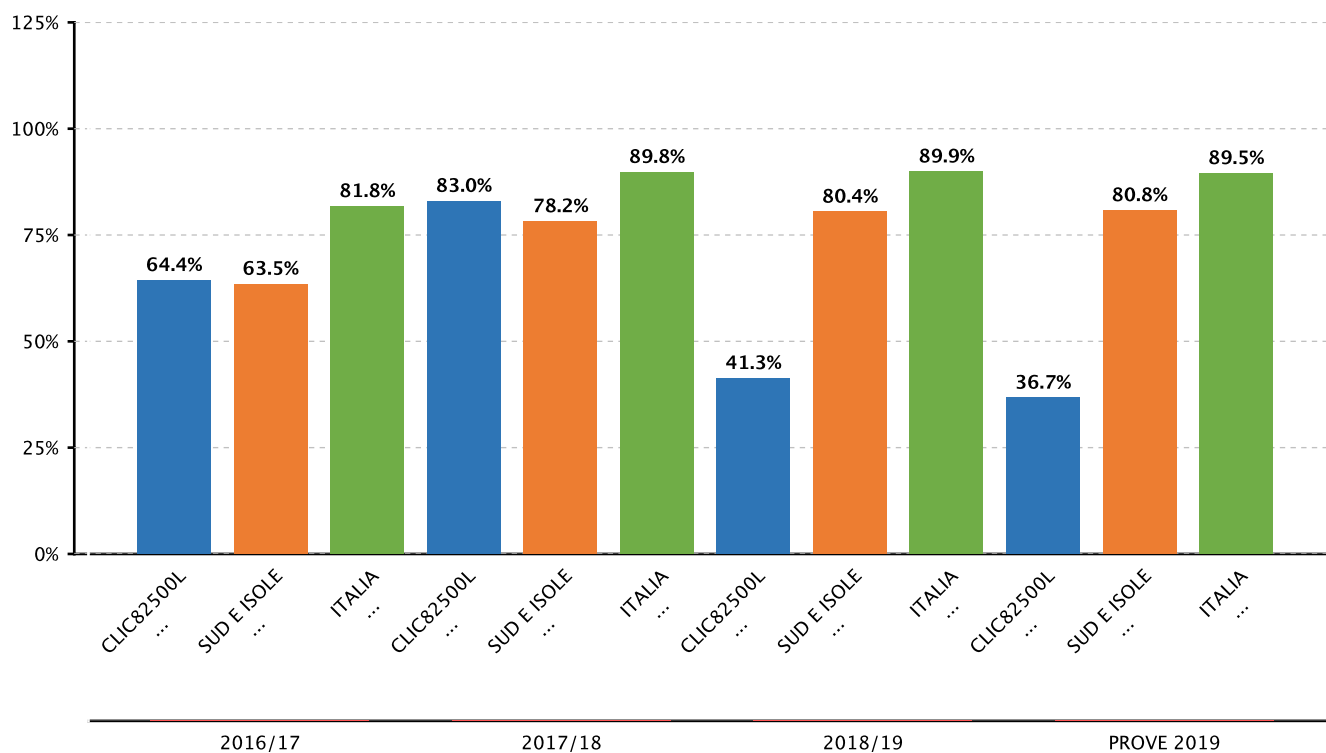
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



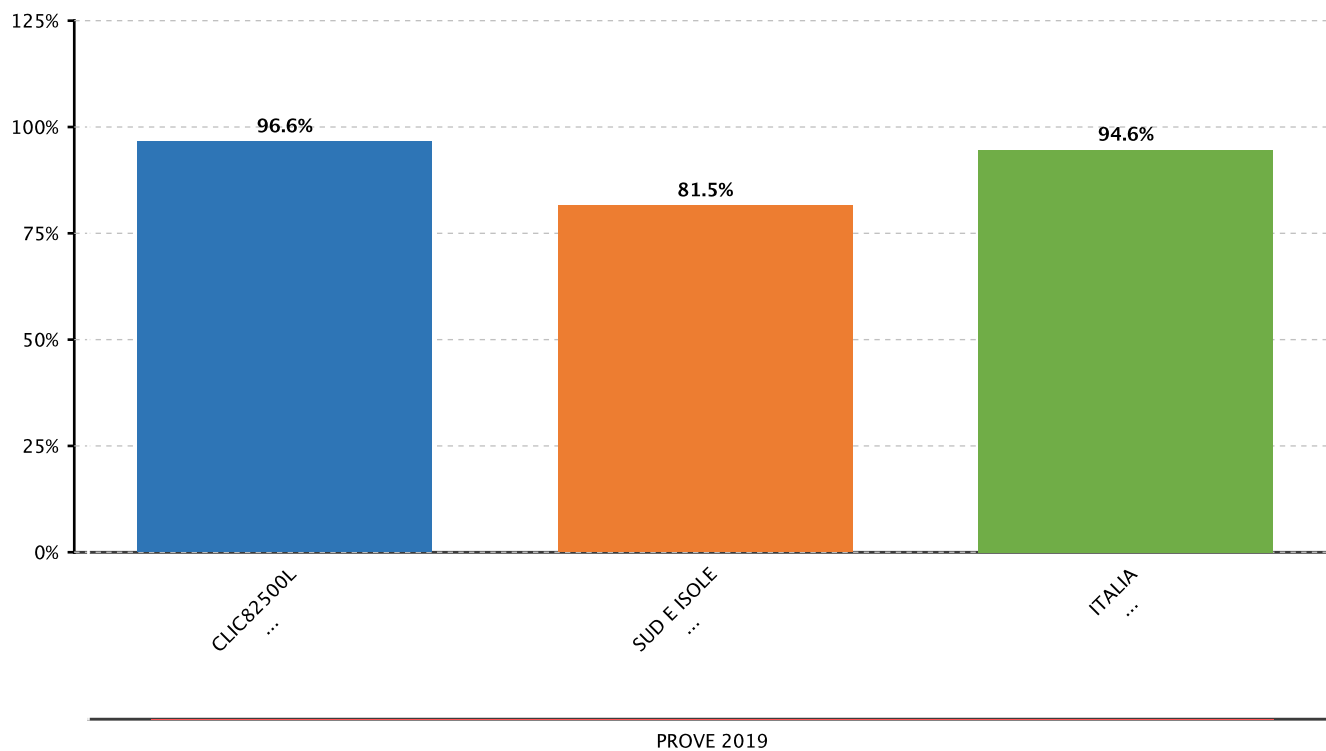
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



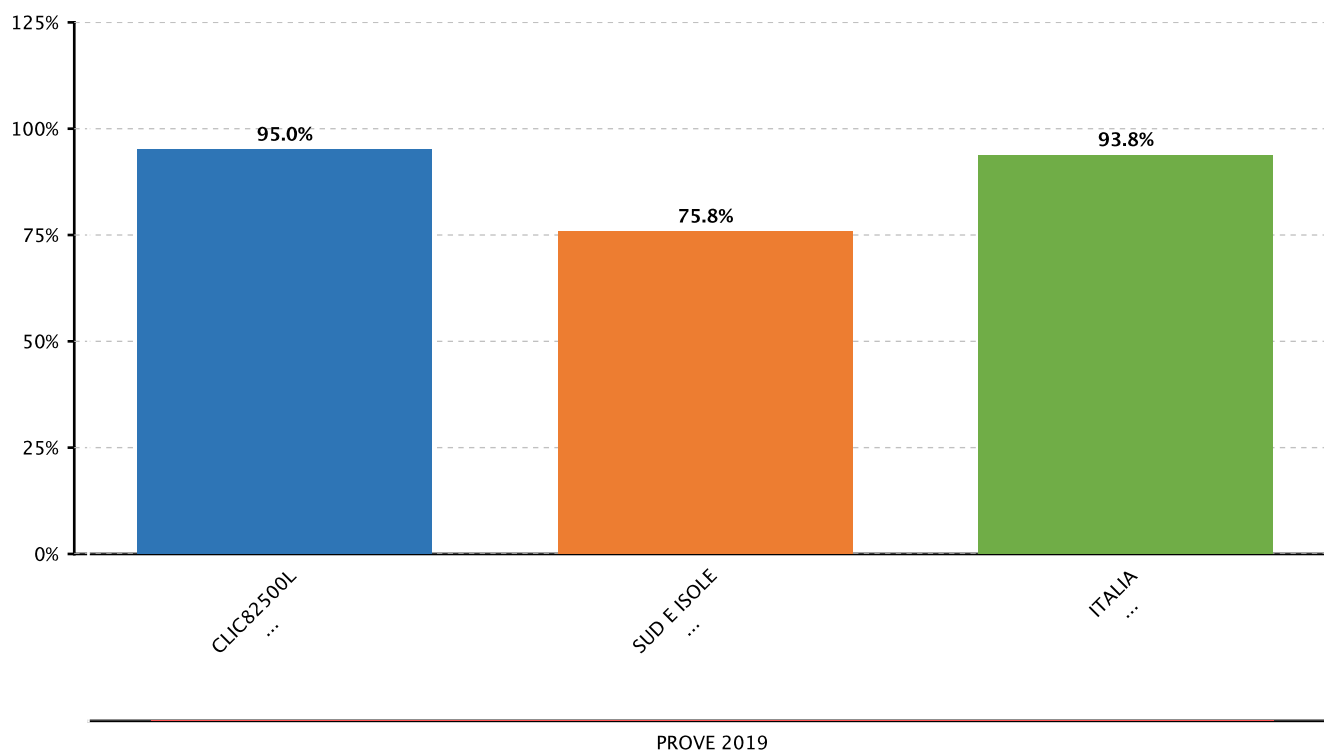
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: PAI-protocolloBES.pdf

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi dei due plessi dell'Istituto. (Equità degli esiti)

Traguardo

- Implementare il PAI.
- Potenziare e recuperare le competenze di base degli alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Attività svolte

1. Somministrazione e analisi prove (in ingresso e in uscita) per tutte le classi della scuola primaria e sec. I grado
2. Elaborazione di criteri condivisi per una valutazione oggettiva delle competenze raggiunte dagli studenti.
3. Elaborazione di fogli di calcolo excel per la raccolta, tabulazione, creazione di grafici dei dati di restituzione delle prove oggettive (il foglio di calcolo elabora in modo automatico i dati applicando i criteri condivisi in sede collegiale).
4. Rielaborazione di un modello condiviso per la stesura dei progetti curricolari ed extracurricolari - revisione della progettazione didattica d'Istituto. L'azione è finalizzata al miglioramento dei processi di monitoraggio dei progetti e delle azioni in atto nell'Istituto.
5. Stesura curricolo verticale.

Risultati

Risultati al termine delle azioni previste dal Piano di Miglioramento.

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi seconde Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 20% nel corso del triennio 2016/2019 (superiore al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi quinte Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 17% nel corso del triennio 2016/2019 (avvicinamento al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi terze Scuola Sec. I grado:

- Percentuale dei punteggi poco inferiore al dato nazionale in Italiano nel 2019

- Aumento percentuale del punteggio in matematica nel 2019

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Variabilità complessiva dei risultati nel triennio 2016/2019

Incremento percentuale complessivo degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore al 50%)

Classi 2^a Scuola Primaria nel 2019:

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore al 50%)

Classi 5^a Scuola Primaria

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica

Classi 3^a Scuola Sec. I grado

- Decremento percentuale degli alunni che si trovano nella fascia medio-alta in italiano nell'anno scolastico 2017/2018

- Incremento degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in matematica nell'anno scolastico 2017/2018

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Effetto Scuola:

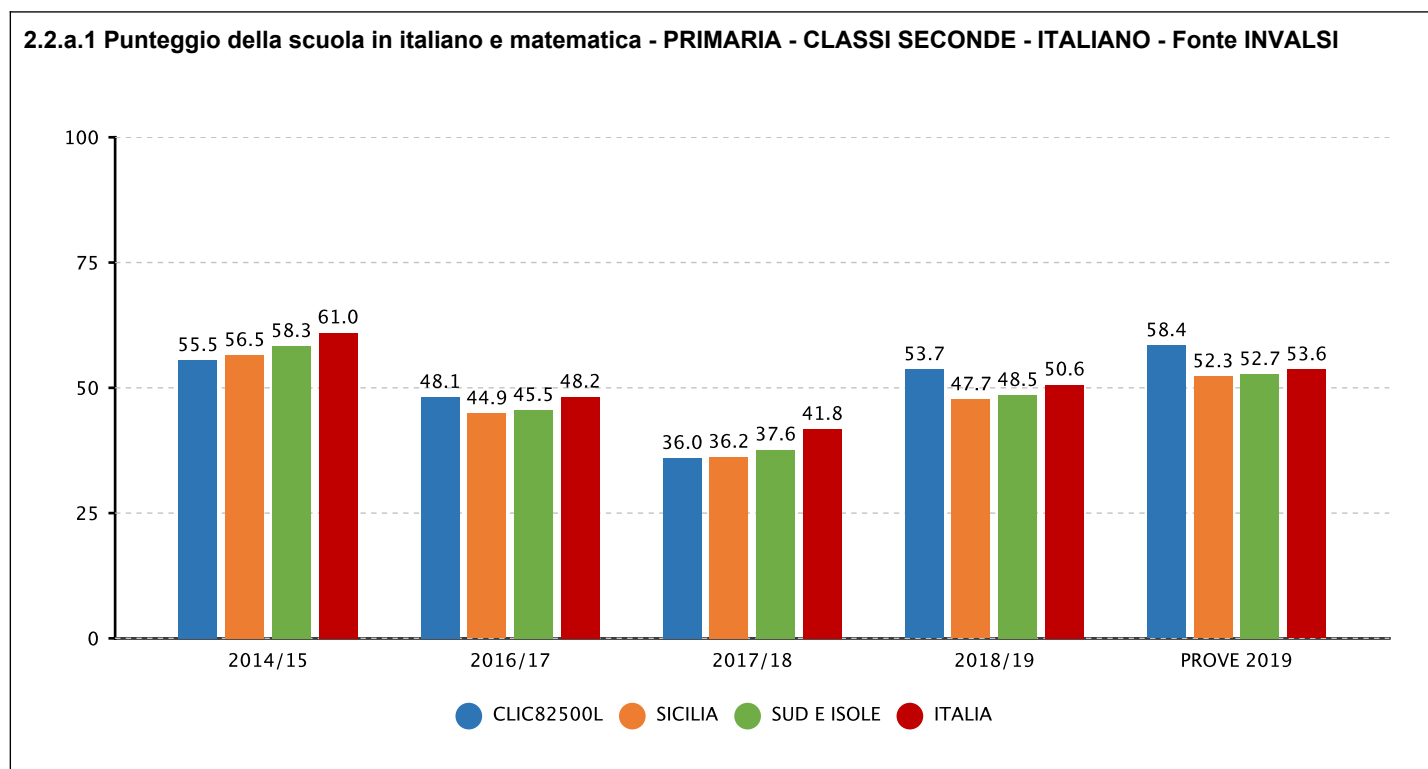
Scuola primaria

Pari alla media regionale

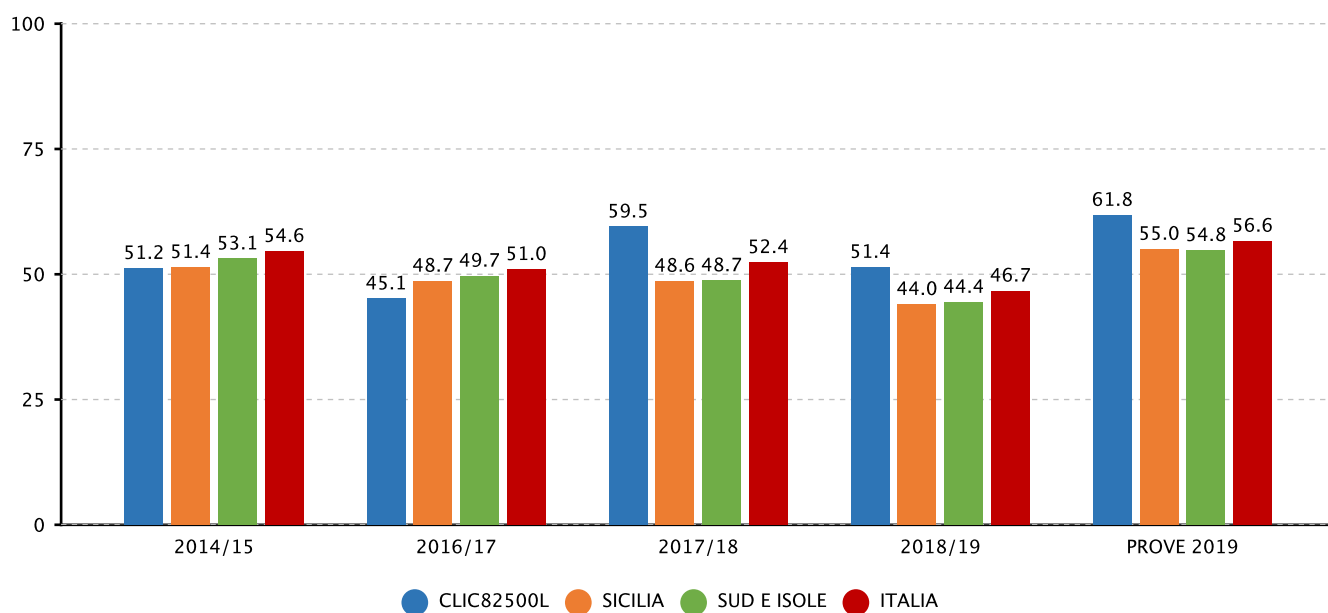
Scuola Sec. I grado

Pari o superiore alla media regionale

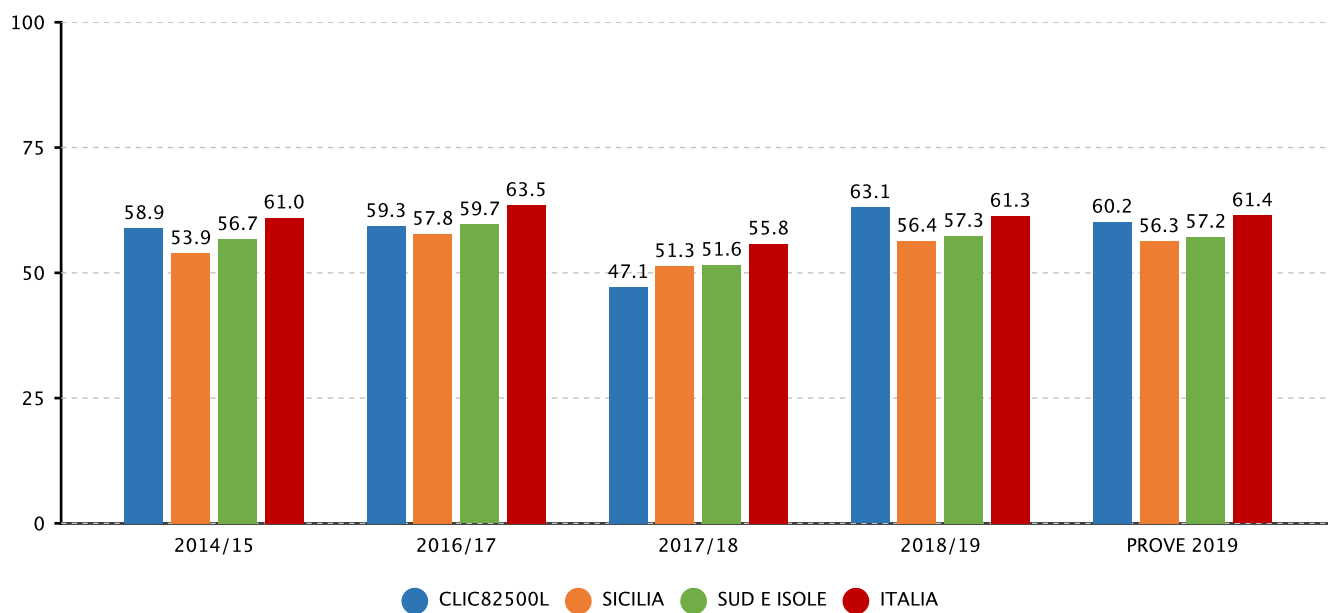
Evidenze



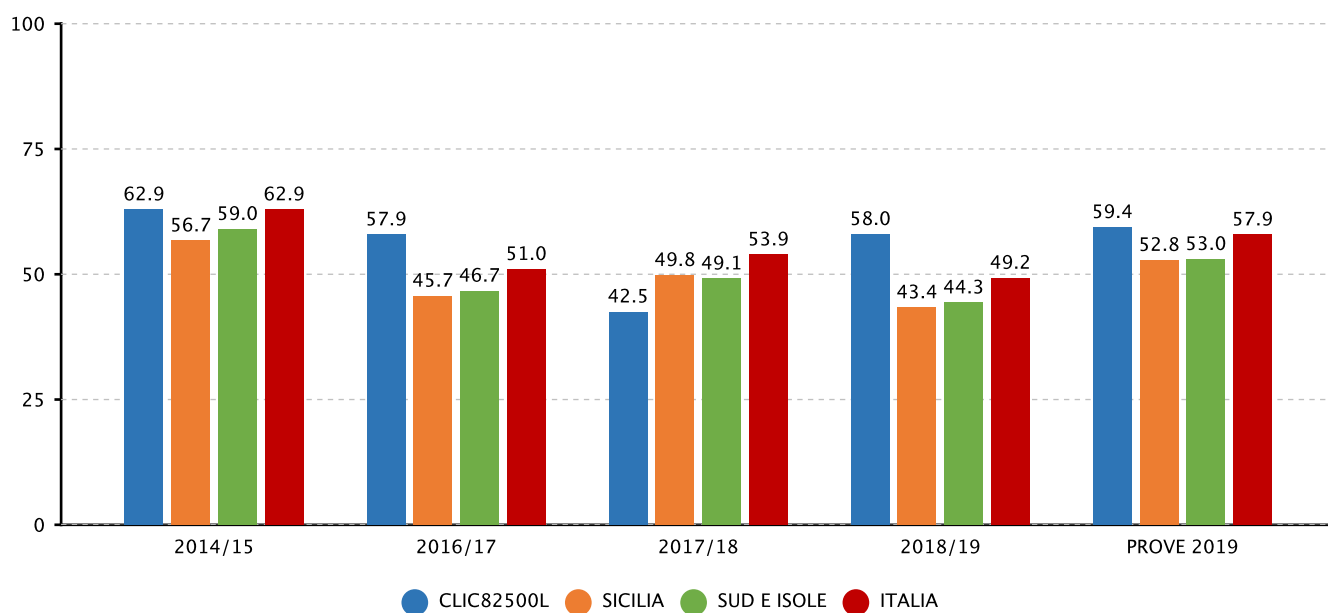
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



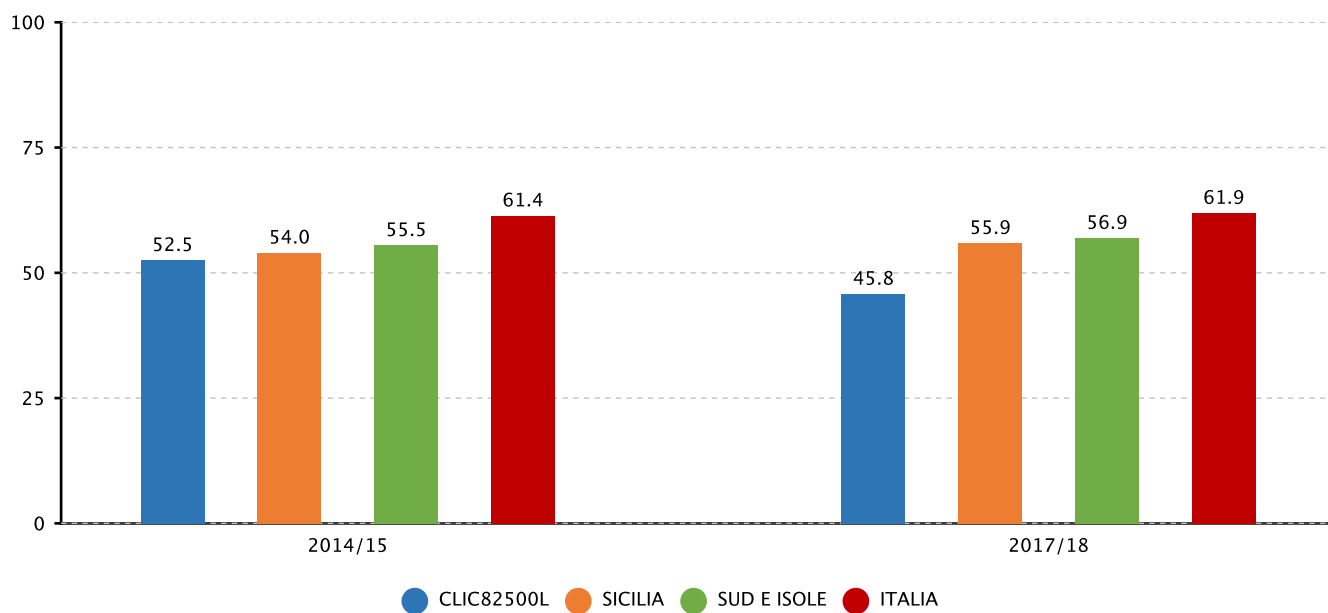
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



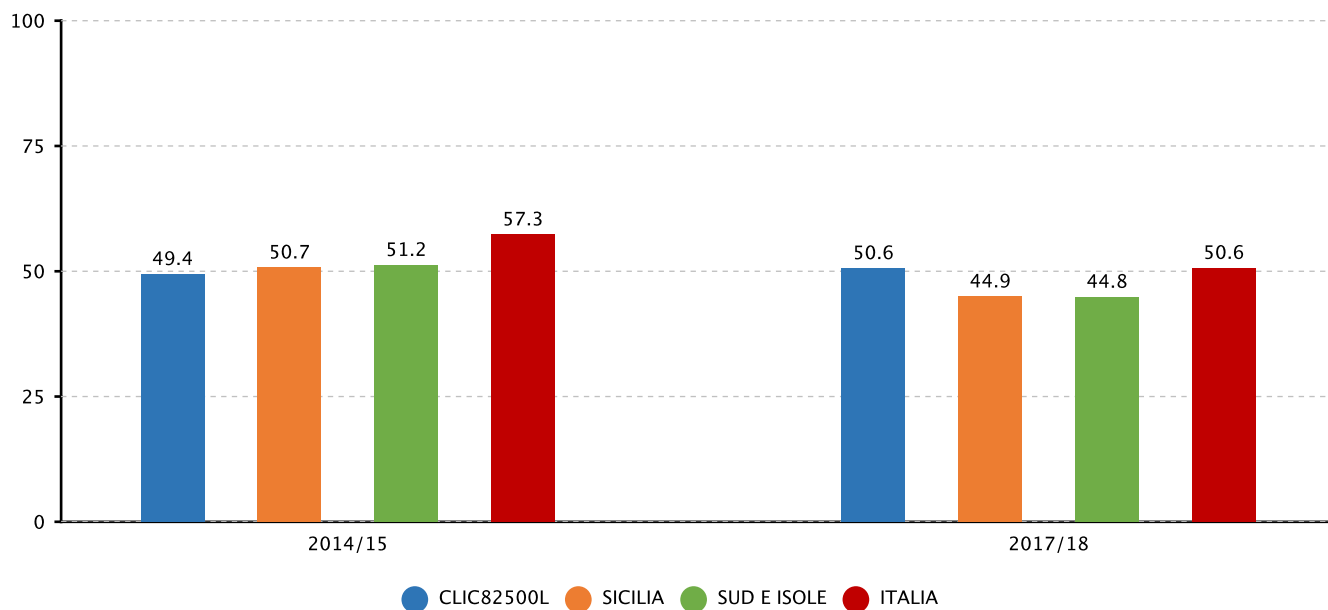
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



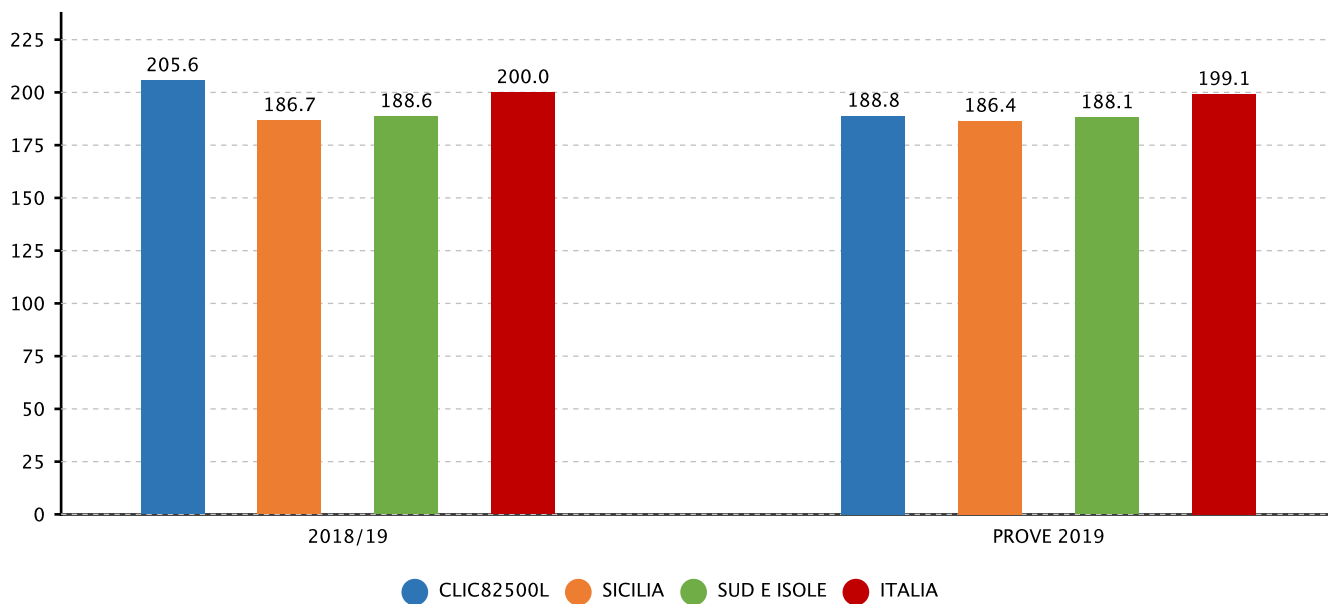
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



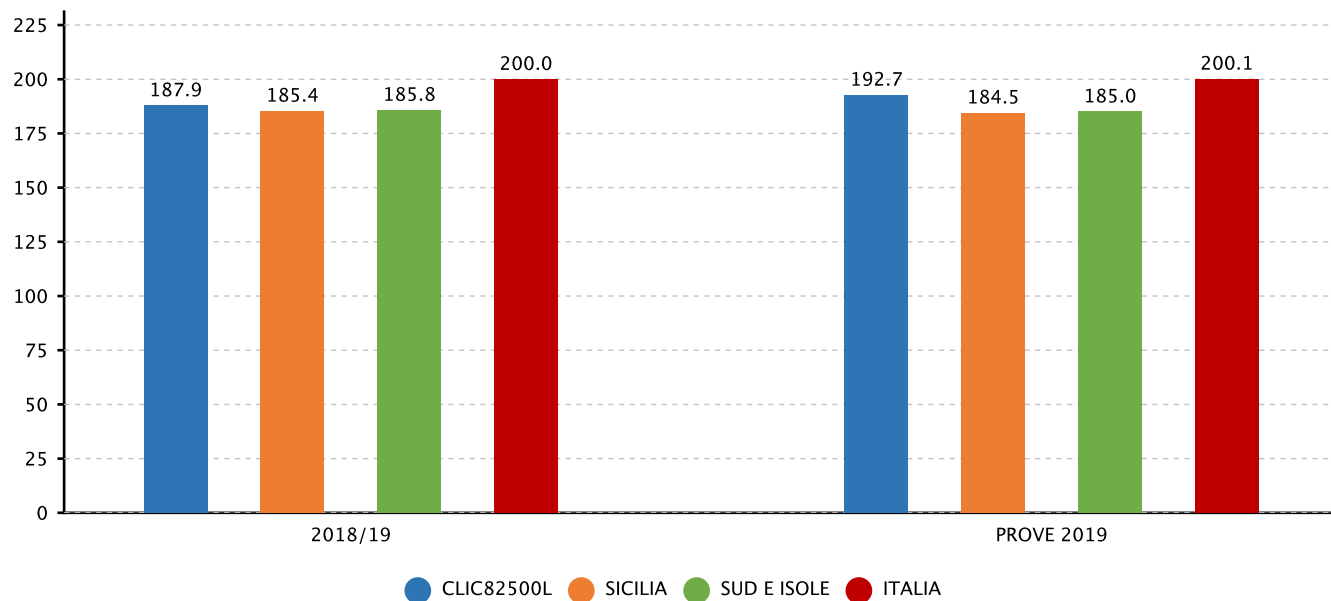
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



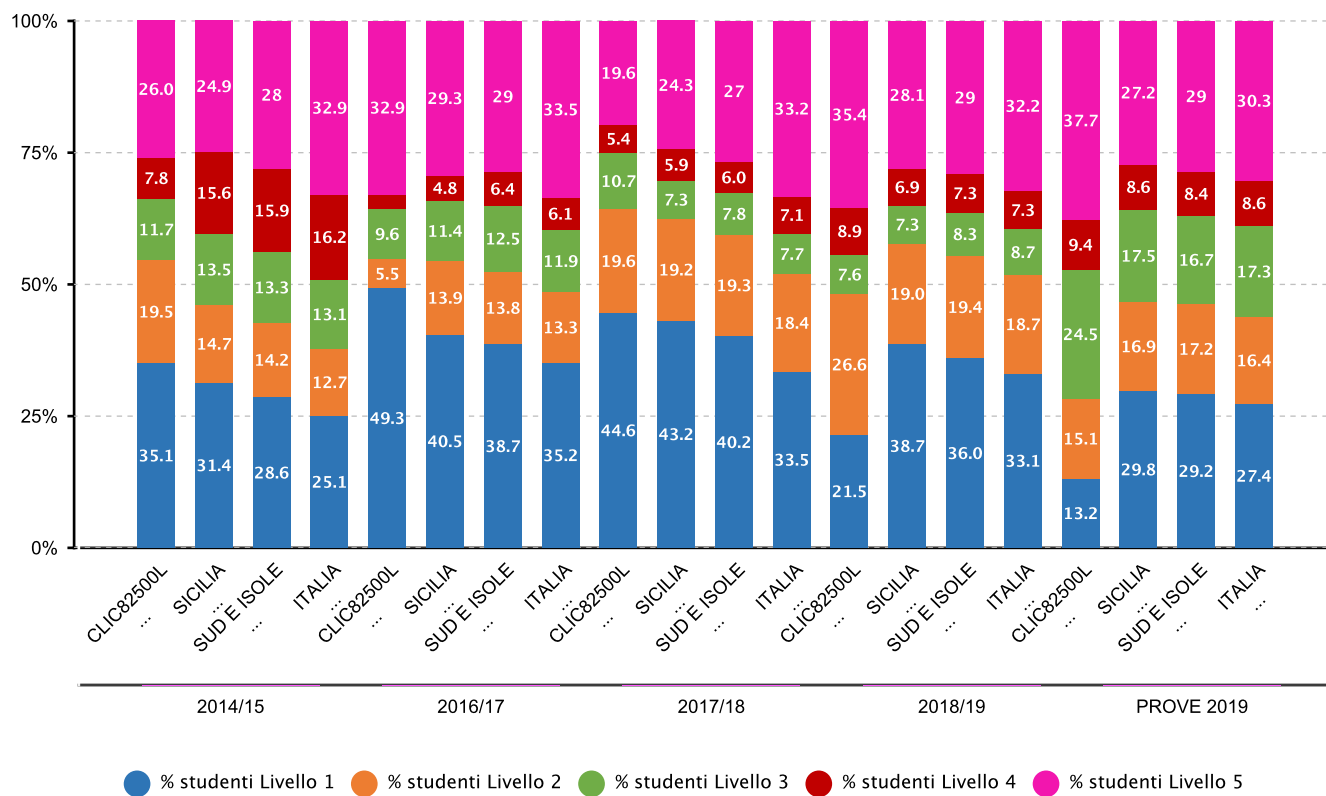
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



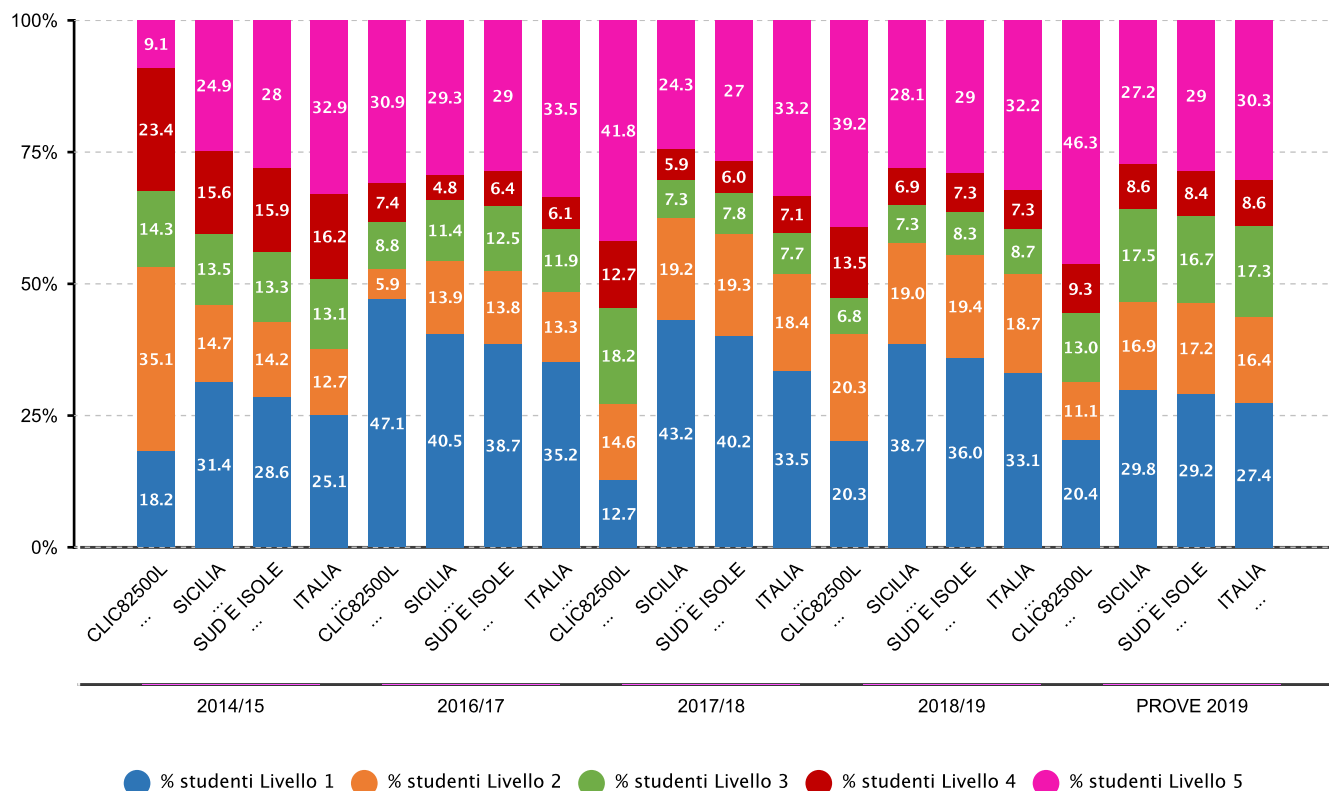
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



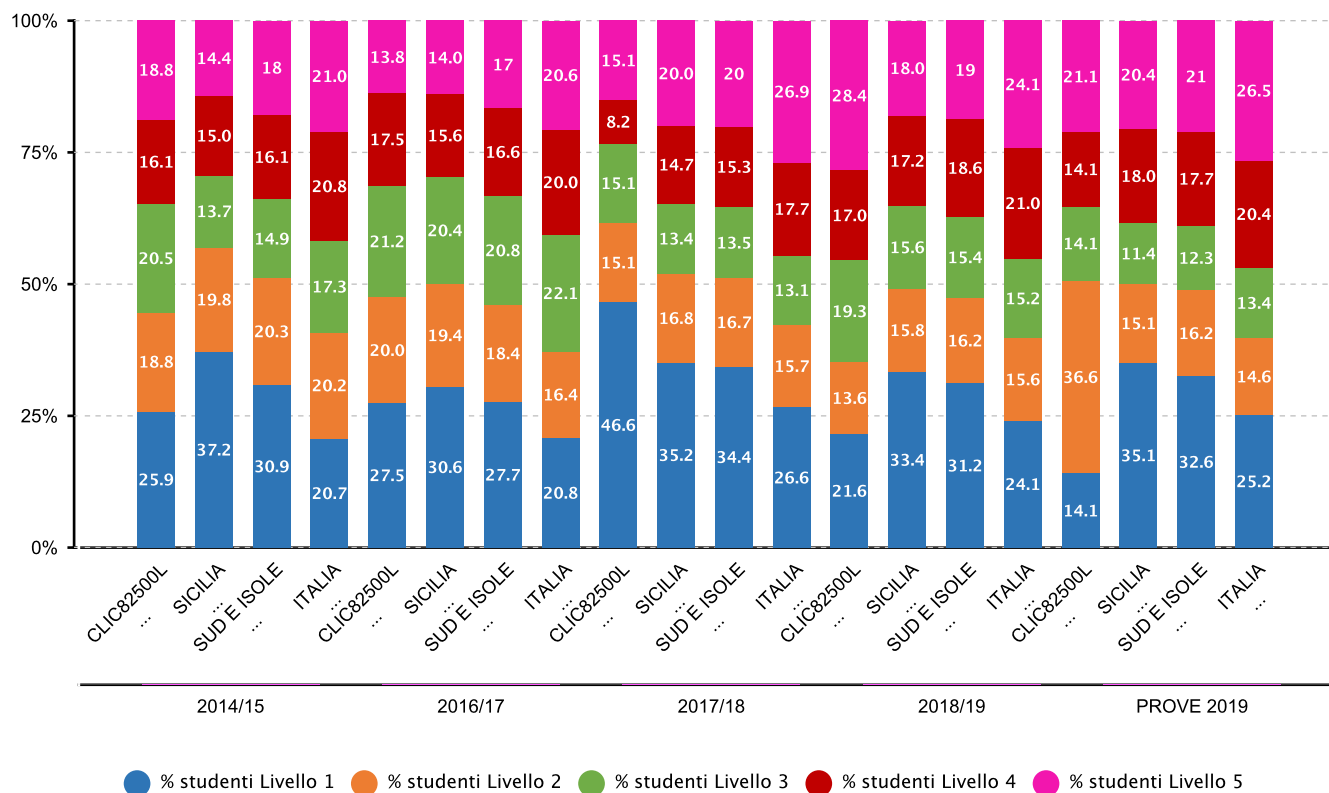
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



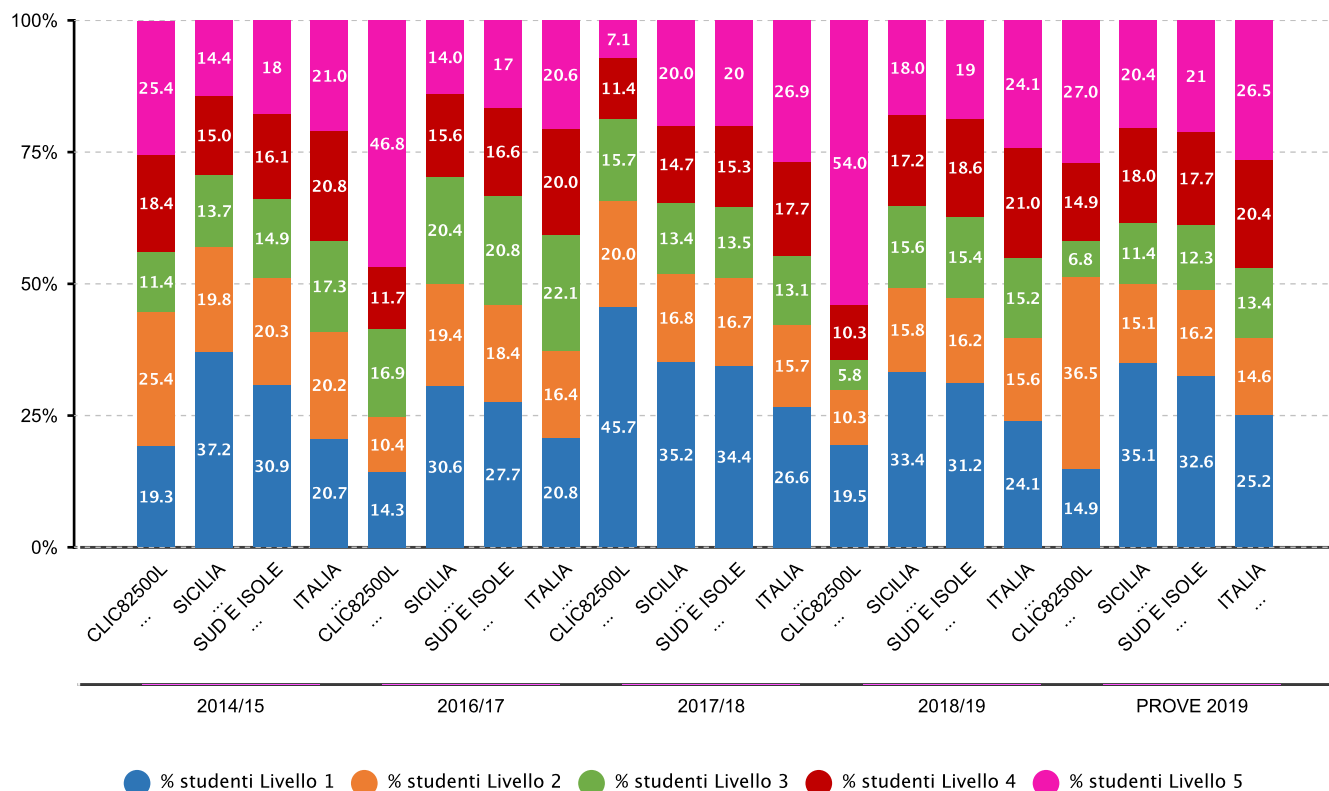
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



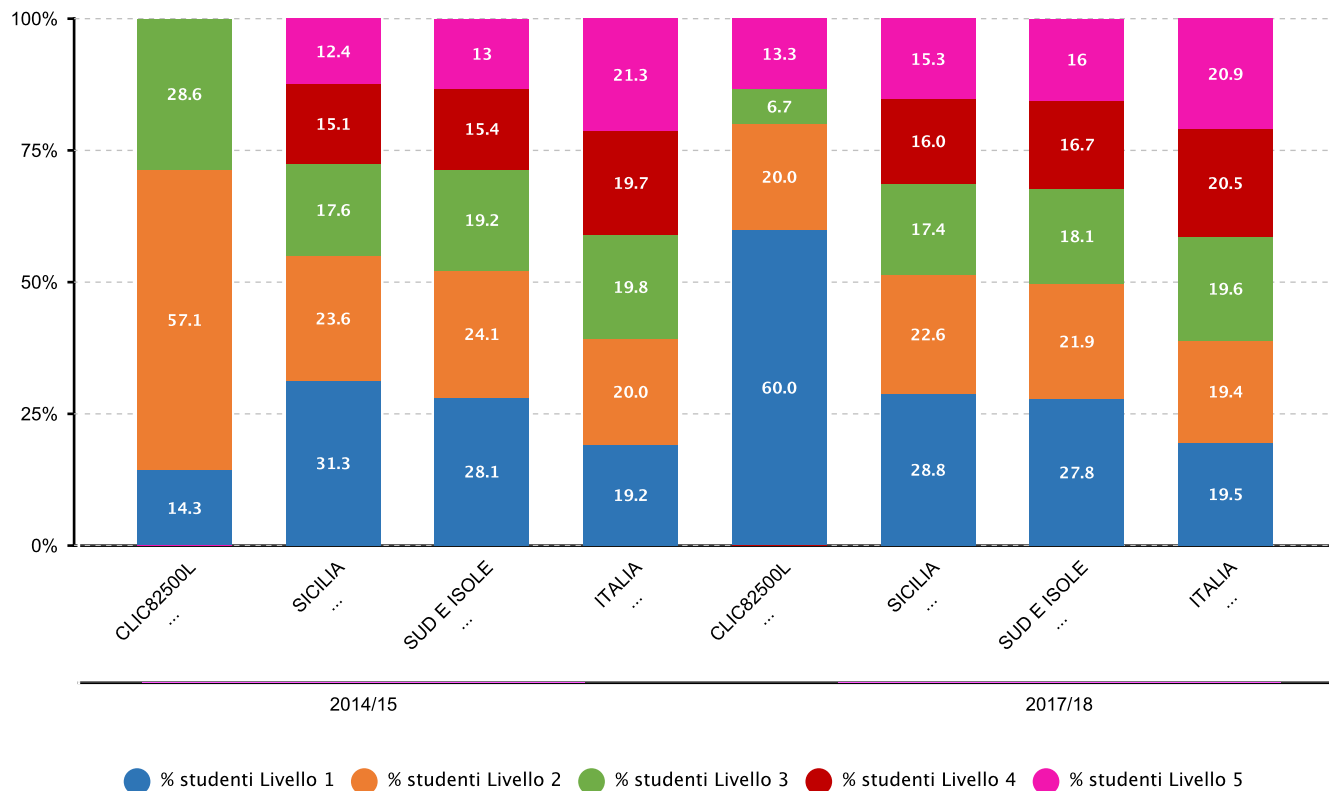
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



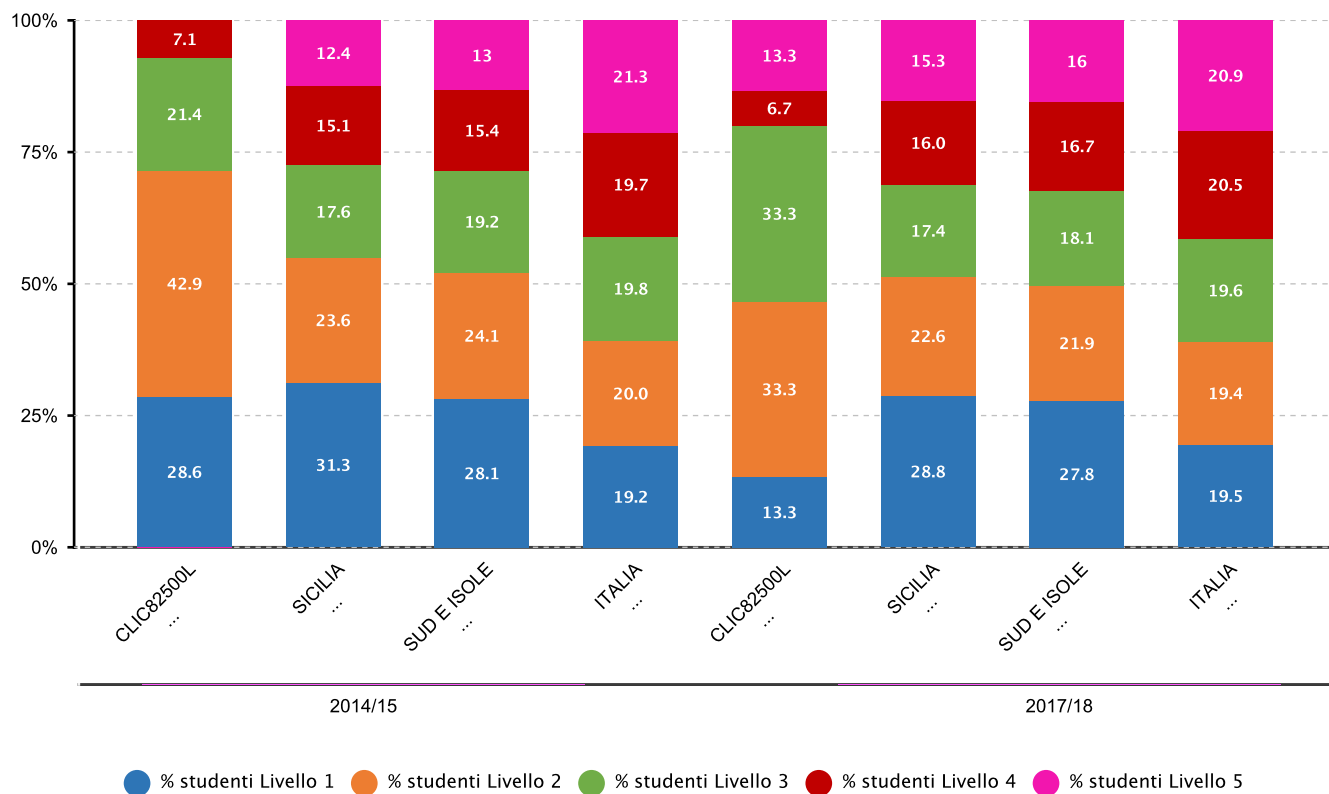
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



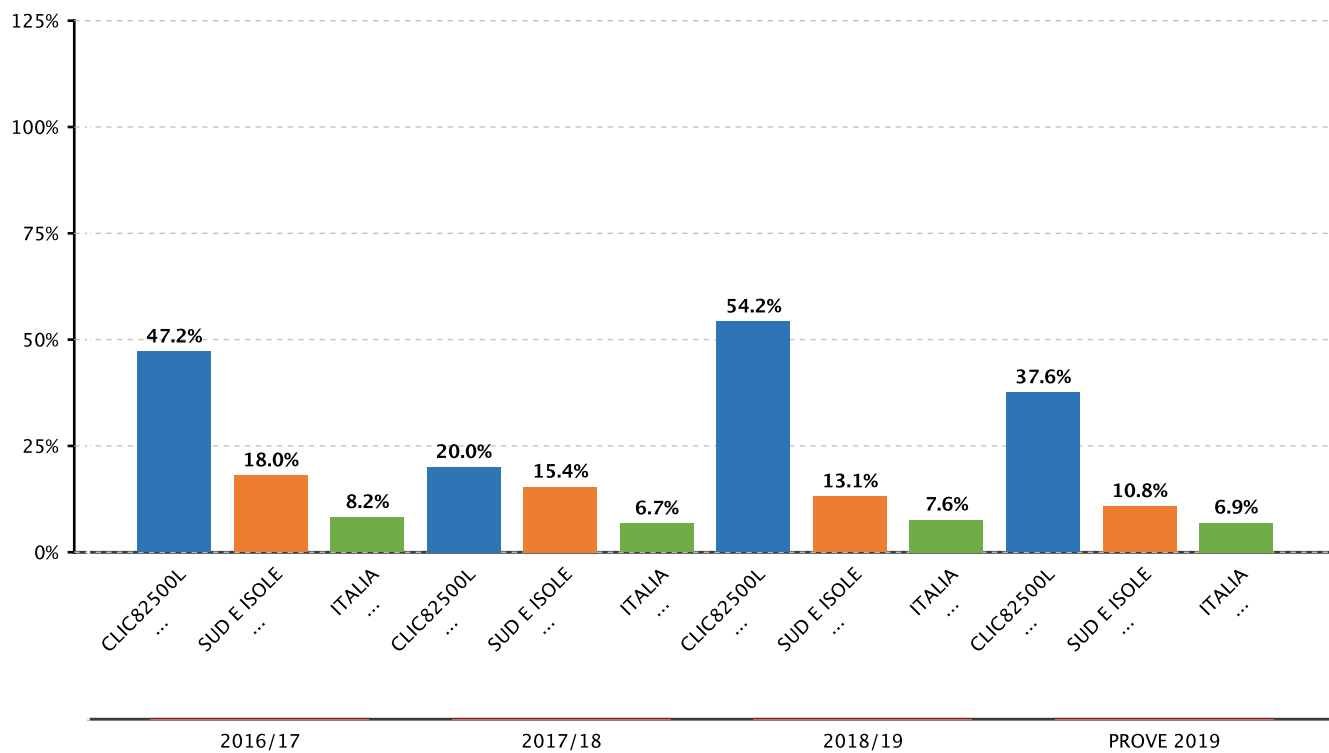
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



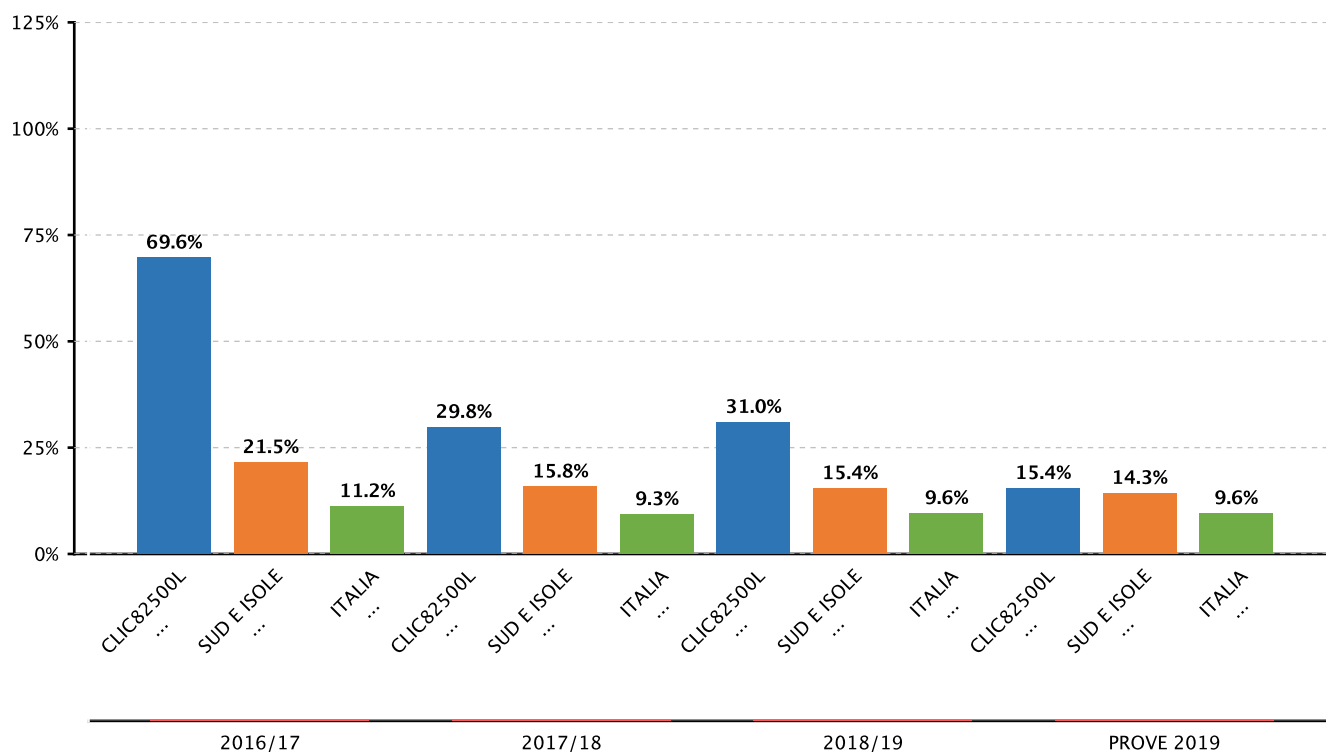
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



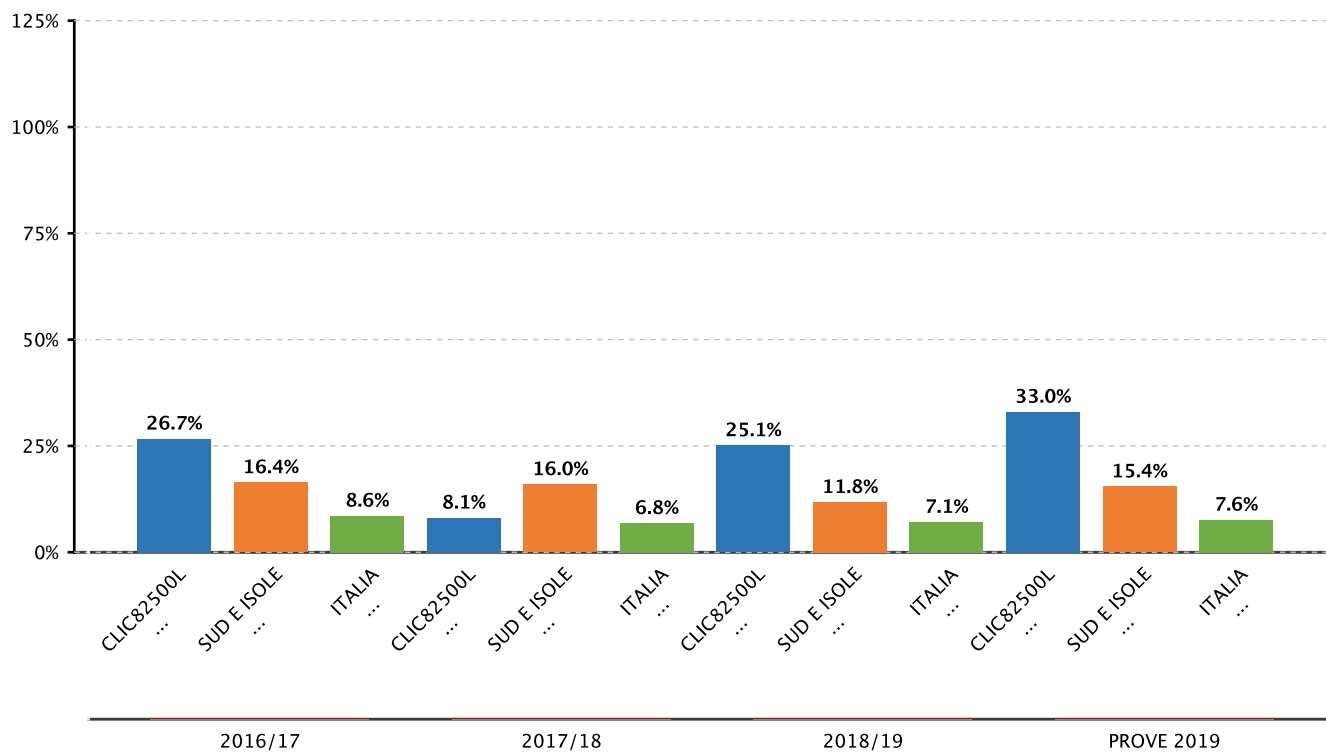
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



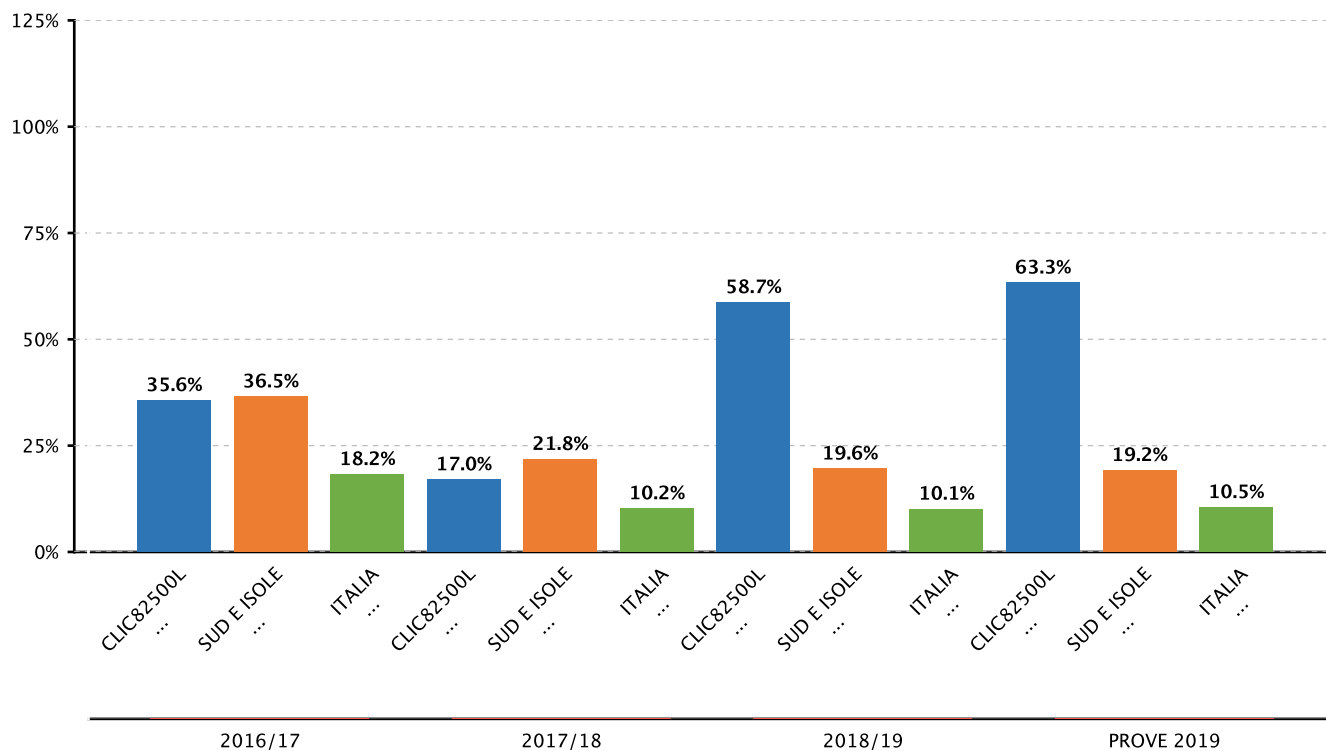
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



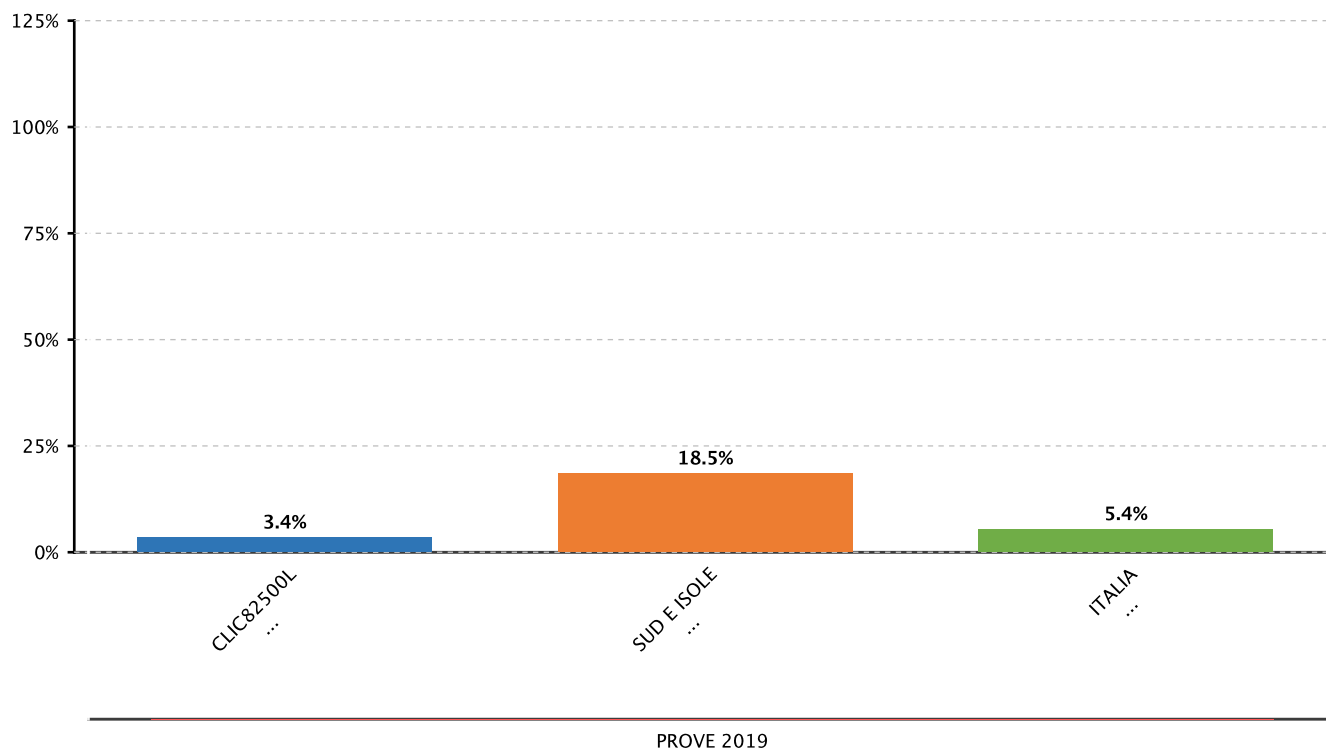
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



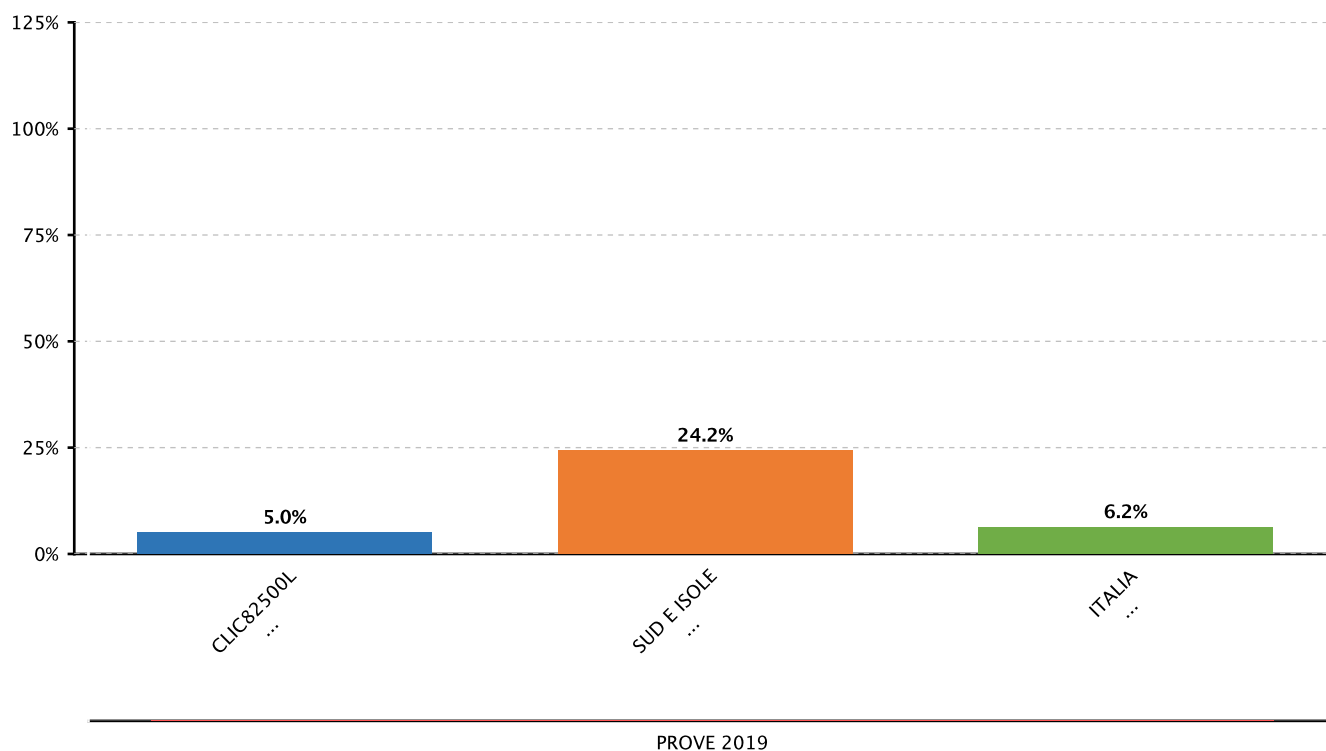
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



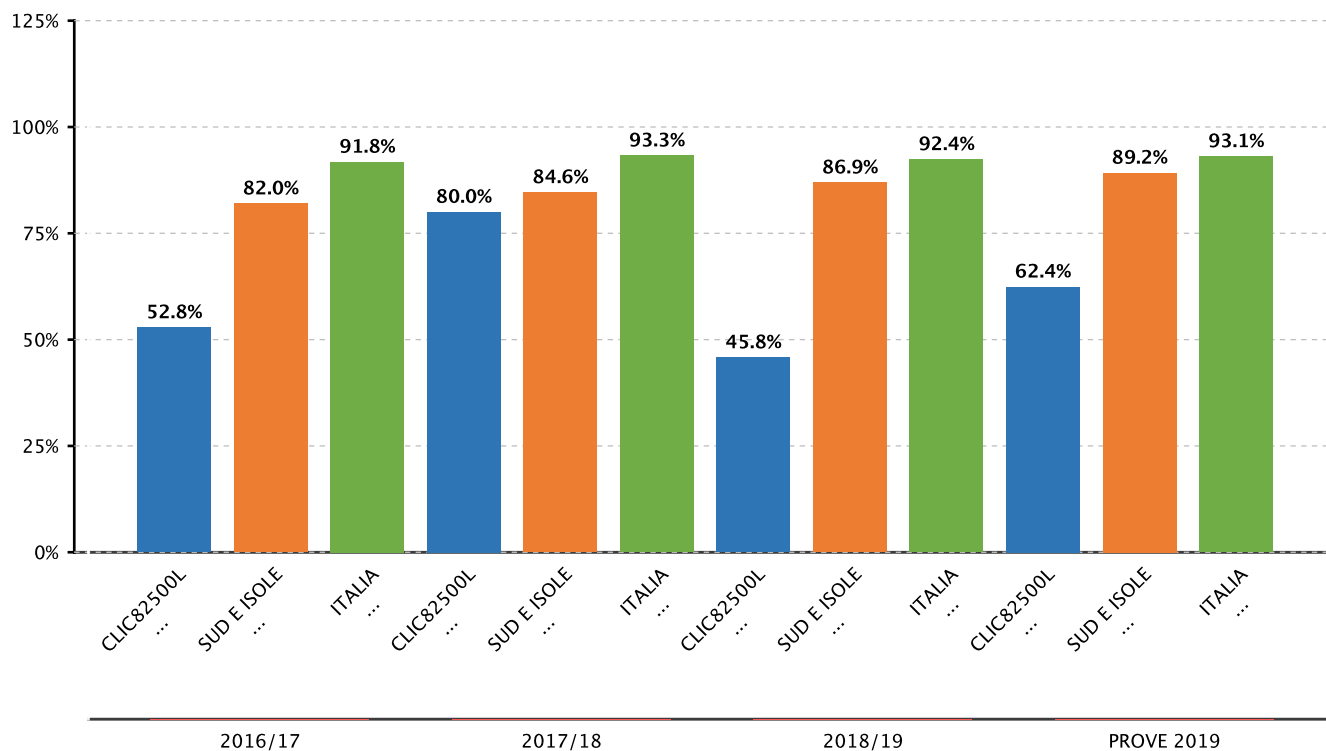
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



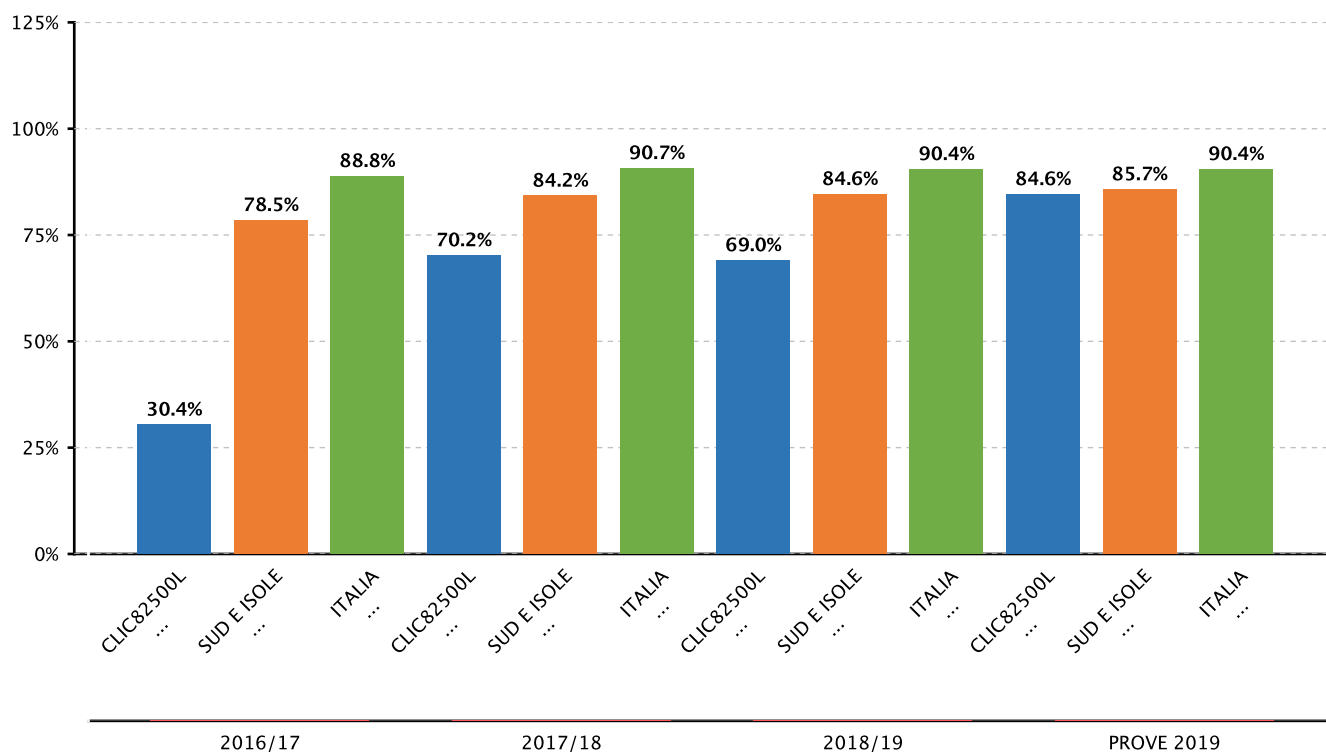
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



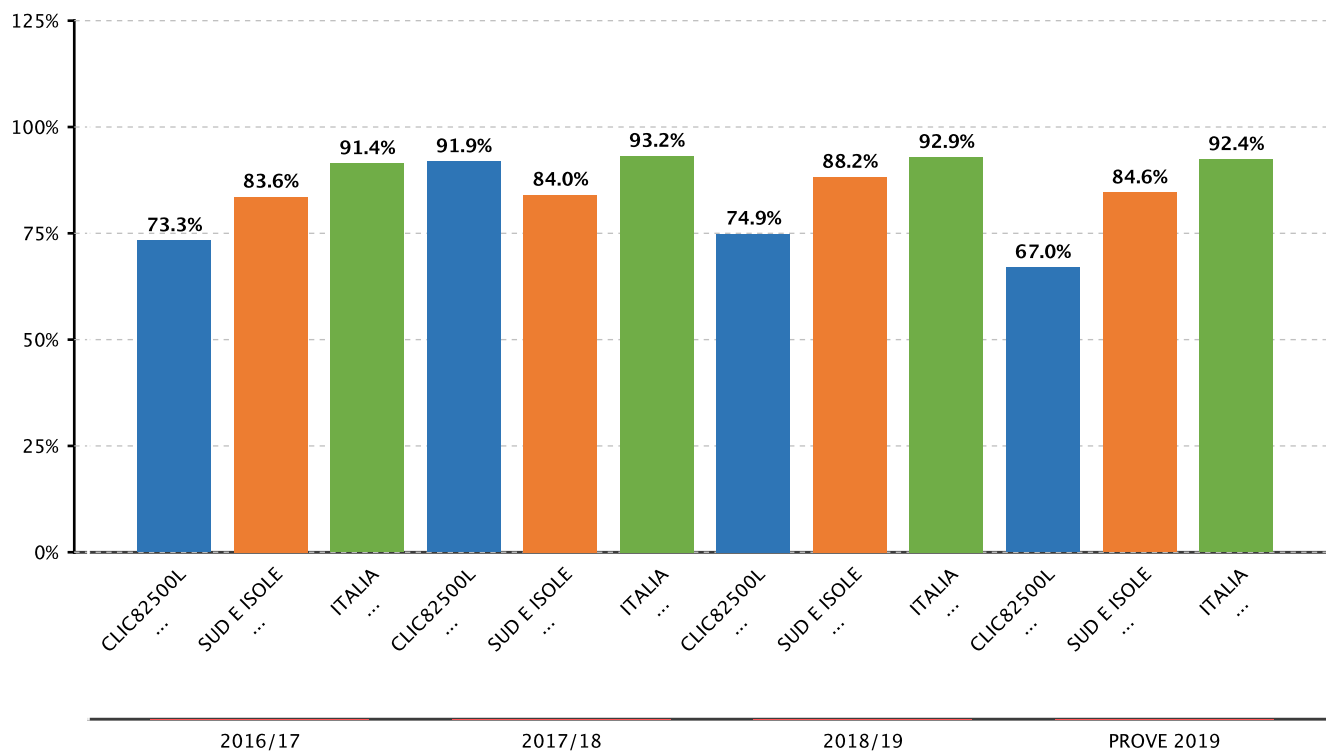
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



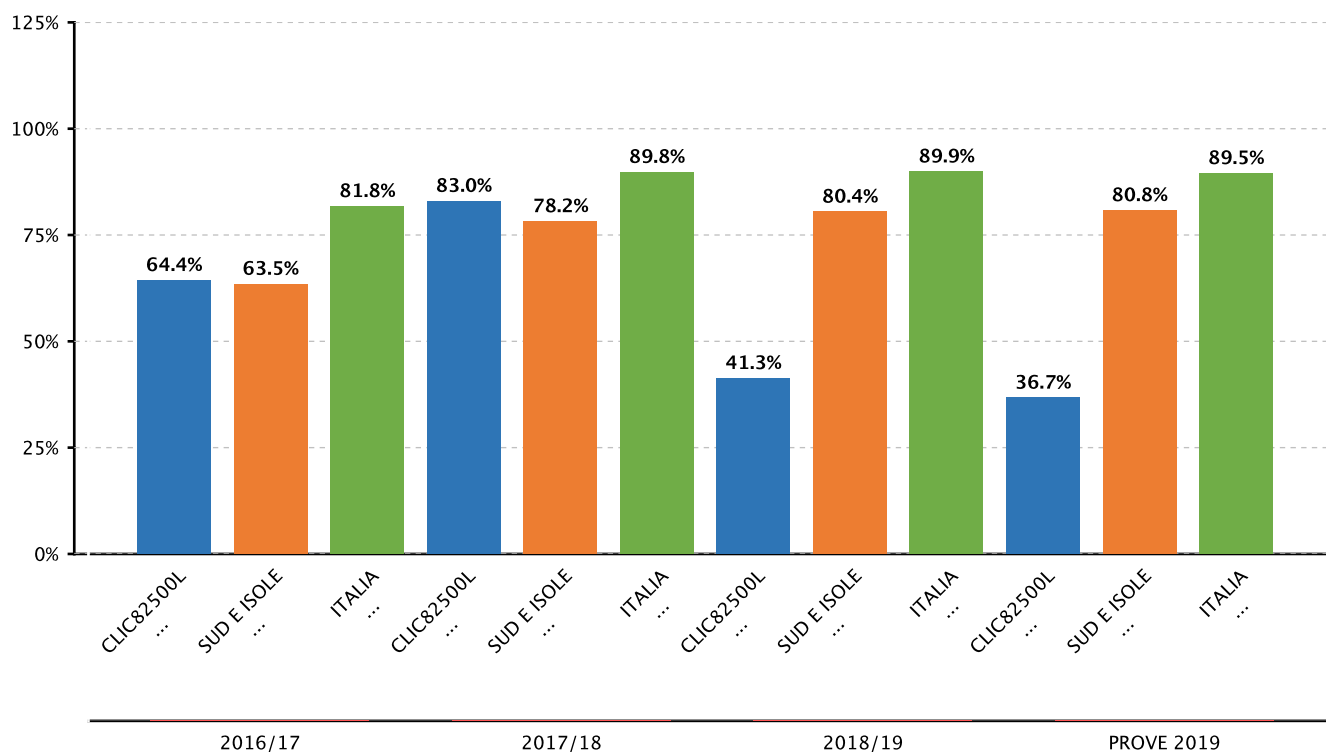
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



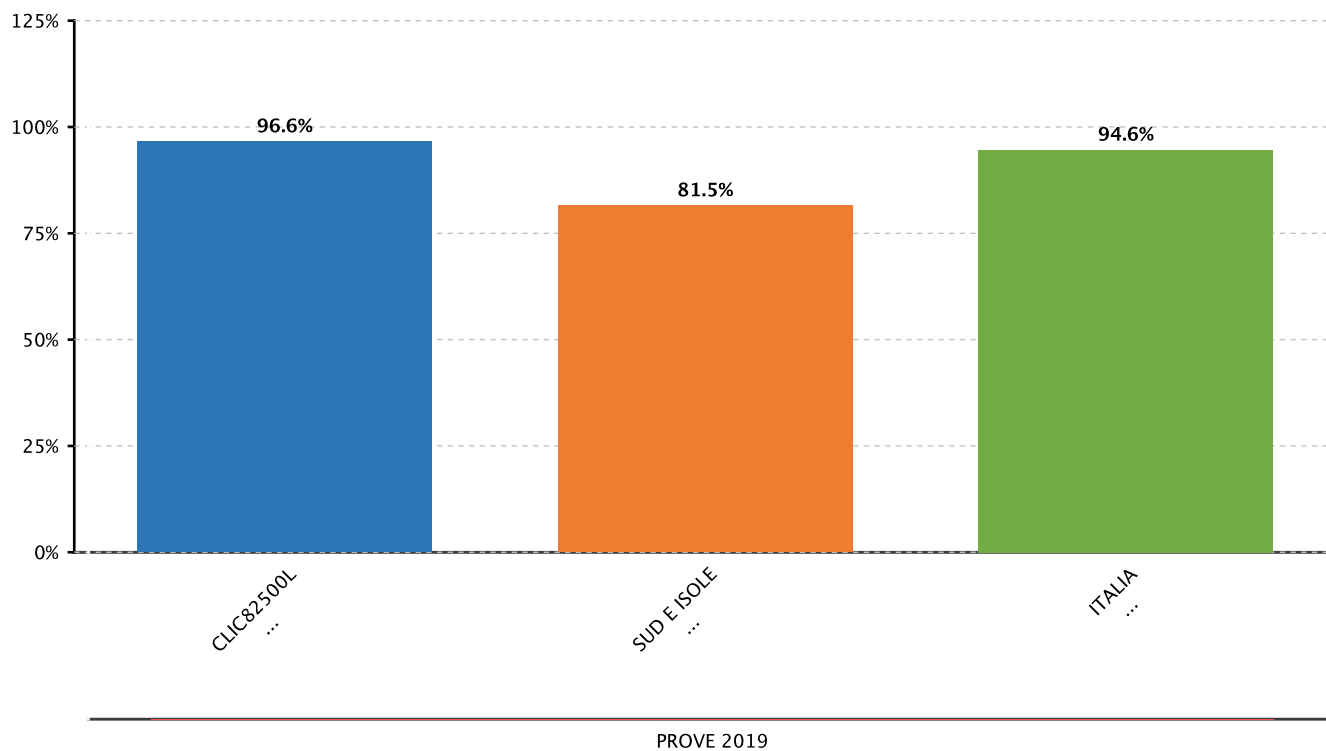
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



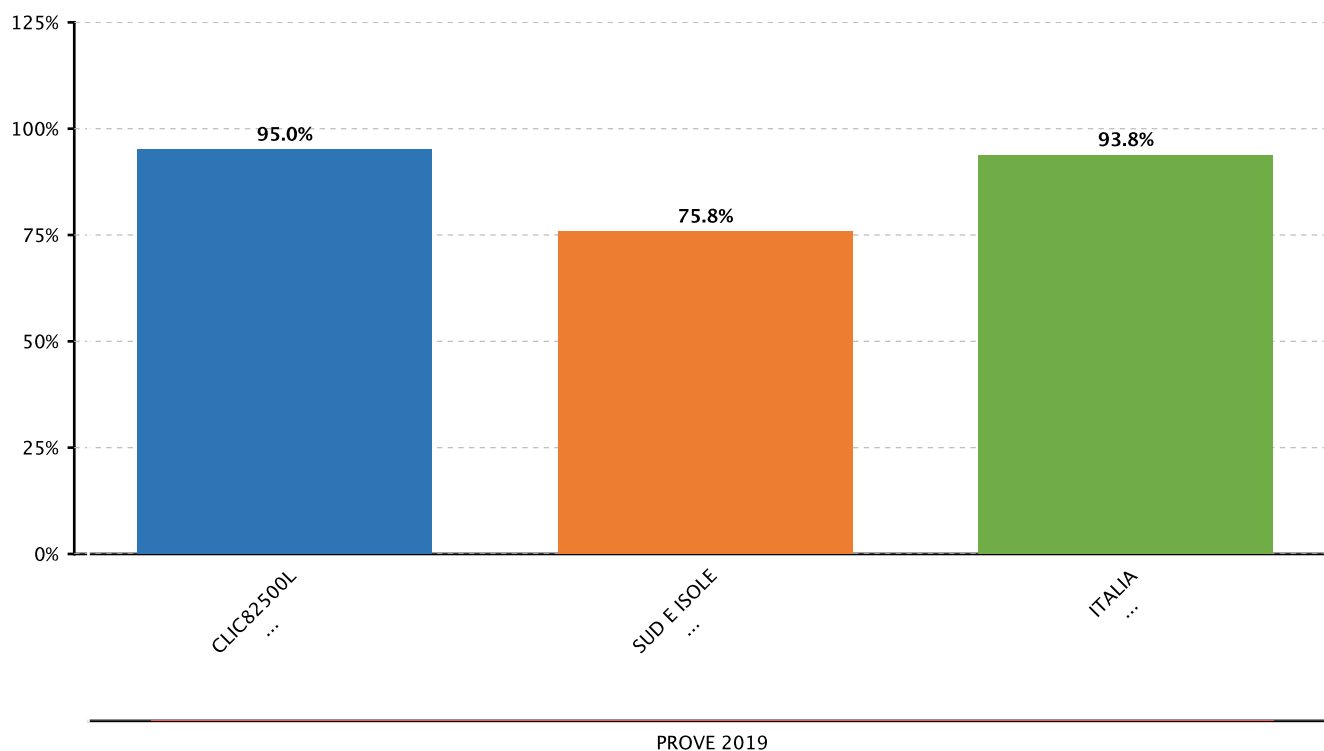
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: PAI-protocolloBES.pdf

Priorità

Miglioramento nella percentuale e nell'arco temporale suindicati degli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Miglioramento e mantenimento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove standardizzate.

Attività svolte

1. Somministrazione e analisi e prove (in ingresso e in uscita) per tutte le classi della scuola primaria e Sec. I grado.
2. Elaborazione di criteri condivisi per una valutazione oggettiva delle competenze raggiunte dagli studenti.
3. Elaborazione di fogli di calcolo excel per la raccolta, tabulazione, creazione di grafici dei dati di restituzione delle prove oggettive (il foglio di calcolo elabora in modo automatico i dati applicando i criteri condivisi in sede collegiale).
4. Rielaborazione di un modello condiviso per la stesura dei progetti curricolari ed extracurricolari - revisione della progettazione didattica d'Istituto. L'azione è finalizzata al miglioramento dei processi di monitoraggio dei progetti e delle azioni in atto nell'Istituto.
5. Rielaborazione curricolo verticale.

Risultati

Risultati al termine delle azioni previste dal Piano di Miglioramento (2019).

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi seconde Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 20% nel corso del triennio 2016/2019 (superiore al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi quinte Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 17% nel corso del triennio 2016/2019 (avvicinamento al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi terze Scuola Sec. I grado:

- Percentuale dei punteggi poco inferiore al dato nazionale in Italiano nel 2019

- Aumento percentuale del punteggio in matematica nel 2019

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Variabilità complessiva dei risultati nel triennio 2016/2019

Incremento percentuale complessivo degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore al 50%)

Classi 2^a Scuola Primaria nel 2019:

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore al 50%)

Classi 5^a Scuola Primaria

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica

Classi 3^a Scuola Sec. I grado

- Decremento percentuale degli alunni che si trovano nella fascia medio-alta in italiano nell'anno scolastico 2017/2018

- Incremento degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in matematica nell'anno scolastico 2017/2018

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Effetto Scuola:

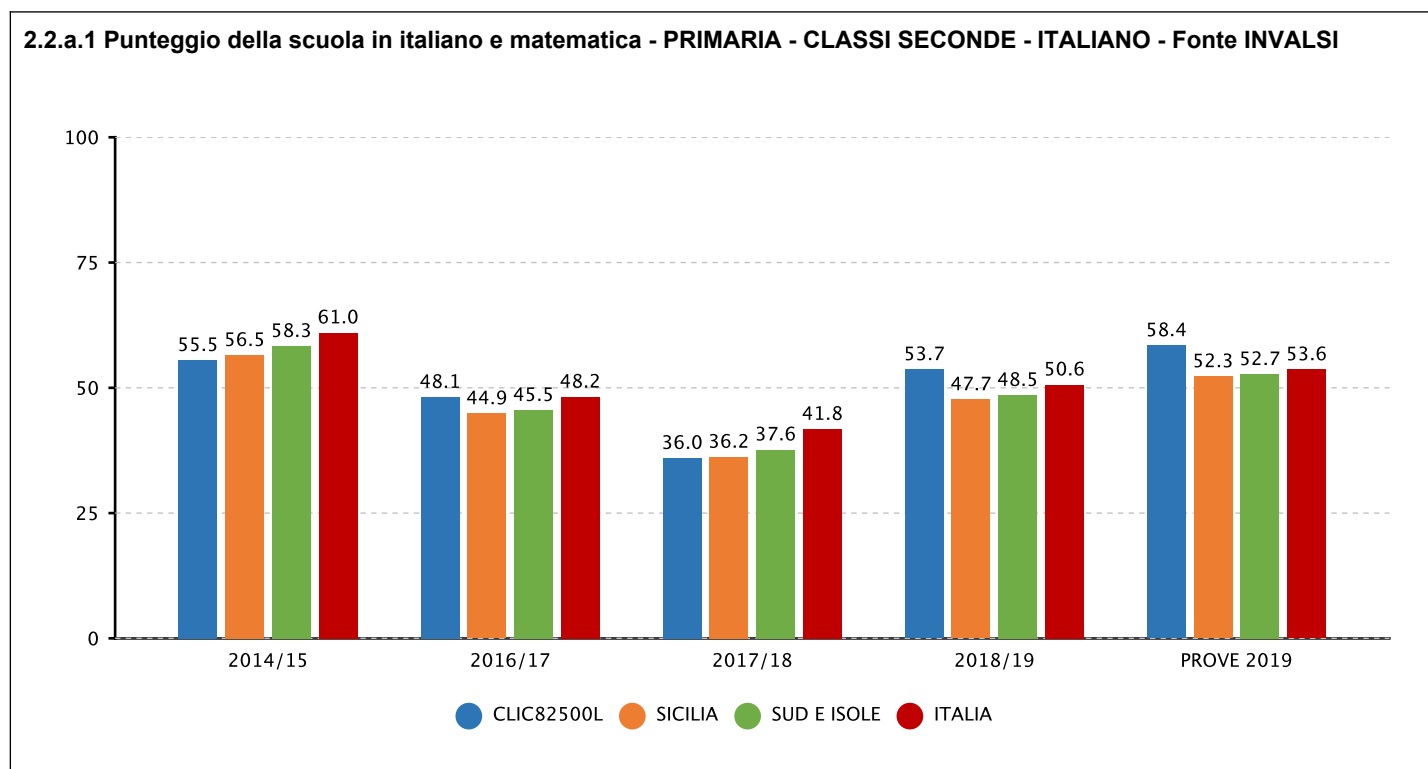
Scuola primaria

Pari alla media regionale

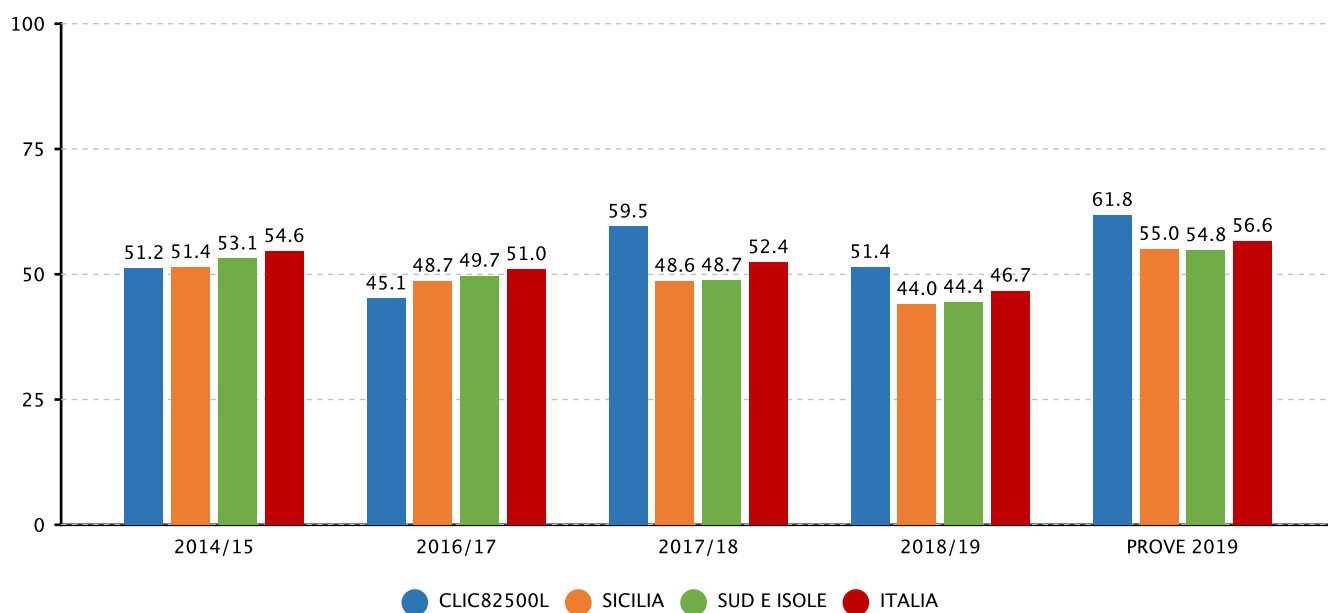
Scuola Sec. I grado

Pari o superiore alla media regionale

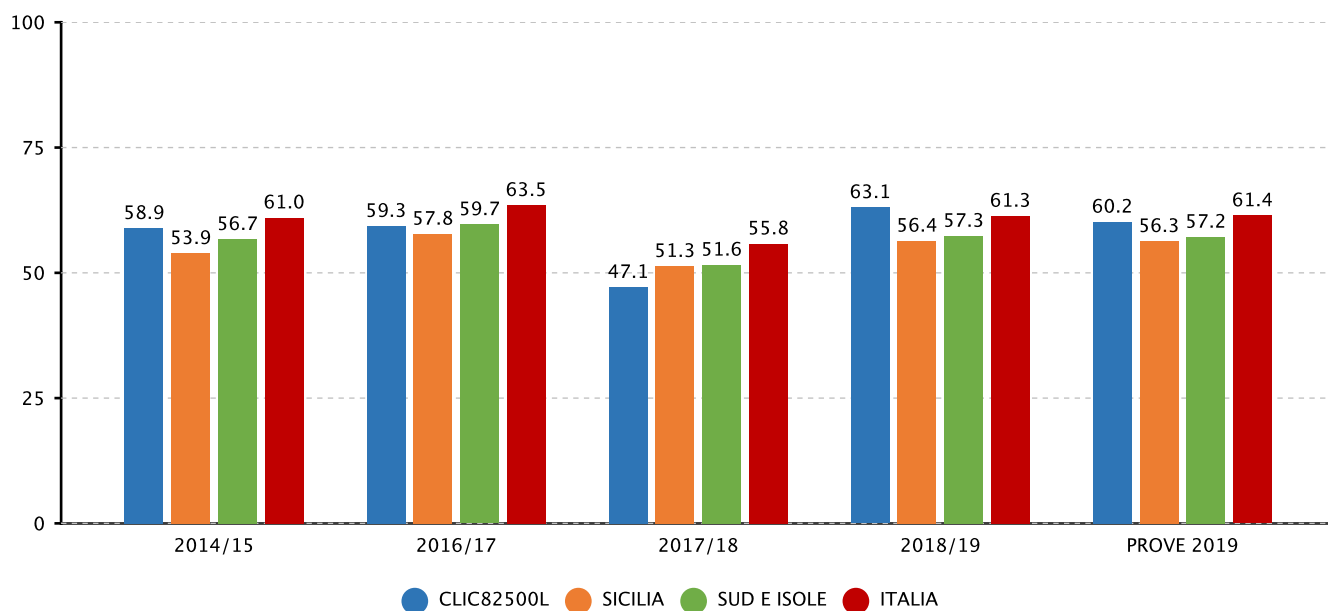
Evidenze



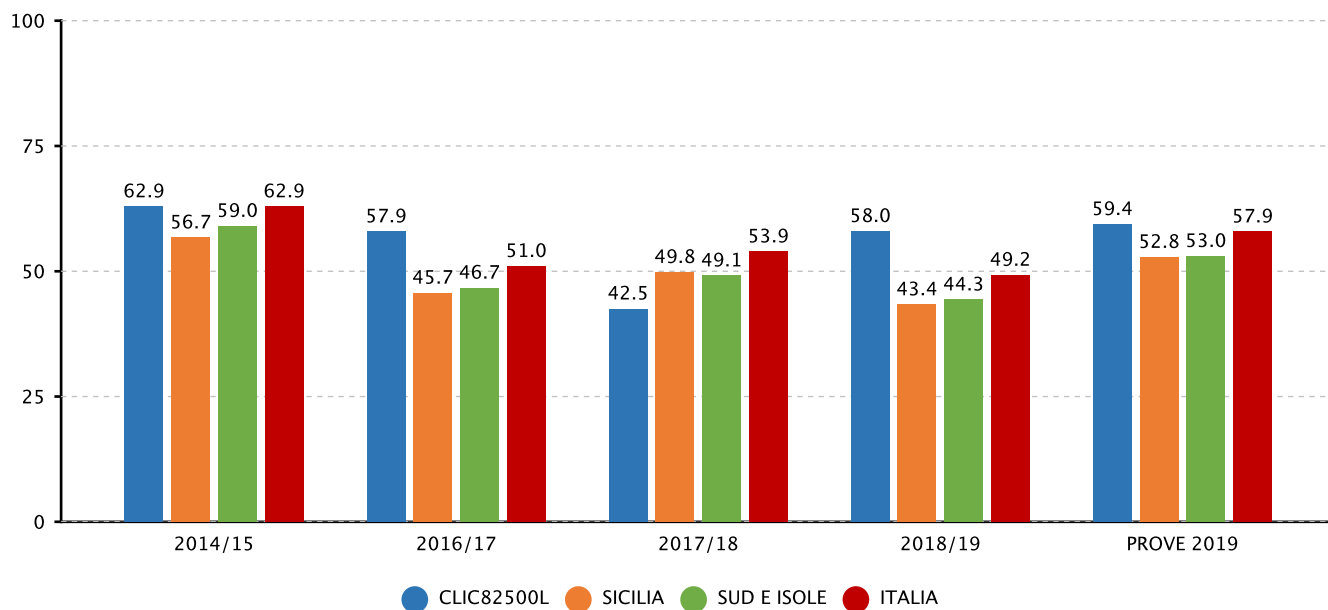
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



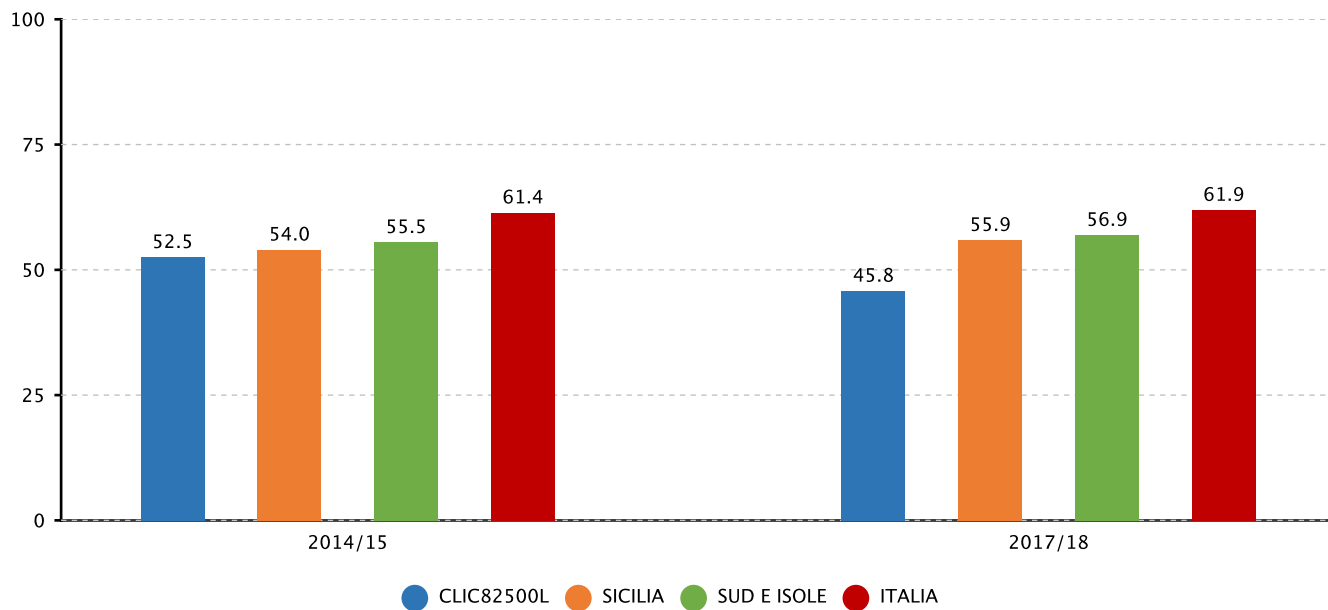
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



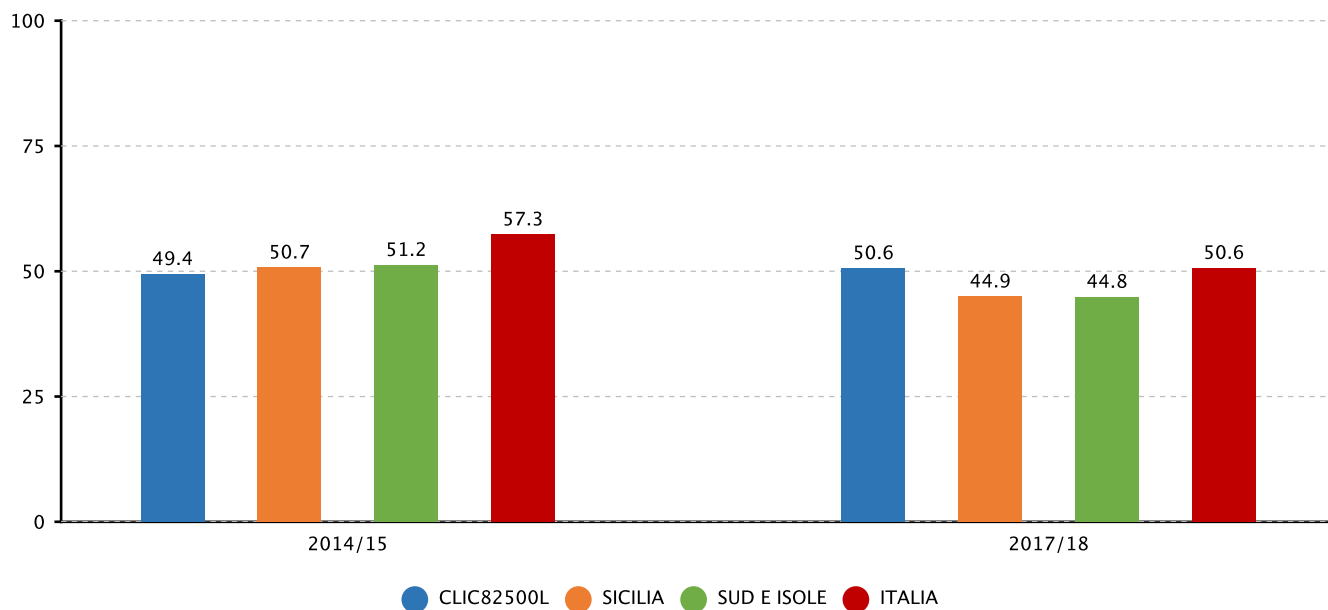
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



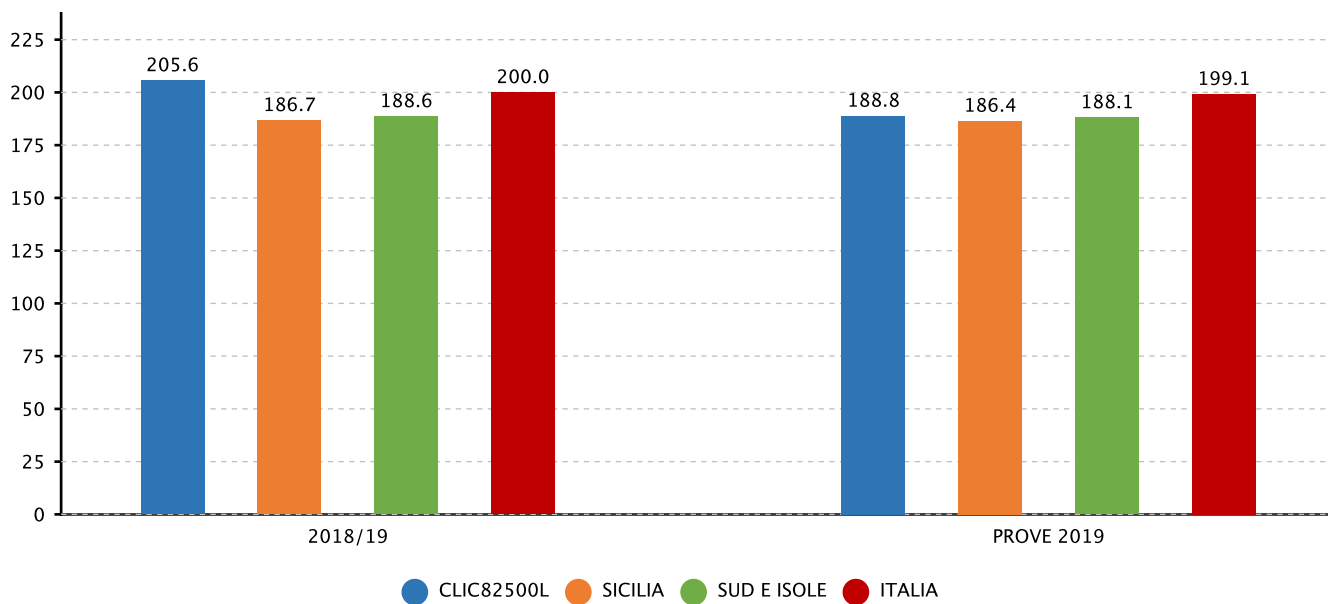
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



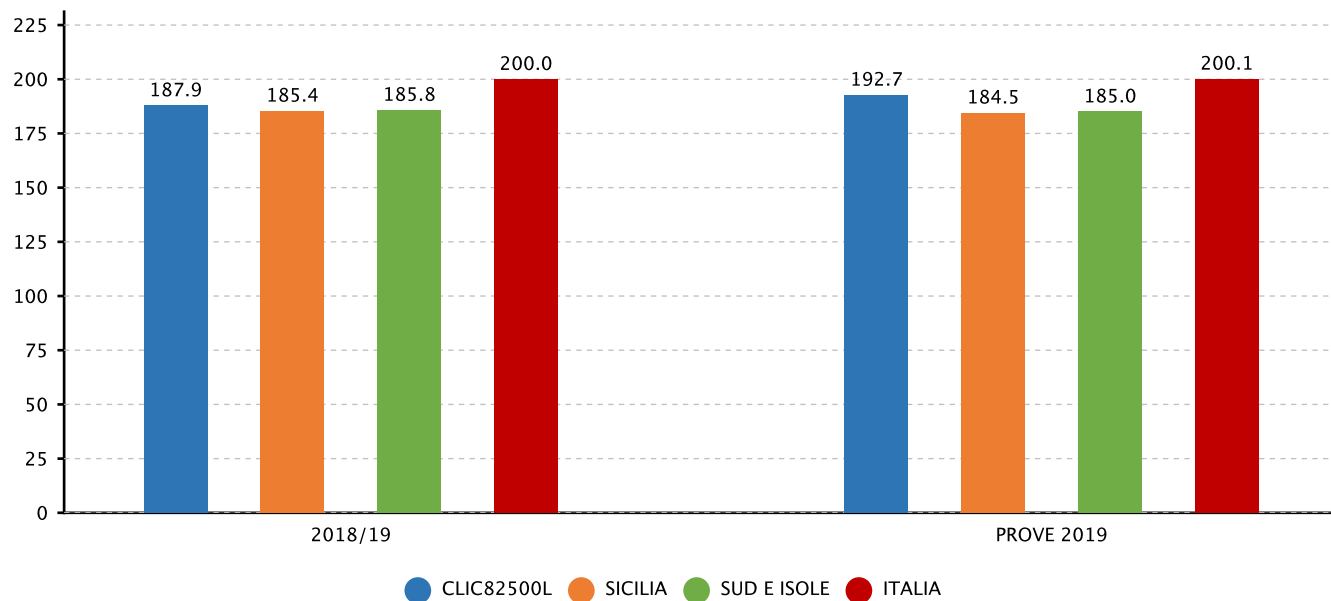
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



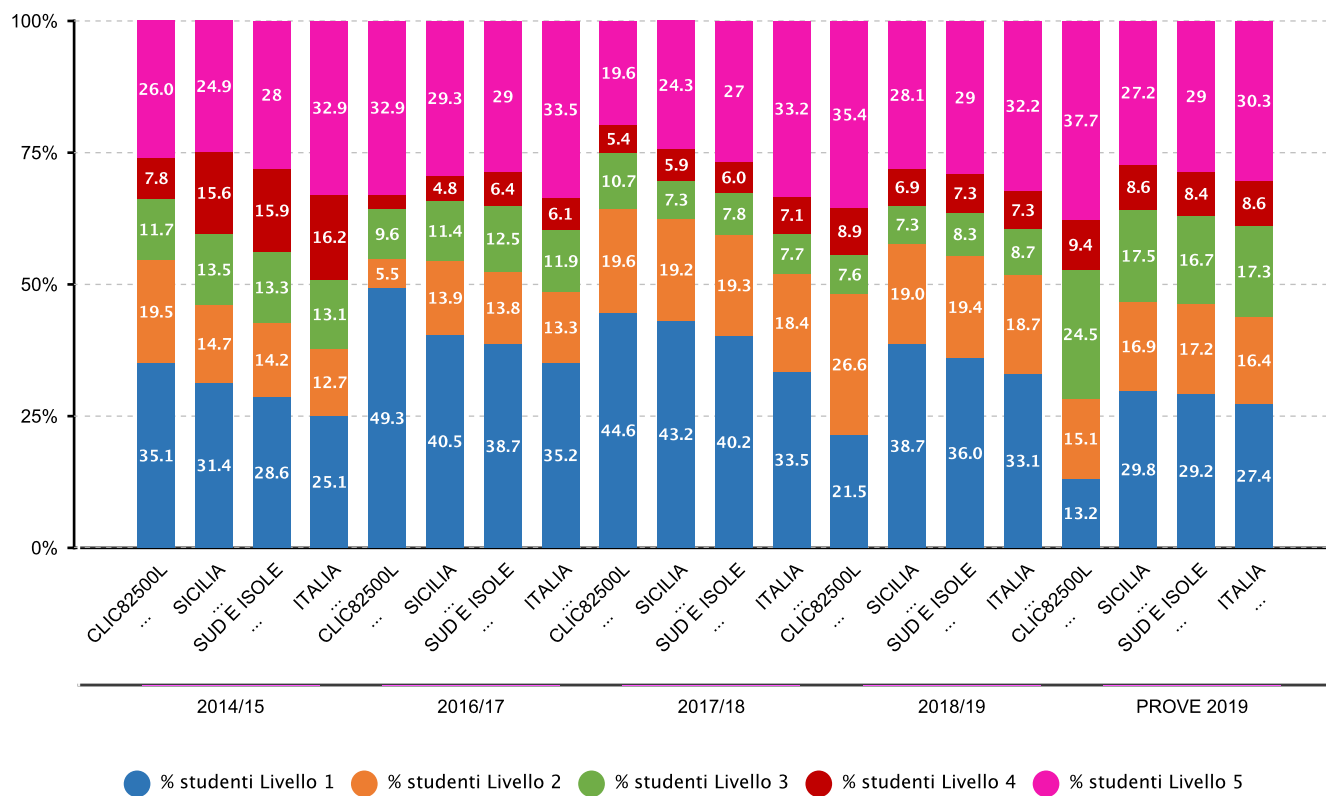
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



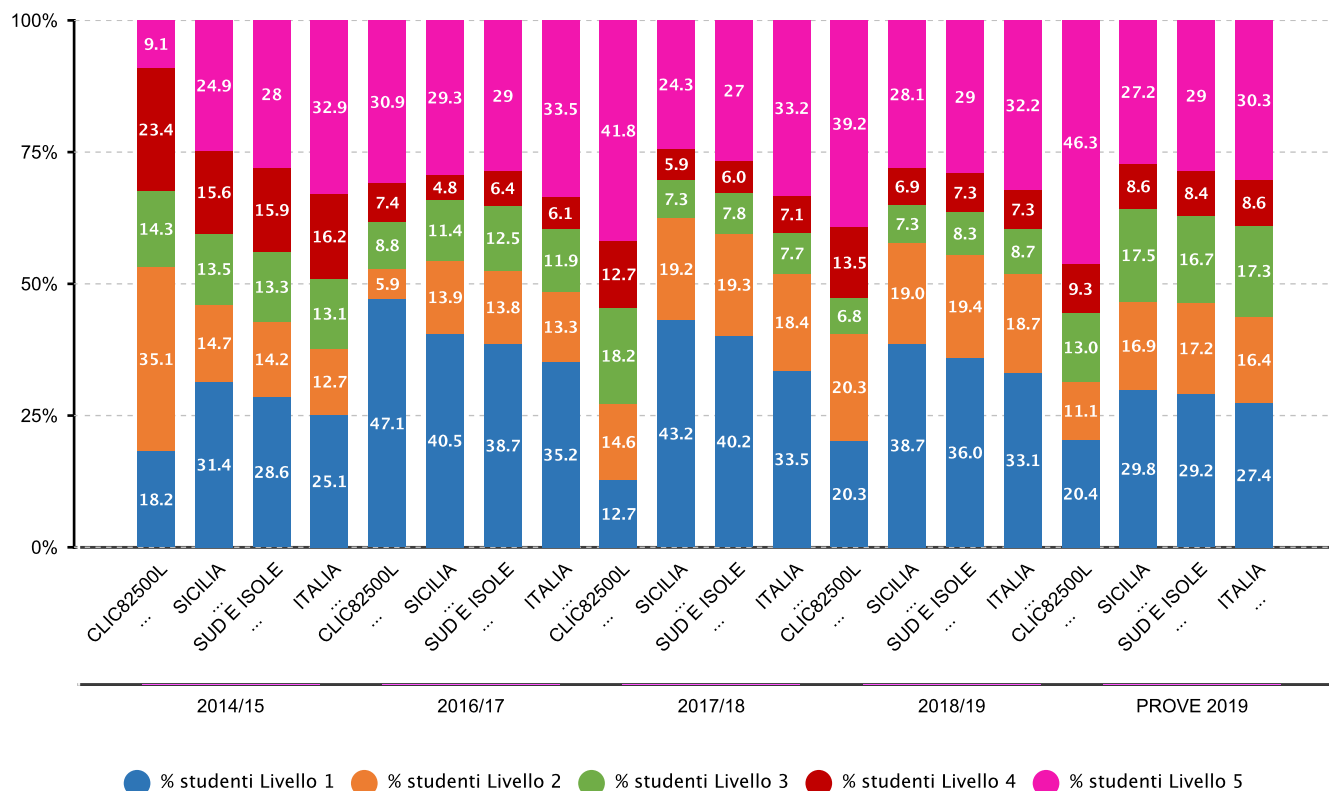
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



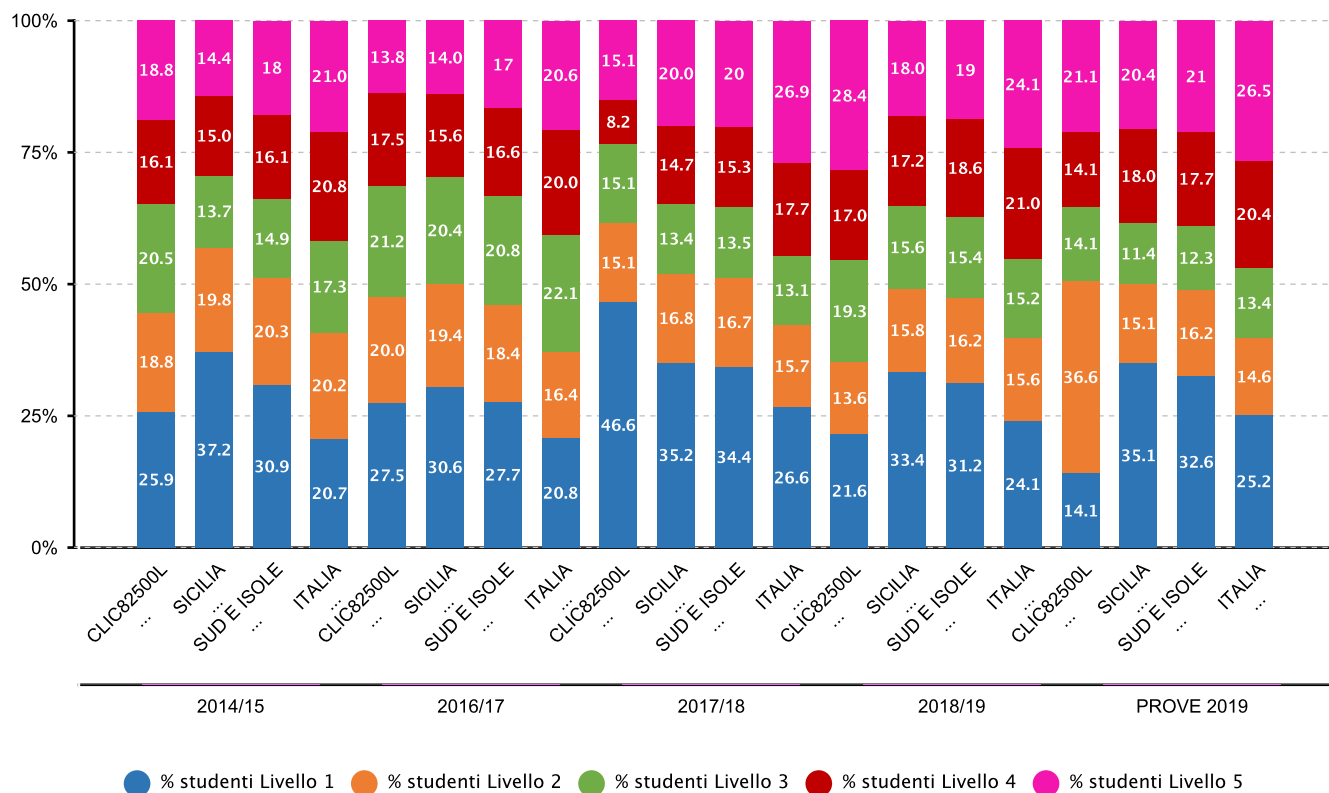
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



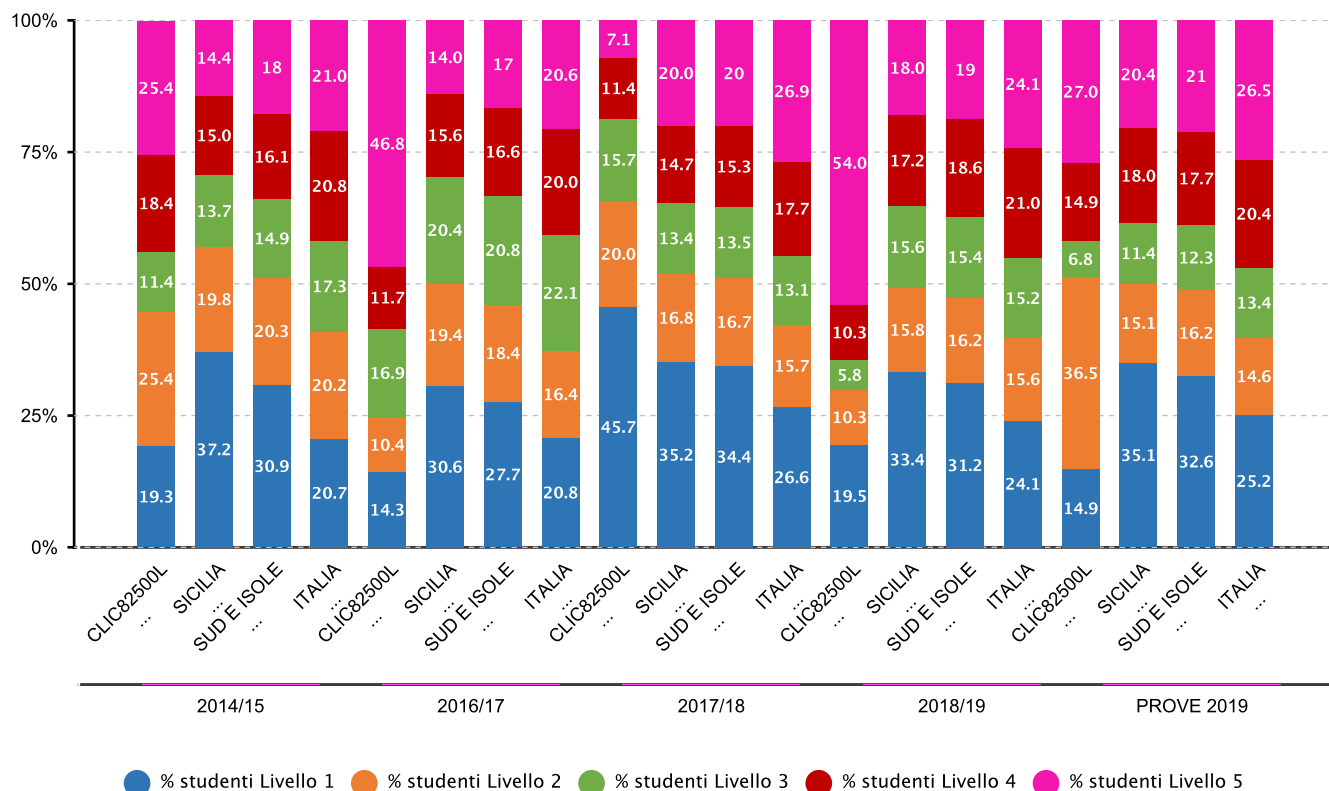
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



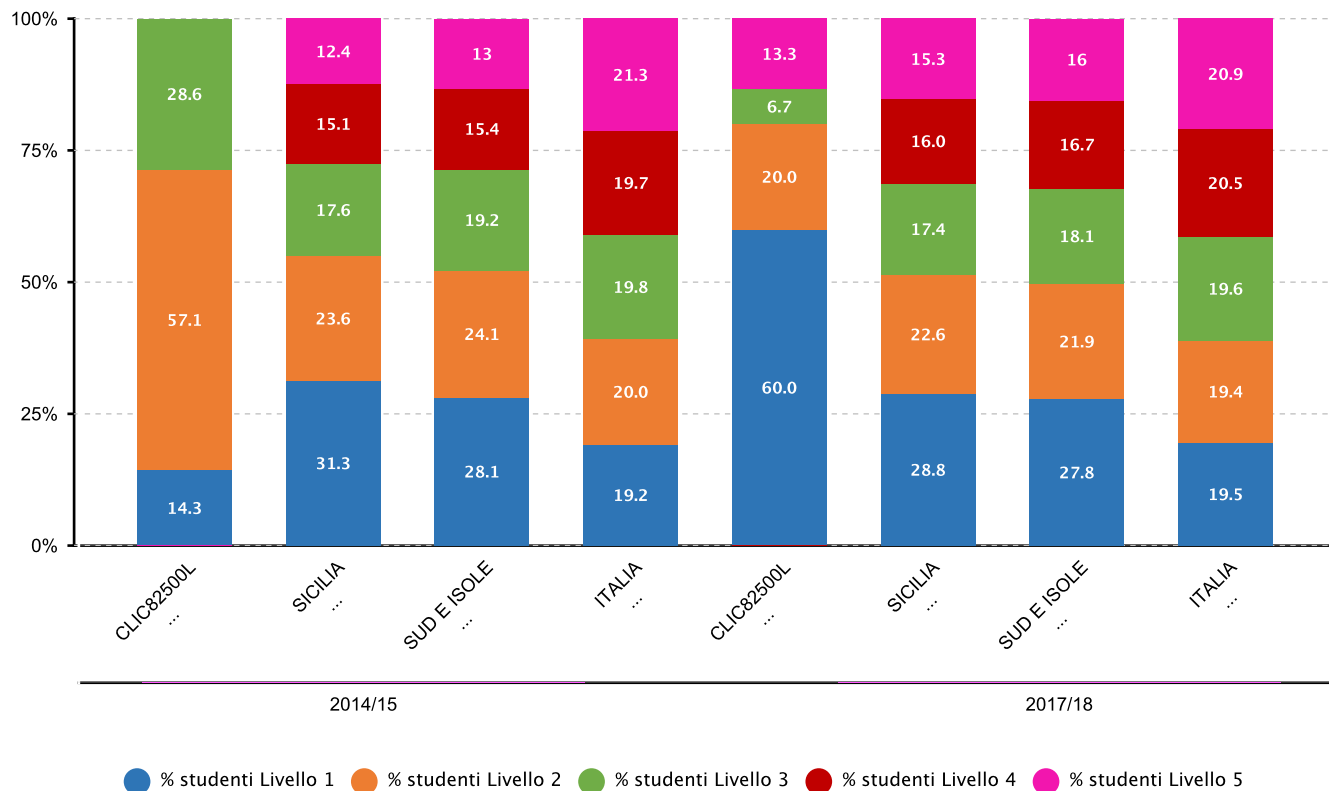
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



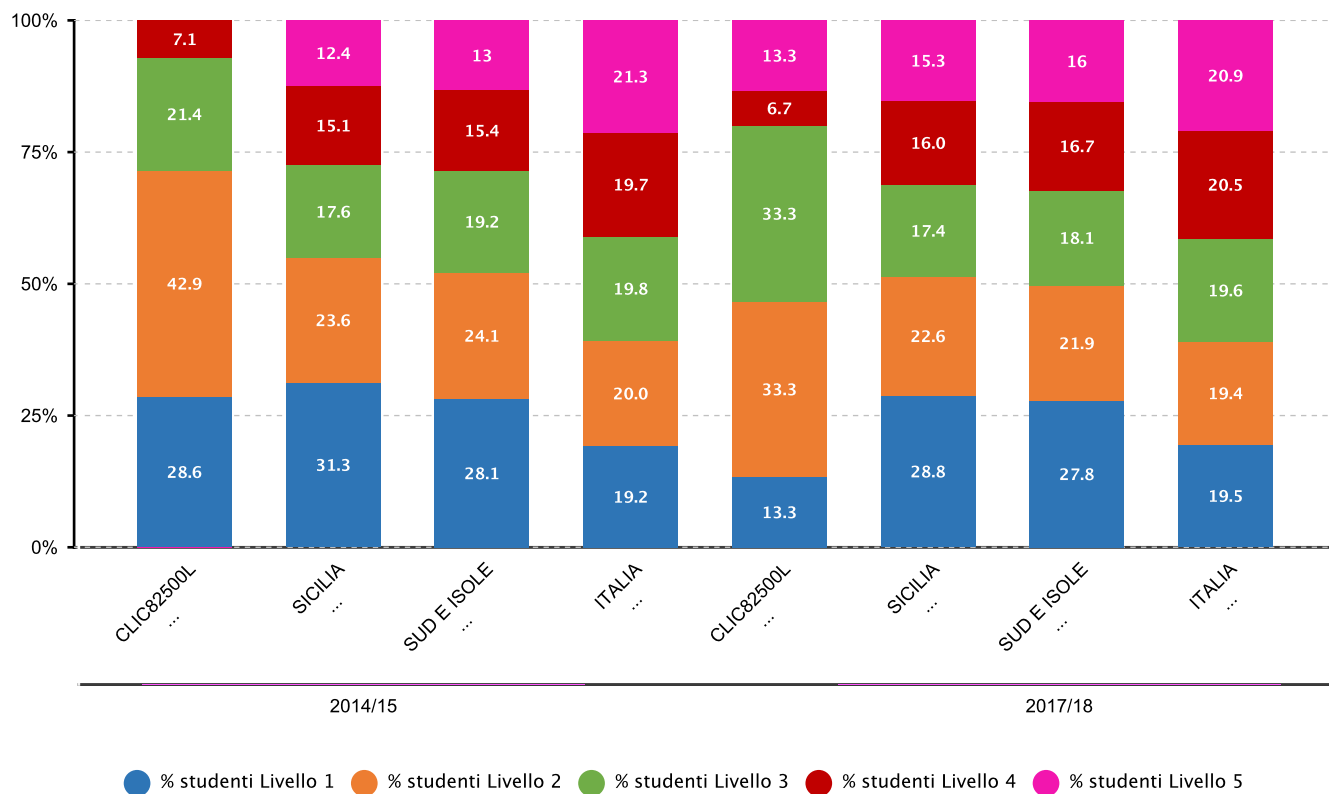
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



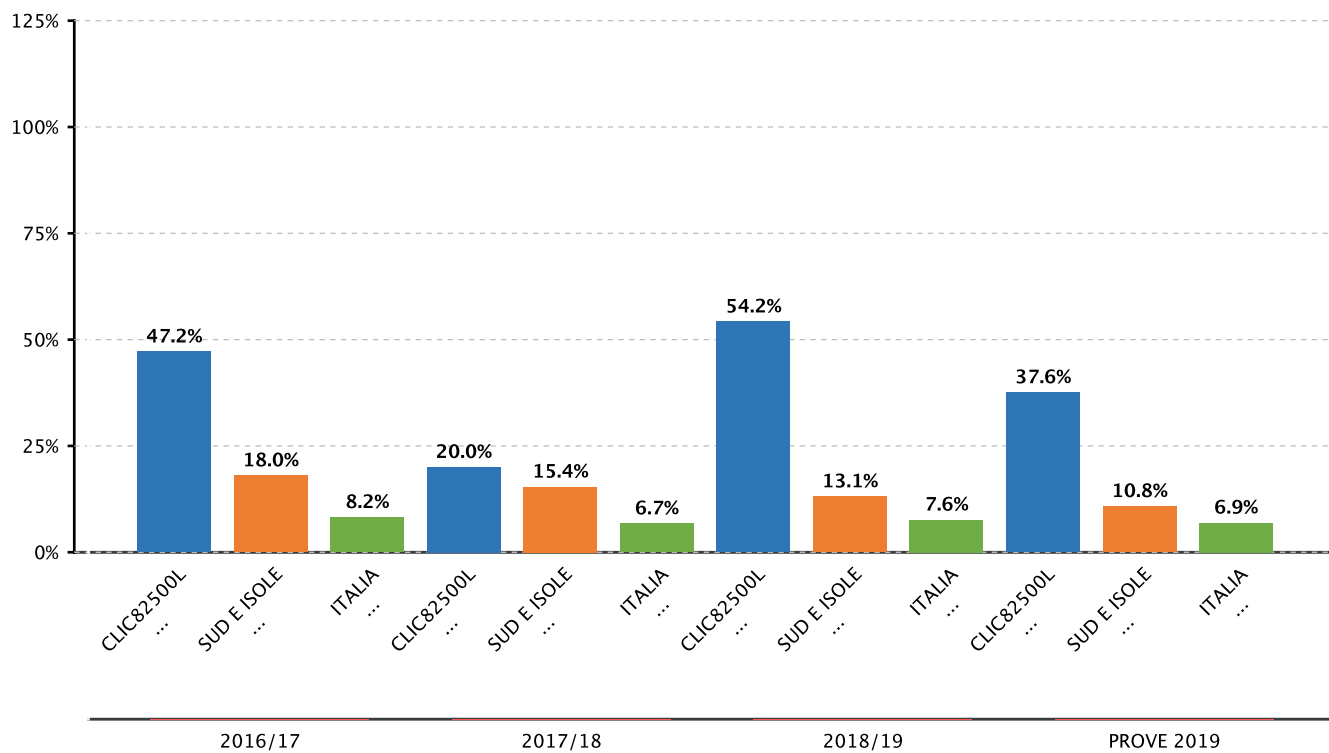
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



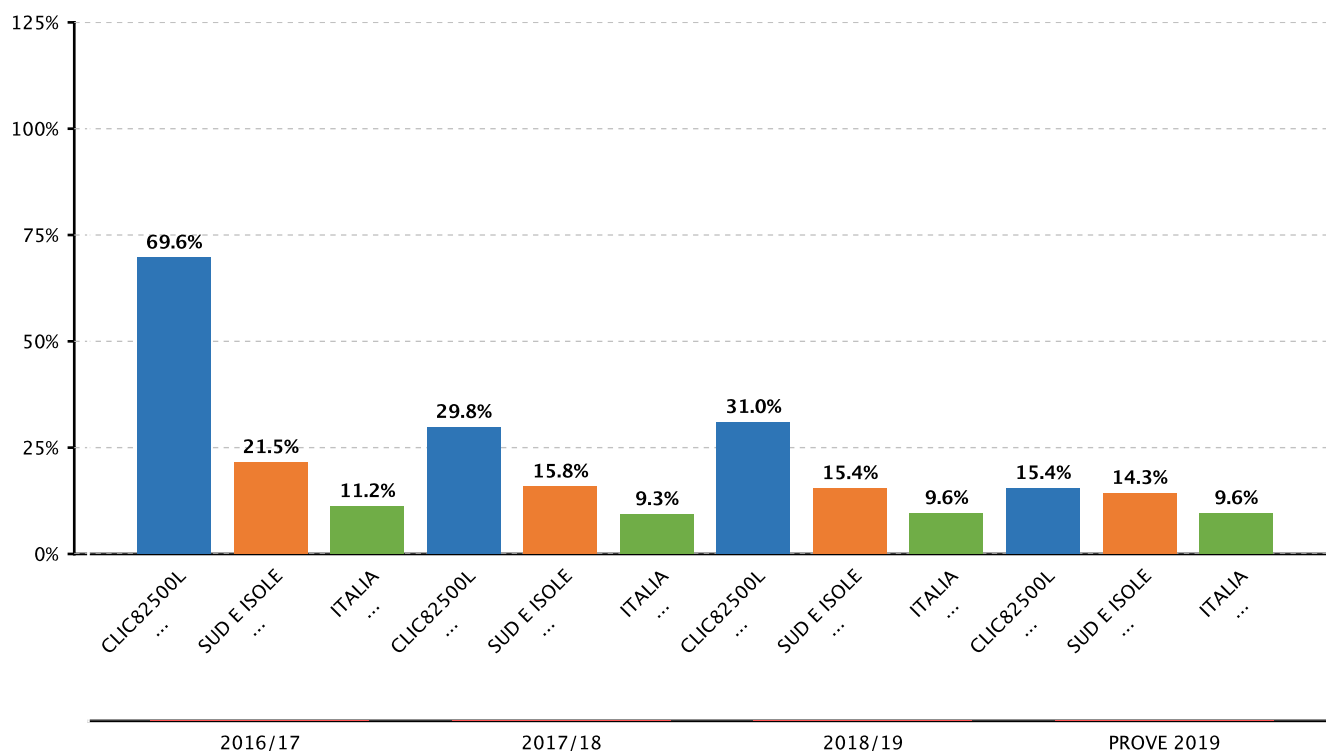
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



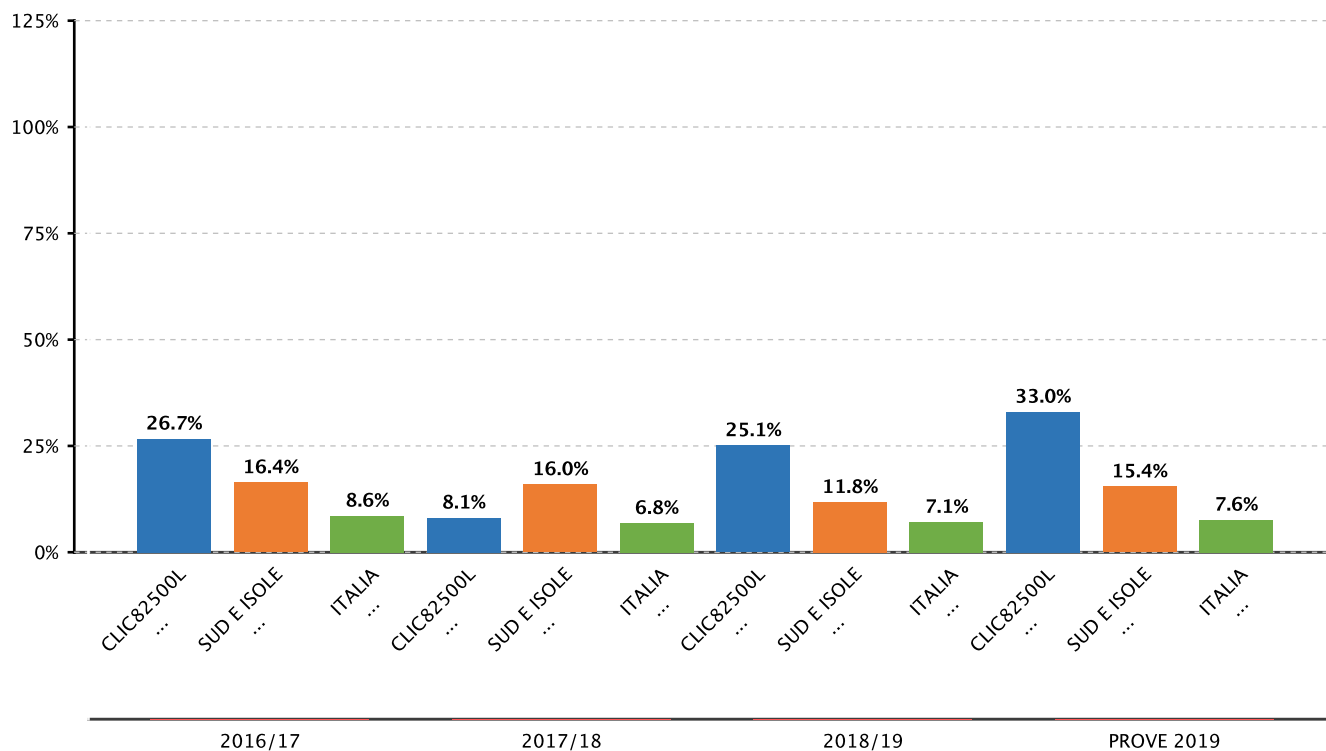
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



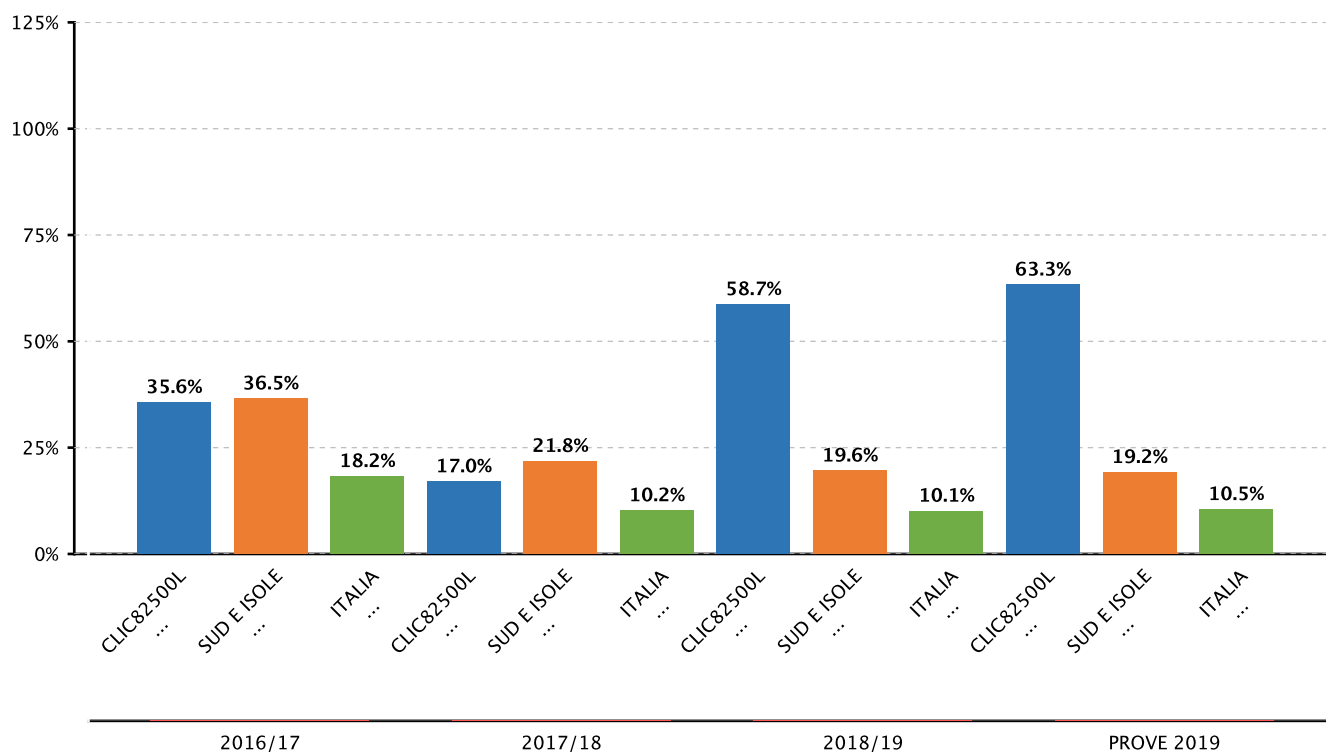
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



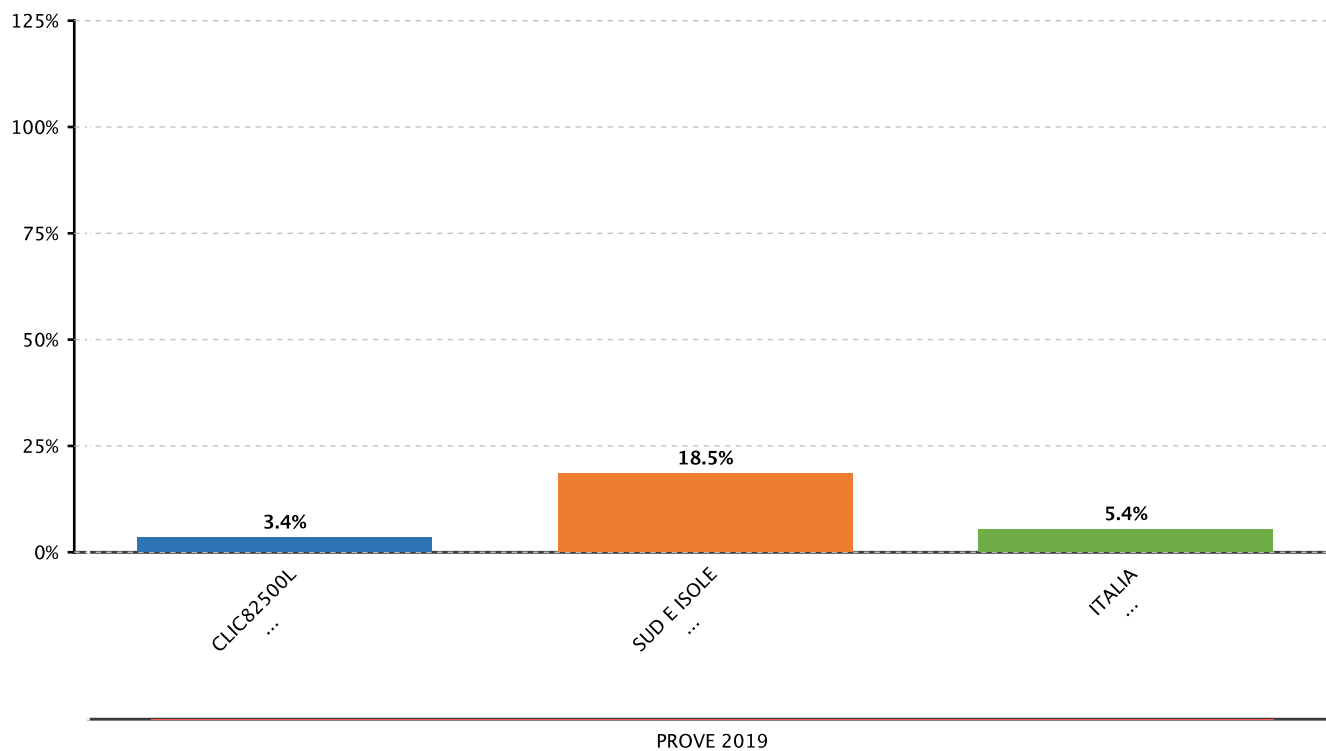
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



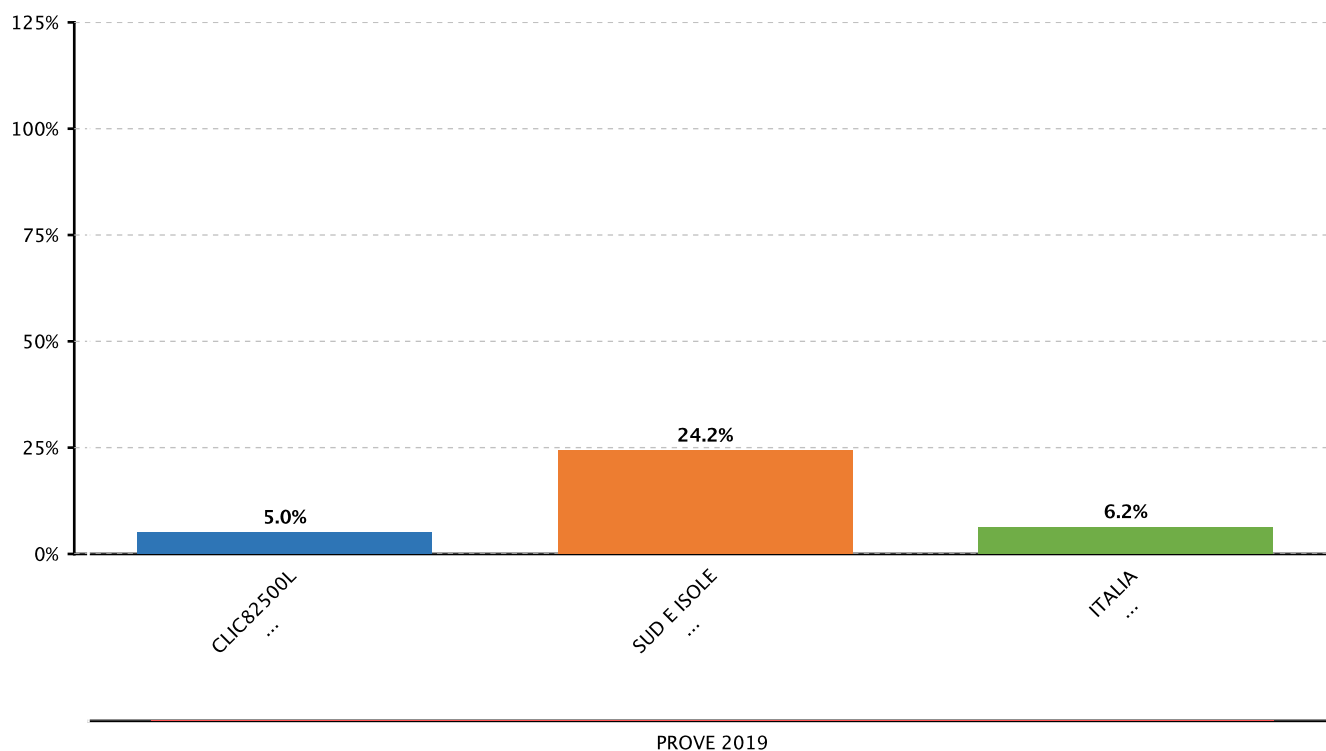
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



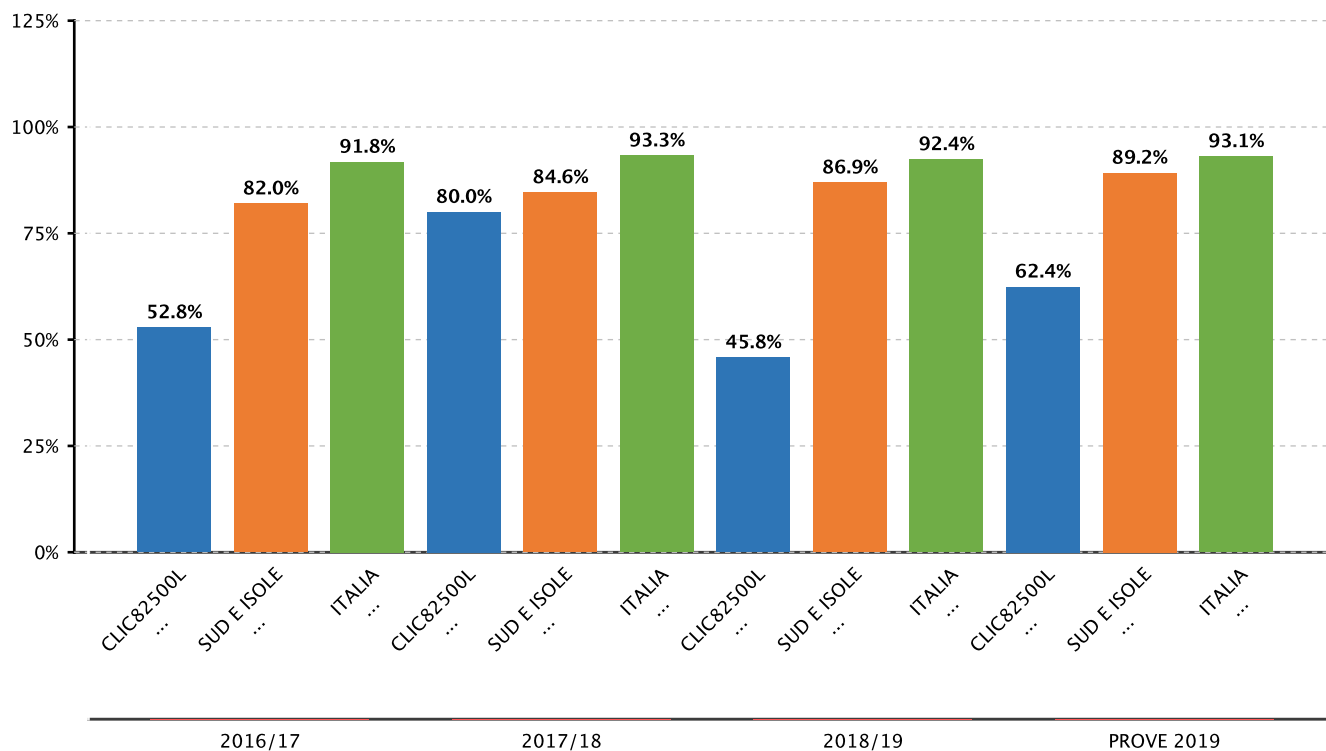
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



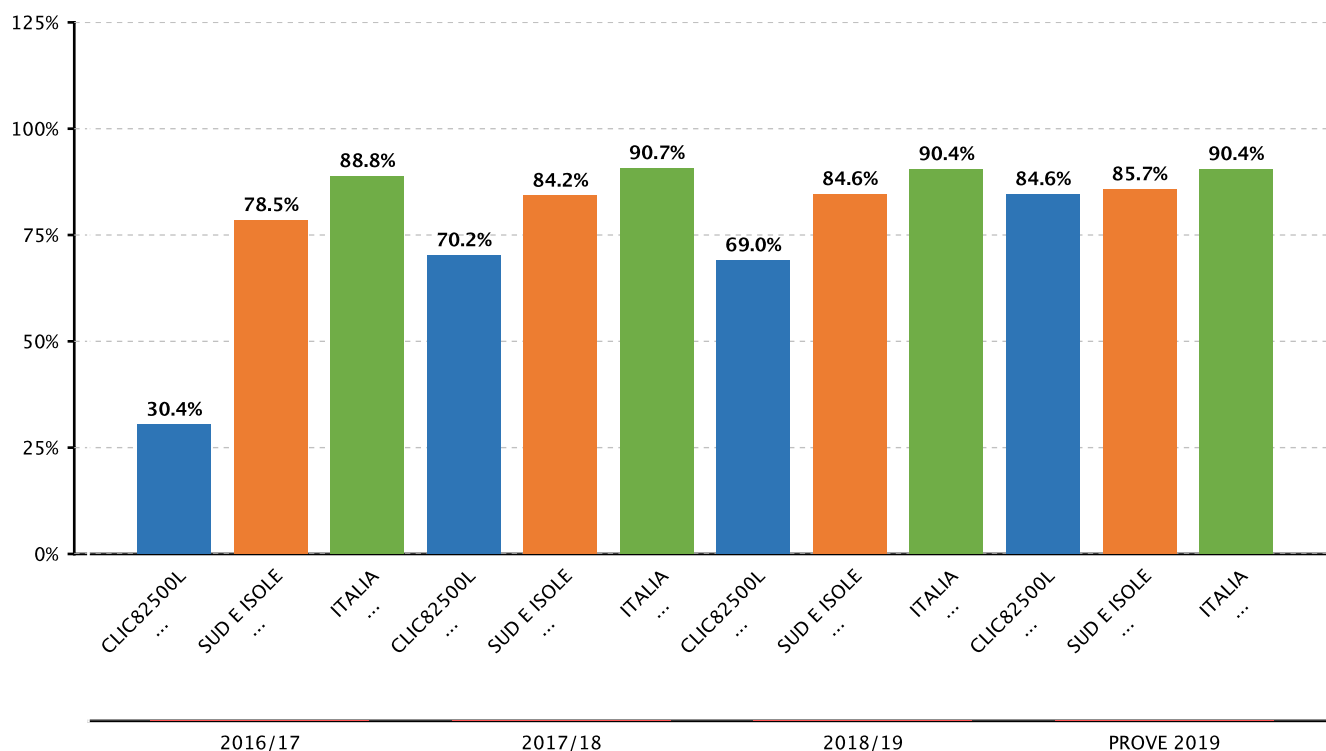
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



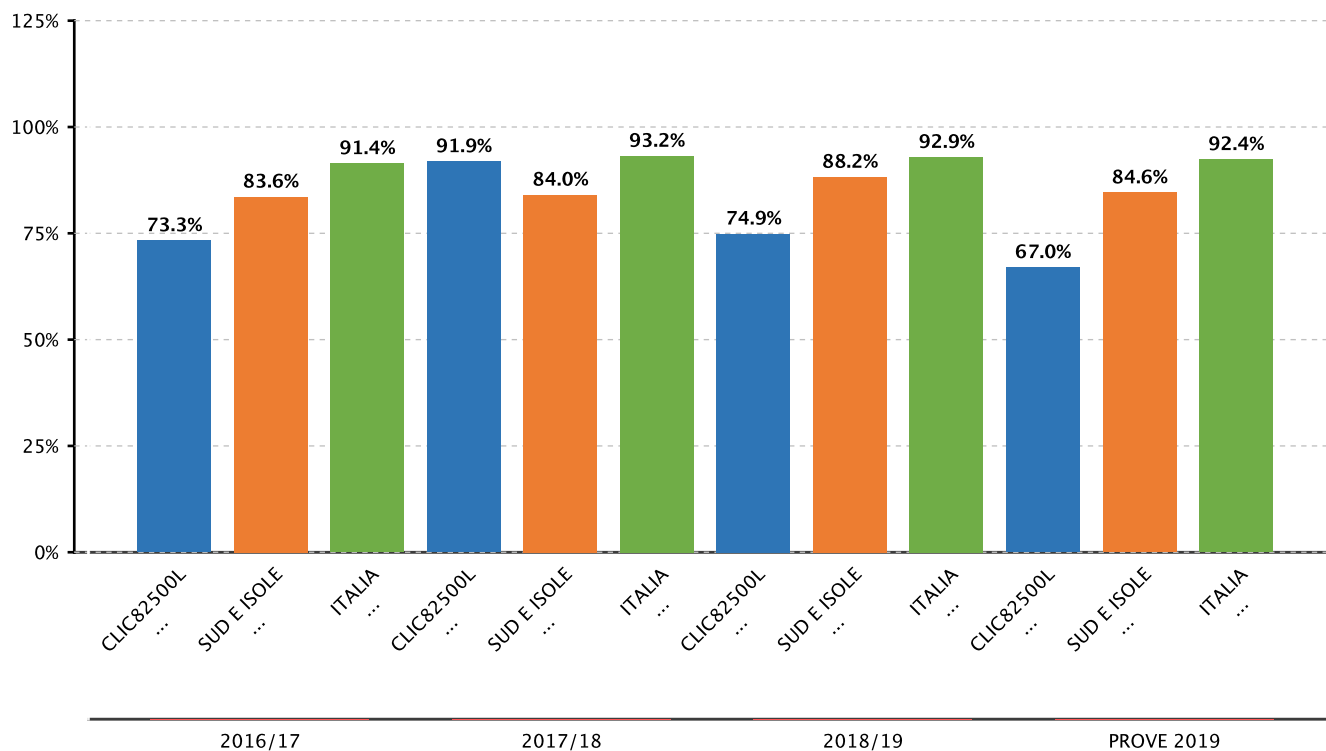
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



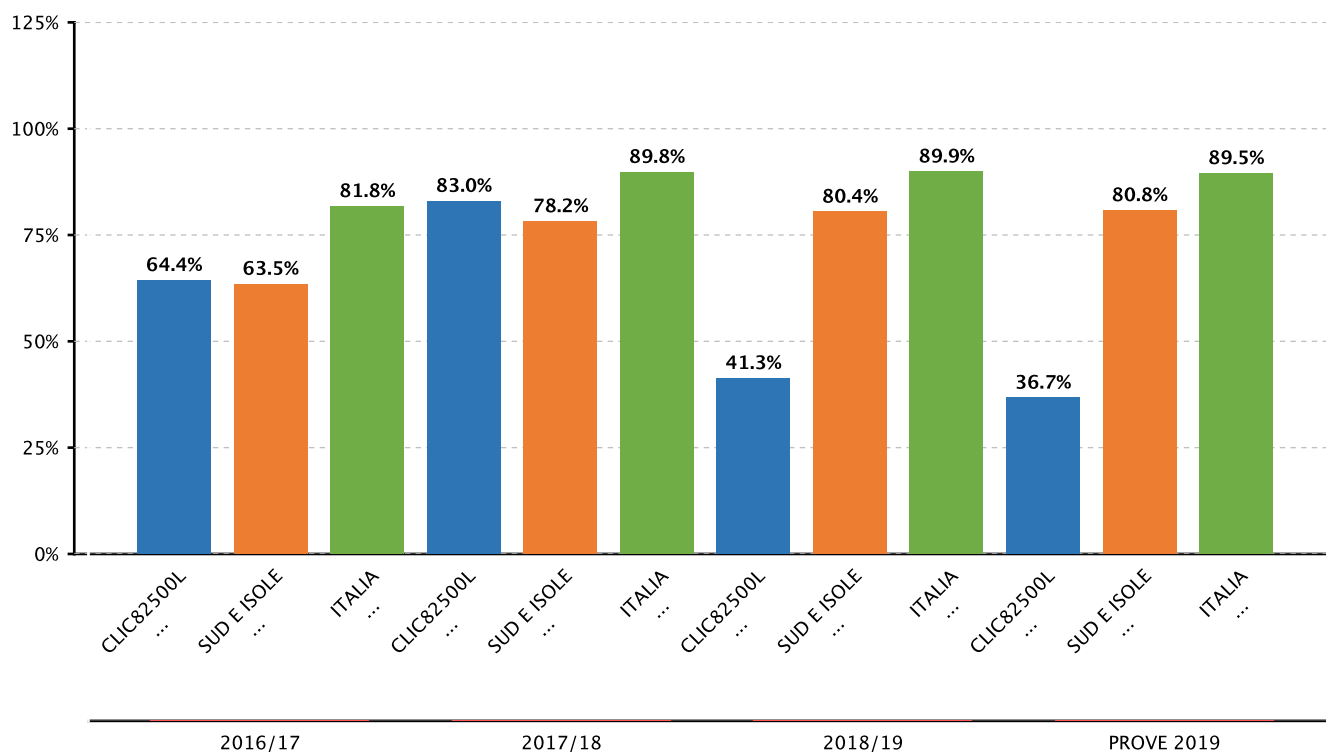
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



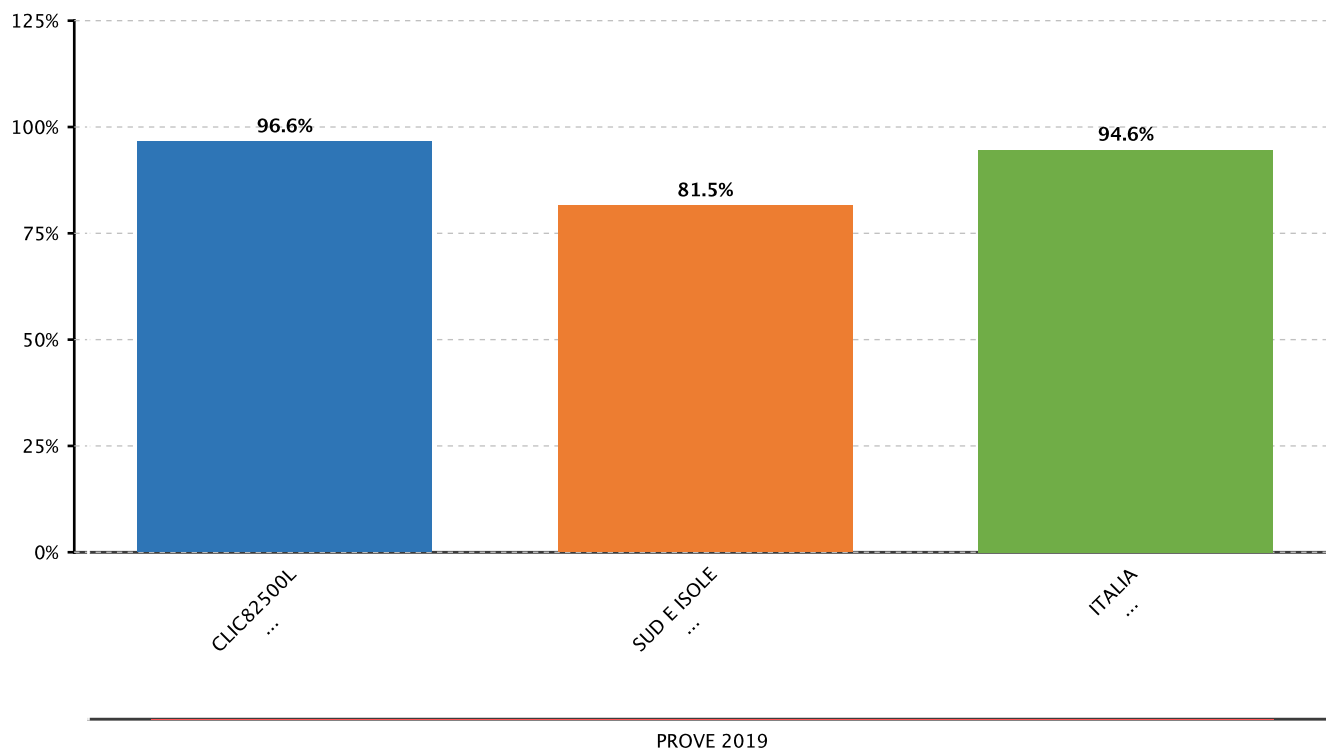
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



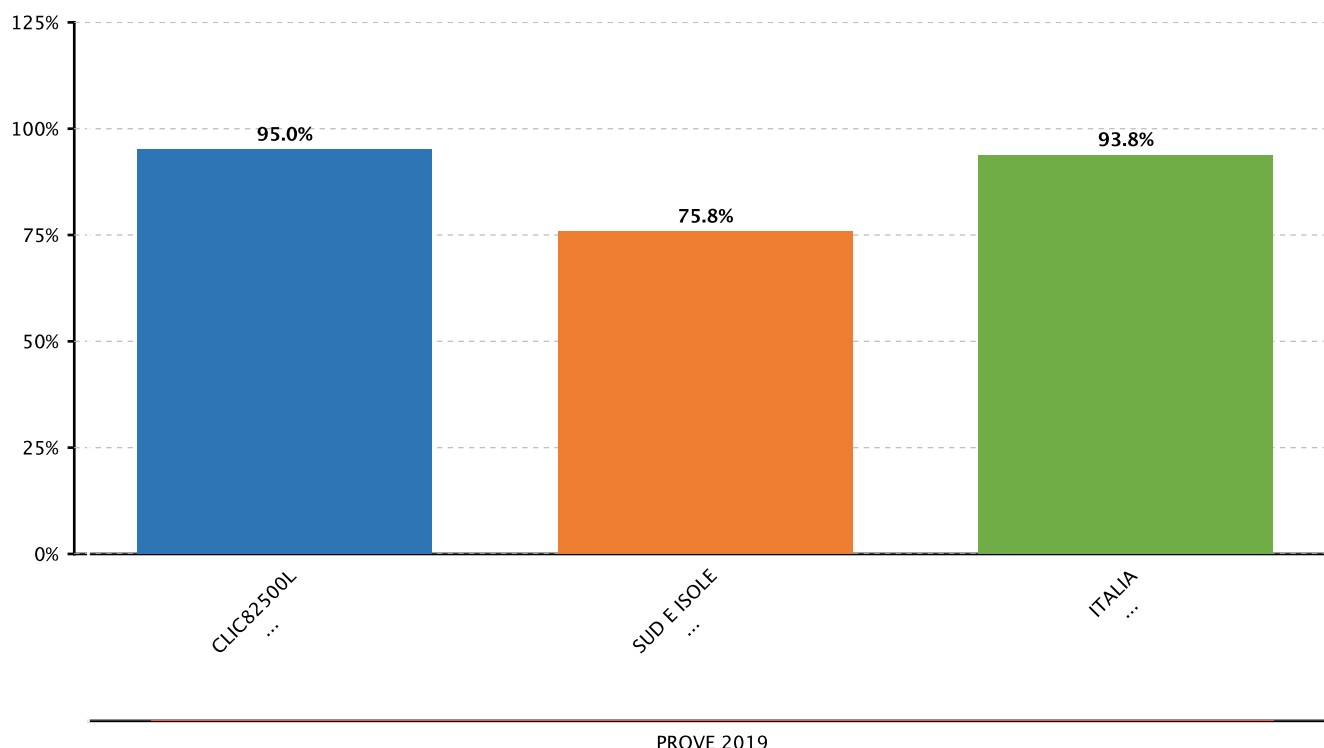
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Migliorare i risultati in italiano e matematica e tenere sotto controllo il dato elevato della varianza tra le classi.

Traguardo

Rientrare nella media nazionale e regionale degli esiti delle prove standardizzate per tutte le classi.

Attività svolte

1. Somministrazione e analisi e prove (in ingresso e in uscita) per tutte le classi della scuola primaria e Sec. I grado.
2. Elaborazione di criteri condivisi per una valutazione oggettiva delle competenze raggiunte dagli studenti.
3. Elaborazione di fogli di calcolo excel per la raccolta, tabulazione, creazione di grafici dei dati di restituzione delle prove oggettive (il foglio di calcolo elabora in modo automatico i dati applicando i criteri condivisi in sede collegiale).
4. Rielaborazione di un modello condiviso per la stesura dei progetti curricolari ed extracurricolari - revisione della progettazione didattica d'Istituto. L'azione è finalizzata al miglioramento dei processi di monitoraggio dei progetti e delle azioni in atto nell'Istituto.
5. Rielaborazione ed integrazione curricolo verticale.

Risultati

Risultati al termine delle azioni previste dal Piano di Miglioramento (2019).

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi seconde Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 20% nel corso del triennio 2016/2019 (superiore al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi quinte Scuola Primaria:

- Aumento tra il 10% e il 17% nel corso del triennio 2016/2019 (avvicinamento al riferimento nazionale)

Risultati degli studenti nelle prove di Italiano e matematica - Classi terze Scuola Sec. I grado:

- Percentuale dei punteggi poco inferiore al dato nazionale in Italiano nel 2019

- Aumento percentuale del punteggio in matematica nel 2019

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Variabilità complessiva dei risultati nel triennio 2016/2019

Incremento percentuale complessivo degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore al 50%)

Classi 2^a Scuola Primaria nel 2019:

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in italiano e matematica (superiore l 50%)

Classi 5^ Scuola Primaria

- Incremento percentuale degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in in italiano e matematica

Classi 3^ Scuola Sec. I grado

- Decremento percentuale degli alunni che si trovano nella fascia medio-alta in italiano nell'anno scolastico 2017/2018

- Incremento degli alunni che si collocano nella fascia medio-alta in matematica nell'anno scolastico 2017/2018

Non sono stati ancora aggregati dal SNV i dati relativi al plesso di Scuola Sec. I grado "P. Leone" accorpato, a seguito di dimensionamento, all'Istituto Comprensivo "M. L. King".

Effetto Scuola:

Scuola primaria

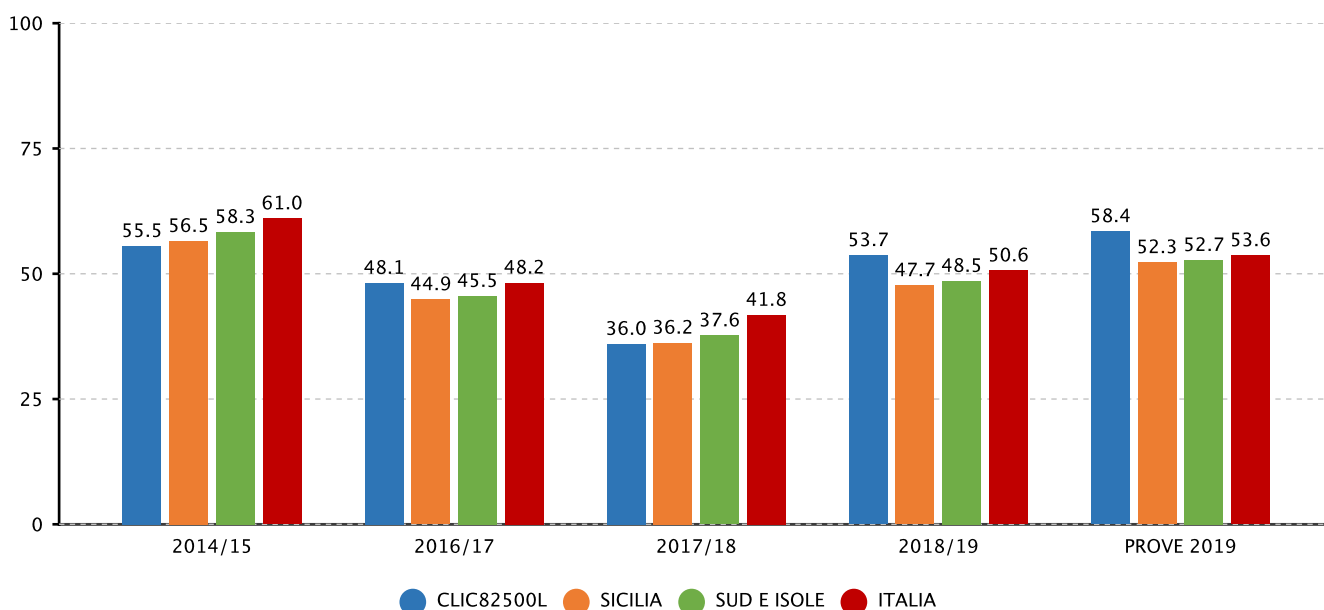
Pari alla media regionale

Scuola Sec. I grado

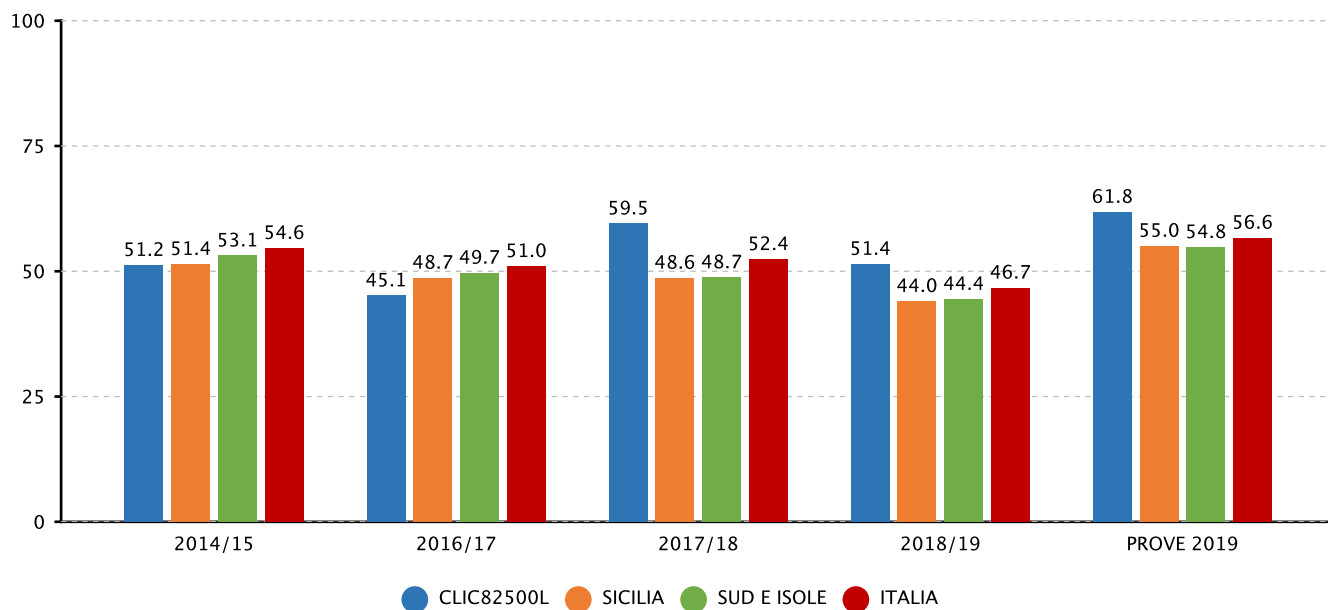
Pari o superiore alla media regionale

Evidenze

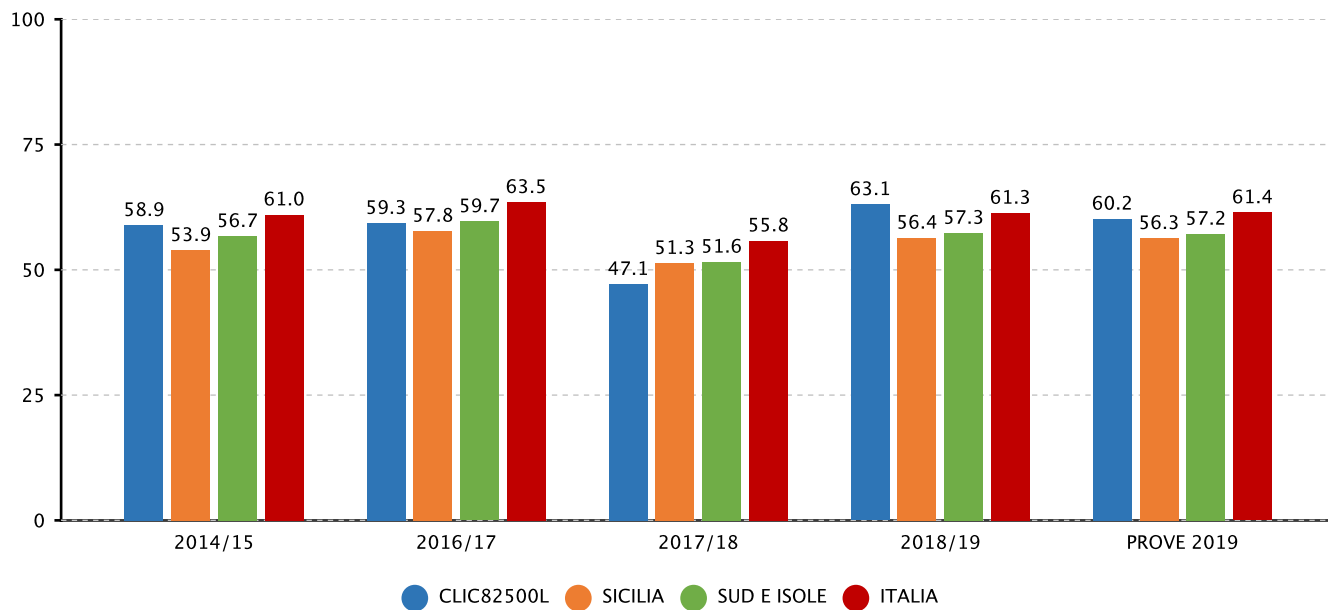
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



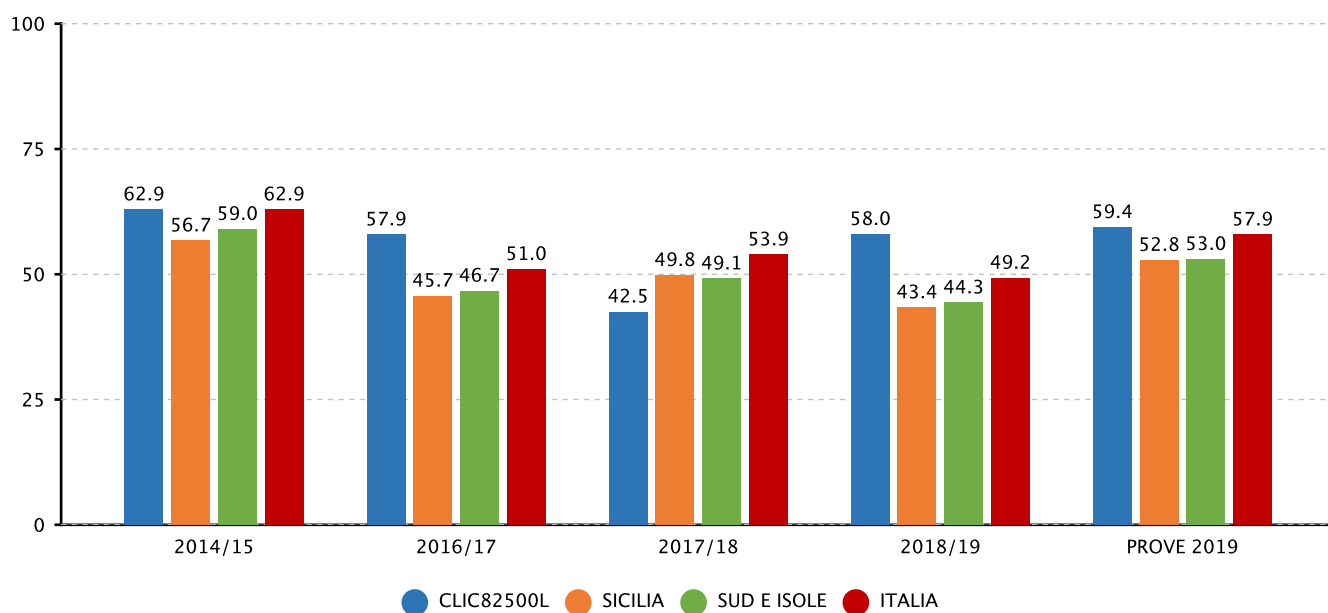
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



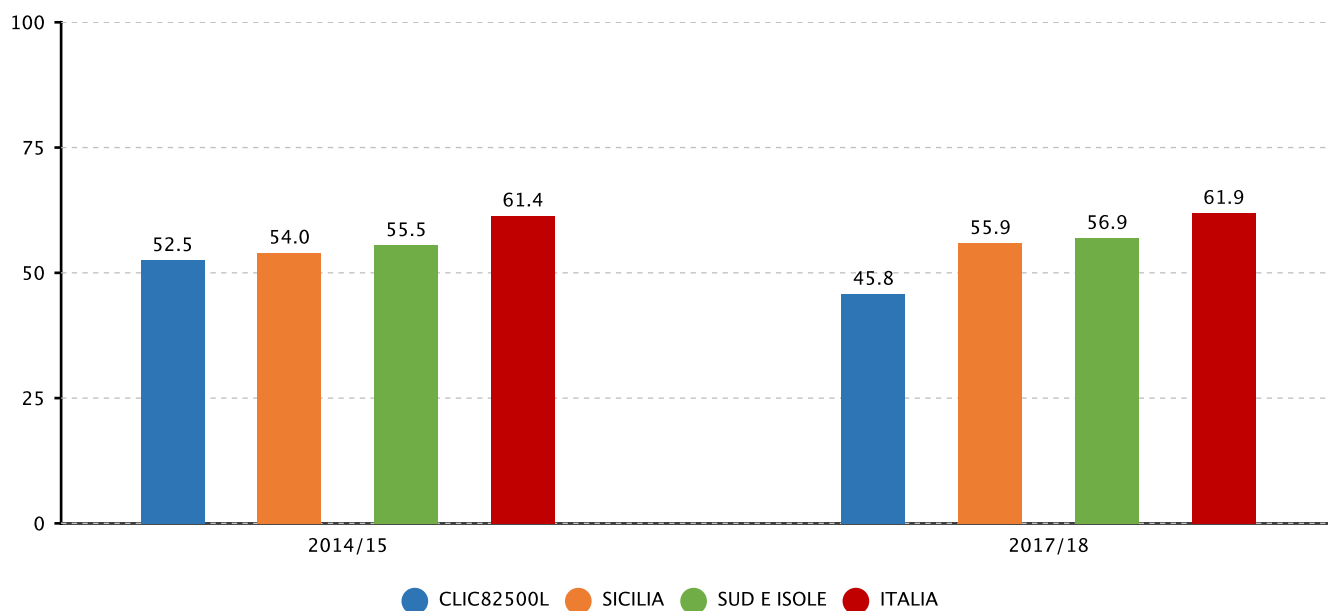
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



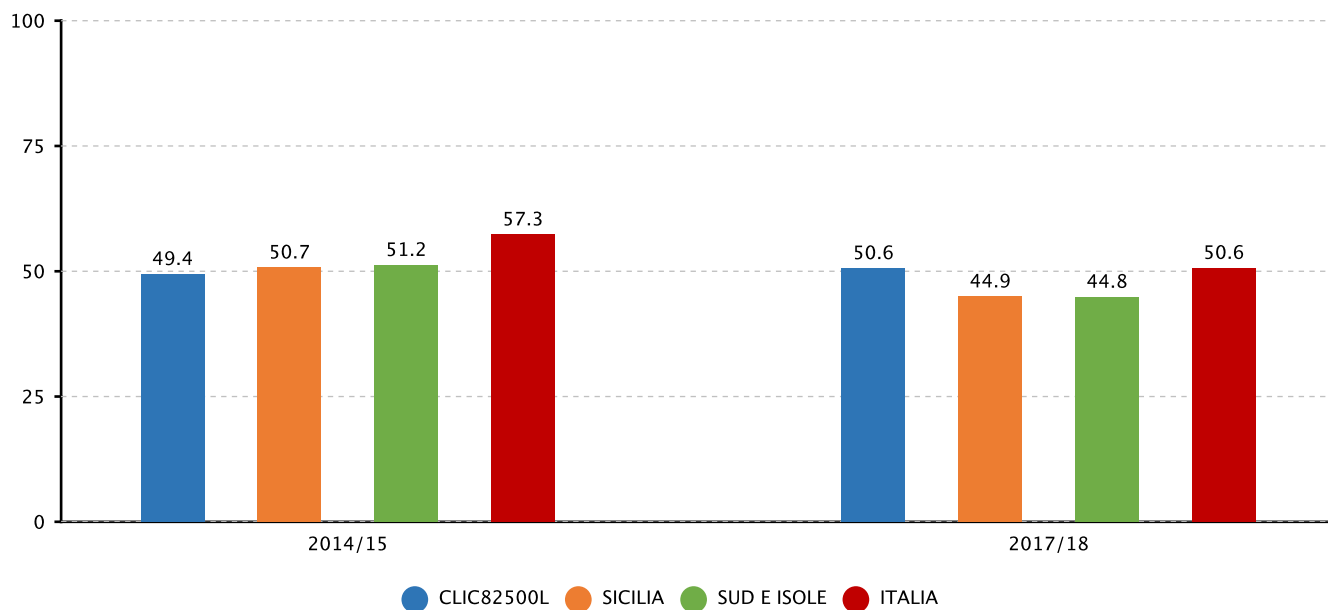
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



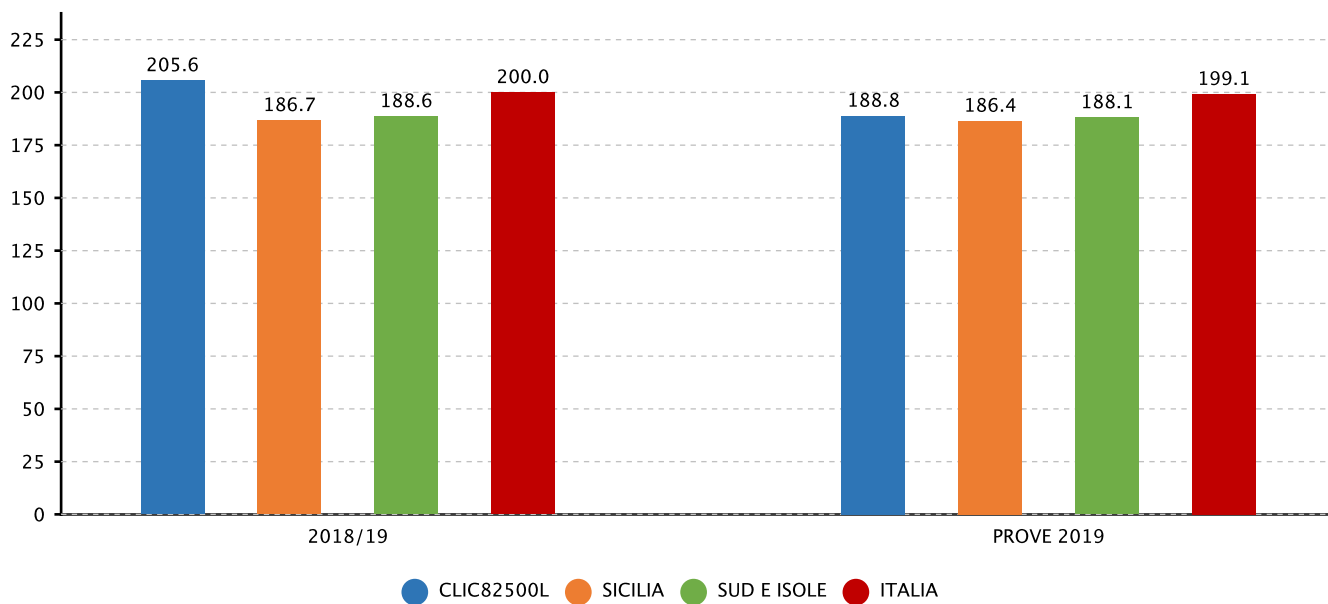
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



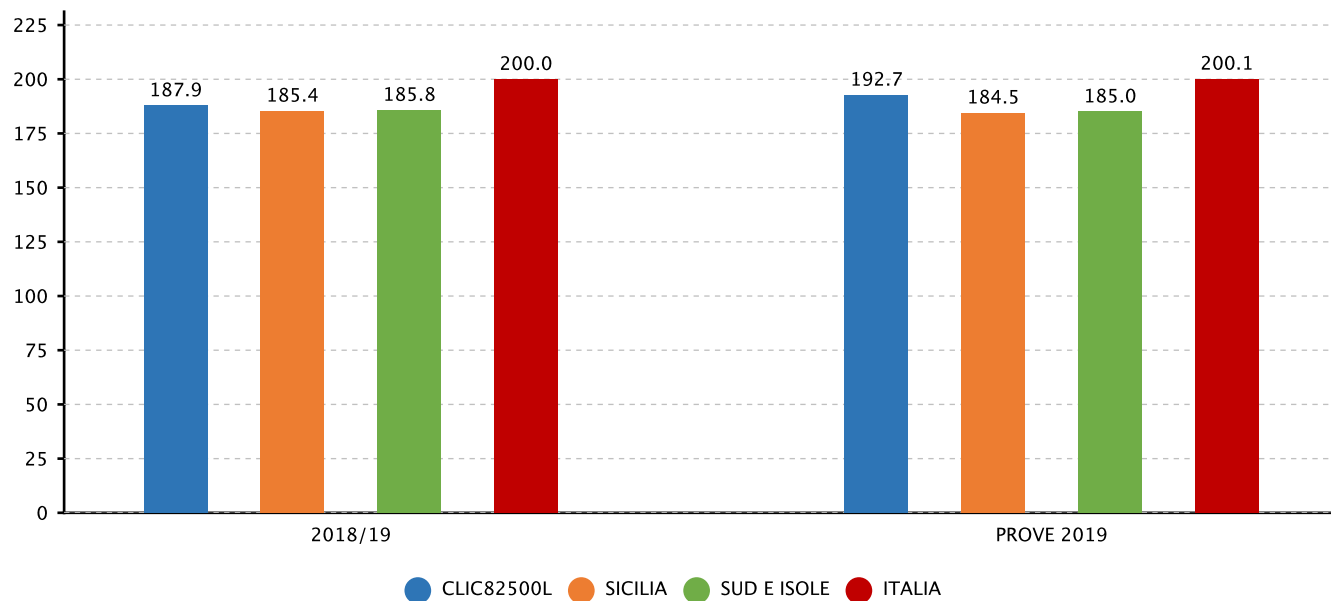
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



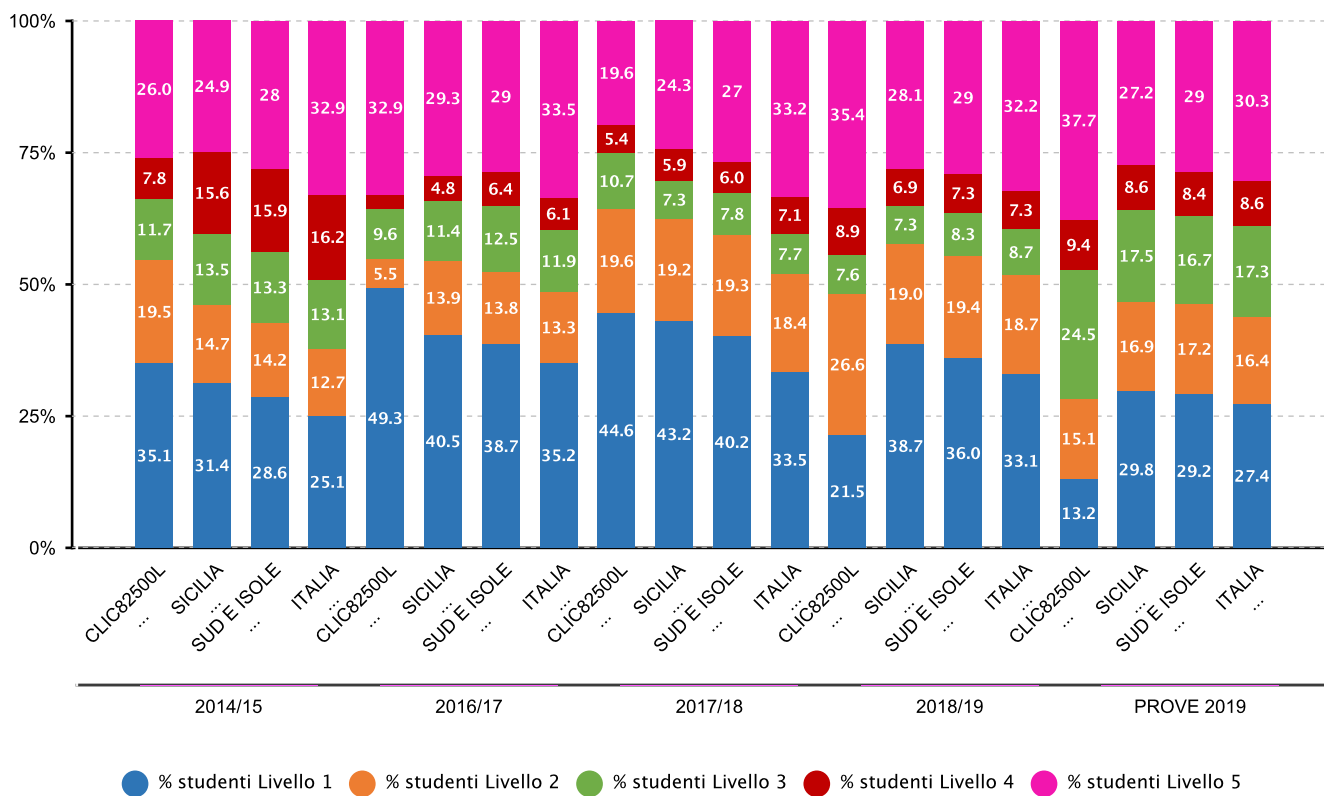
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



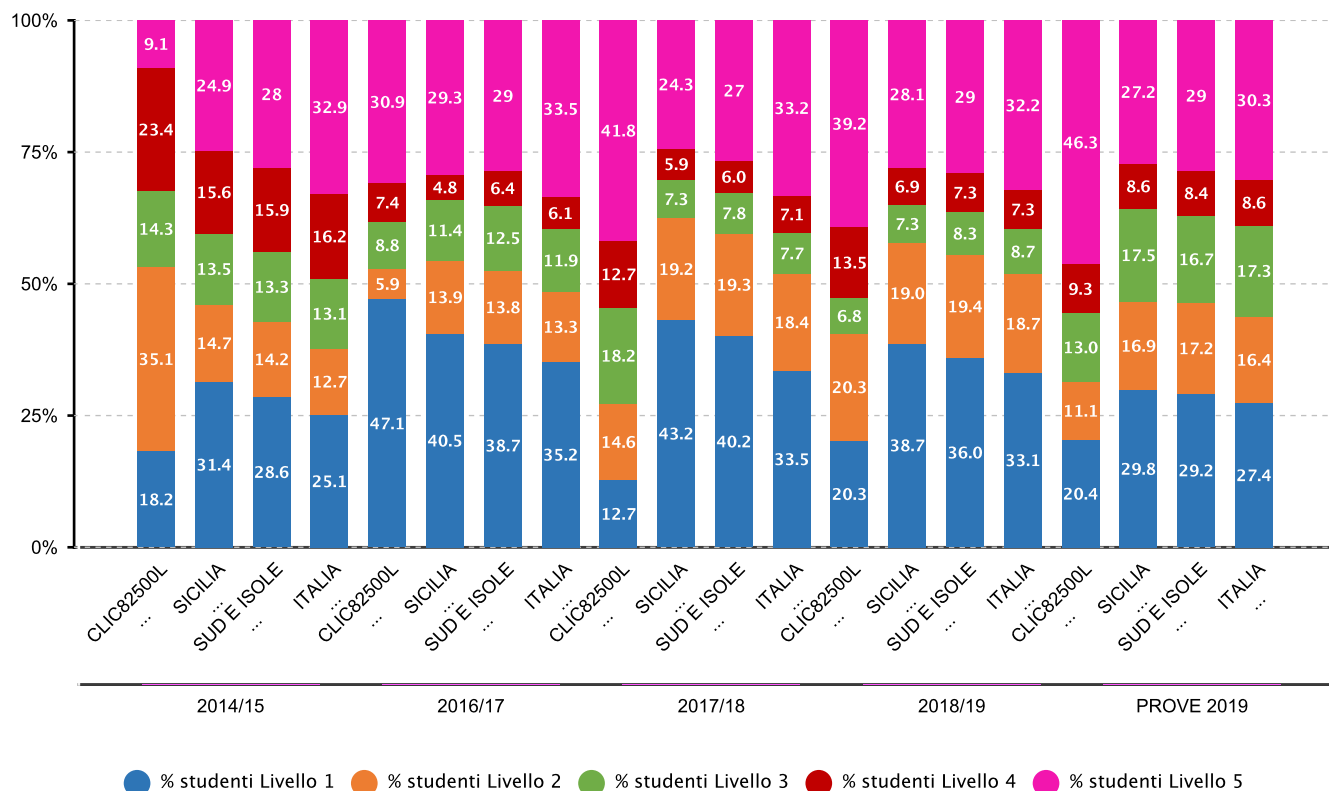
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



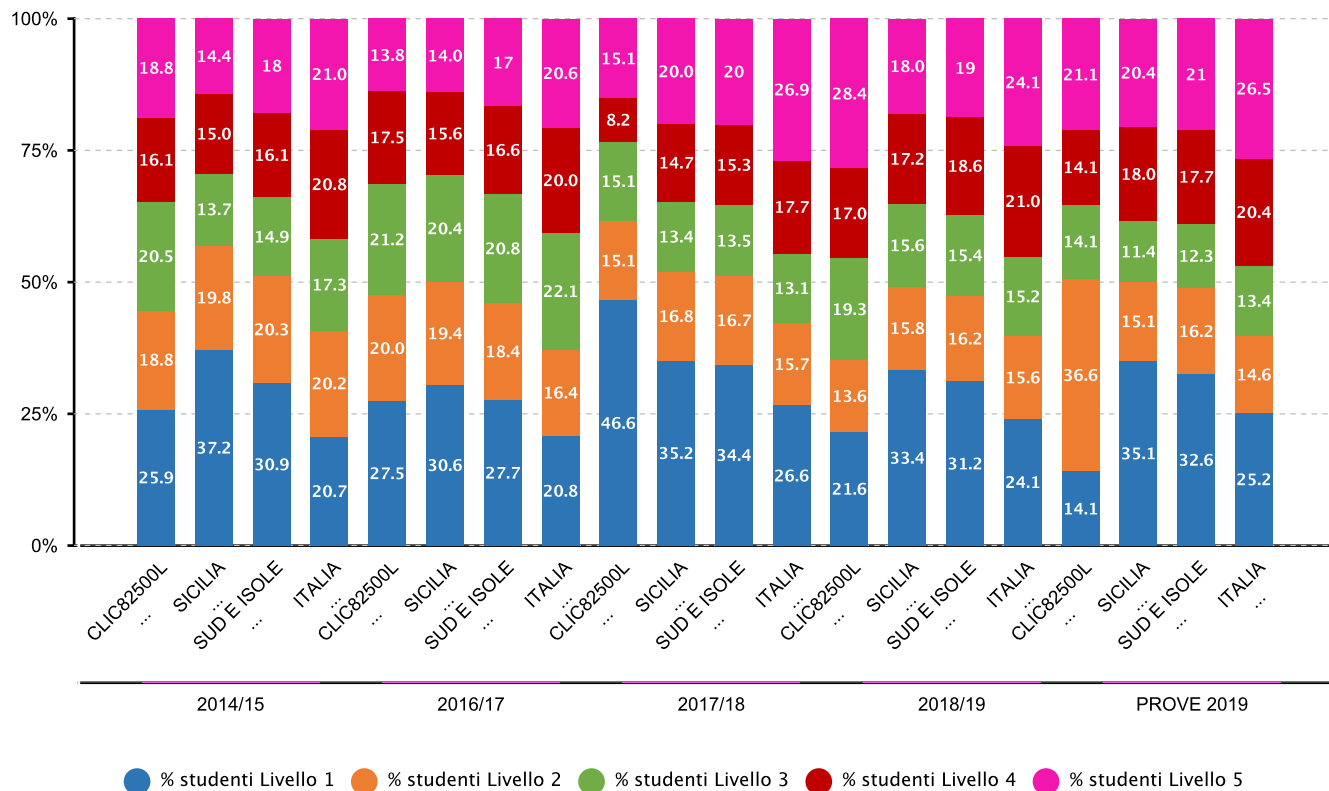
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



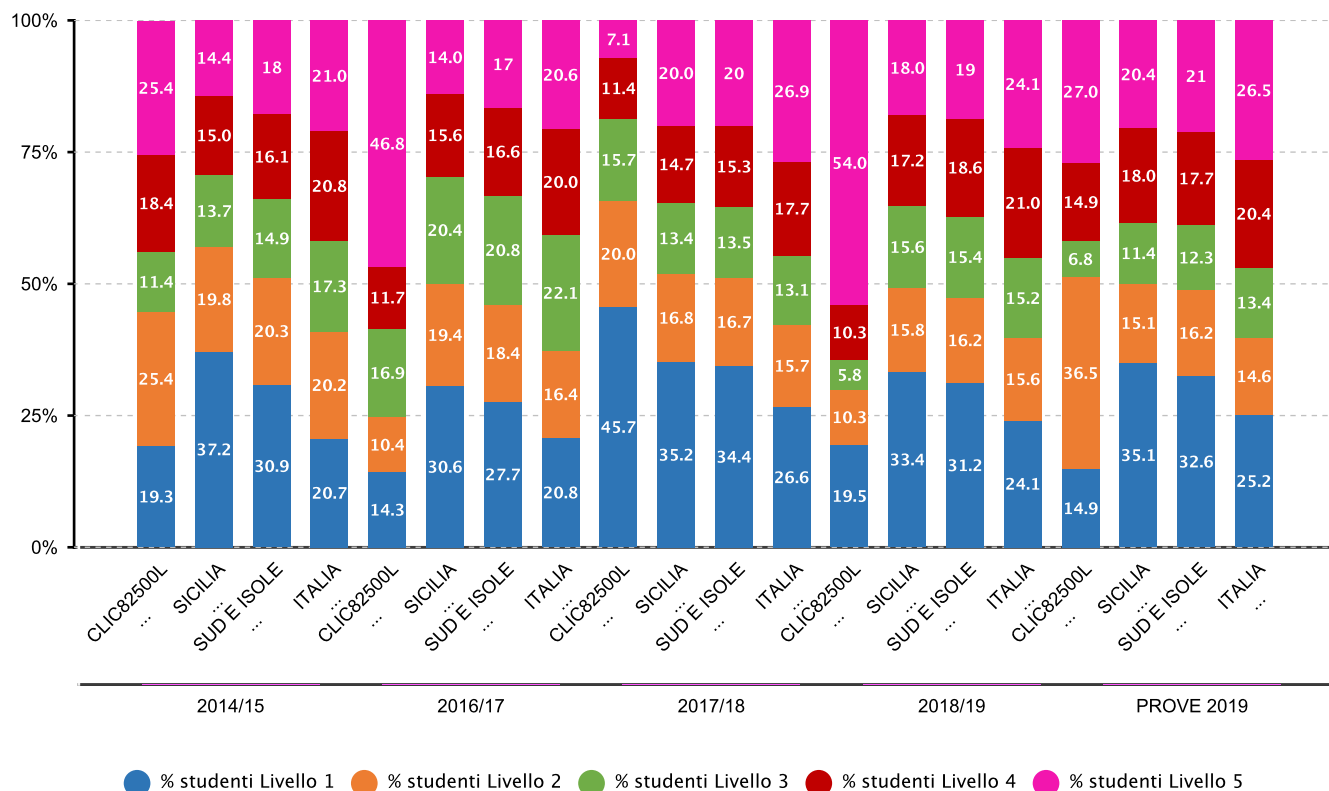
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



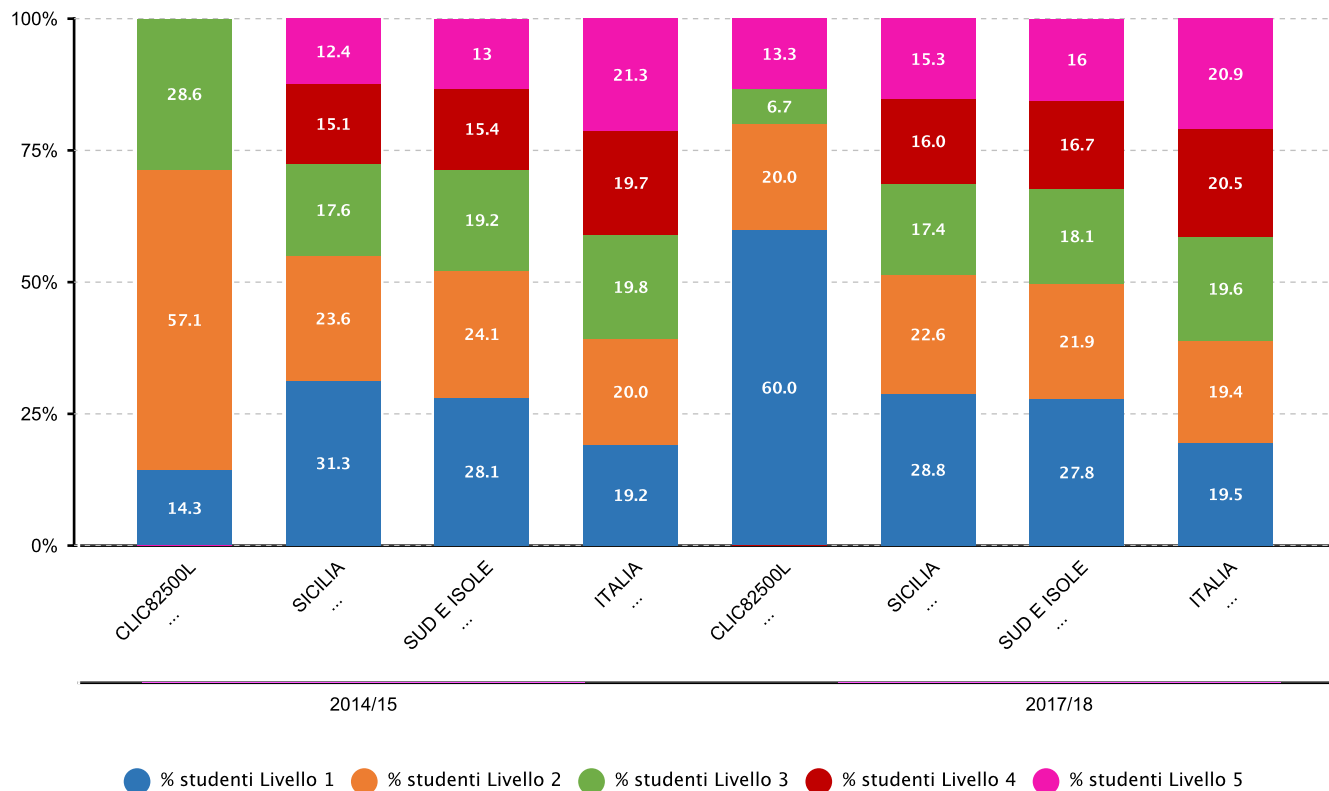
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



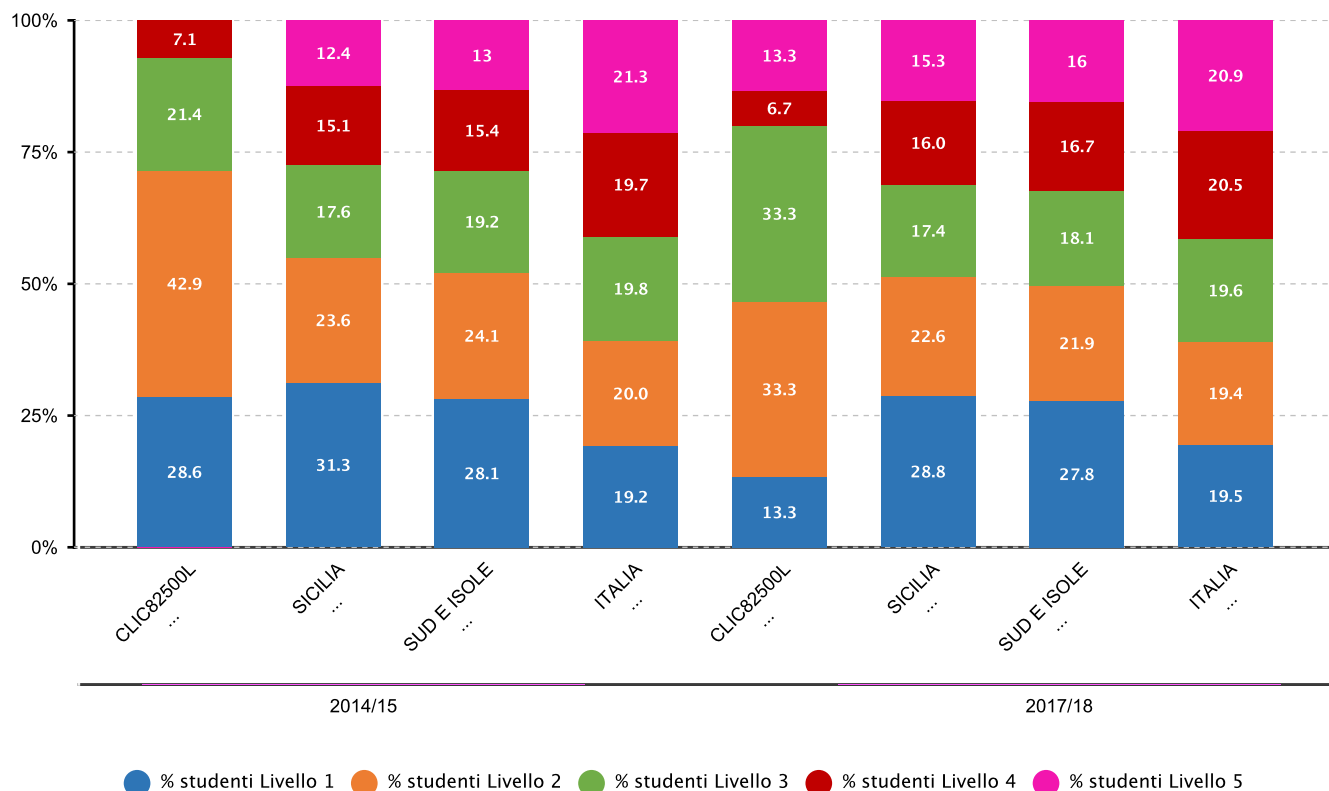
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



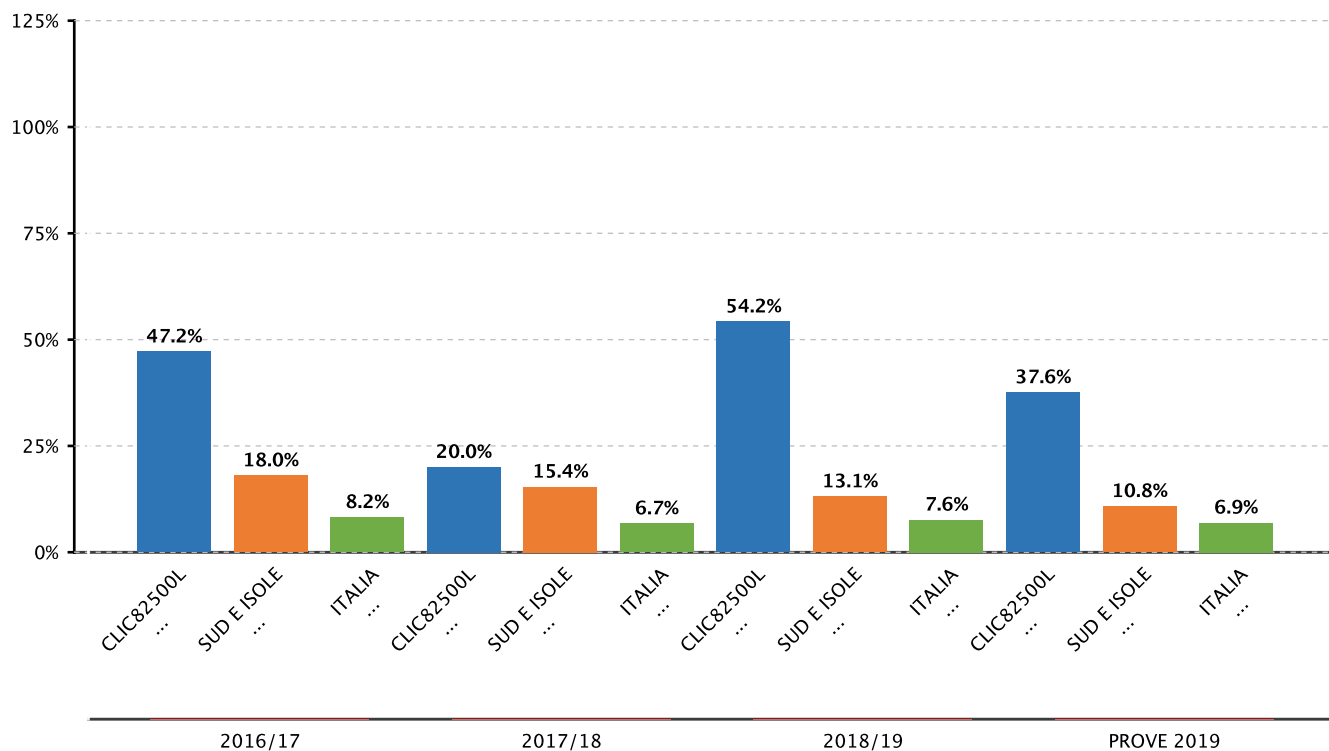
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



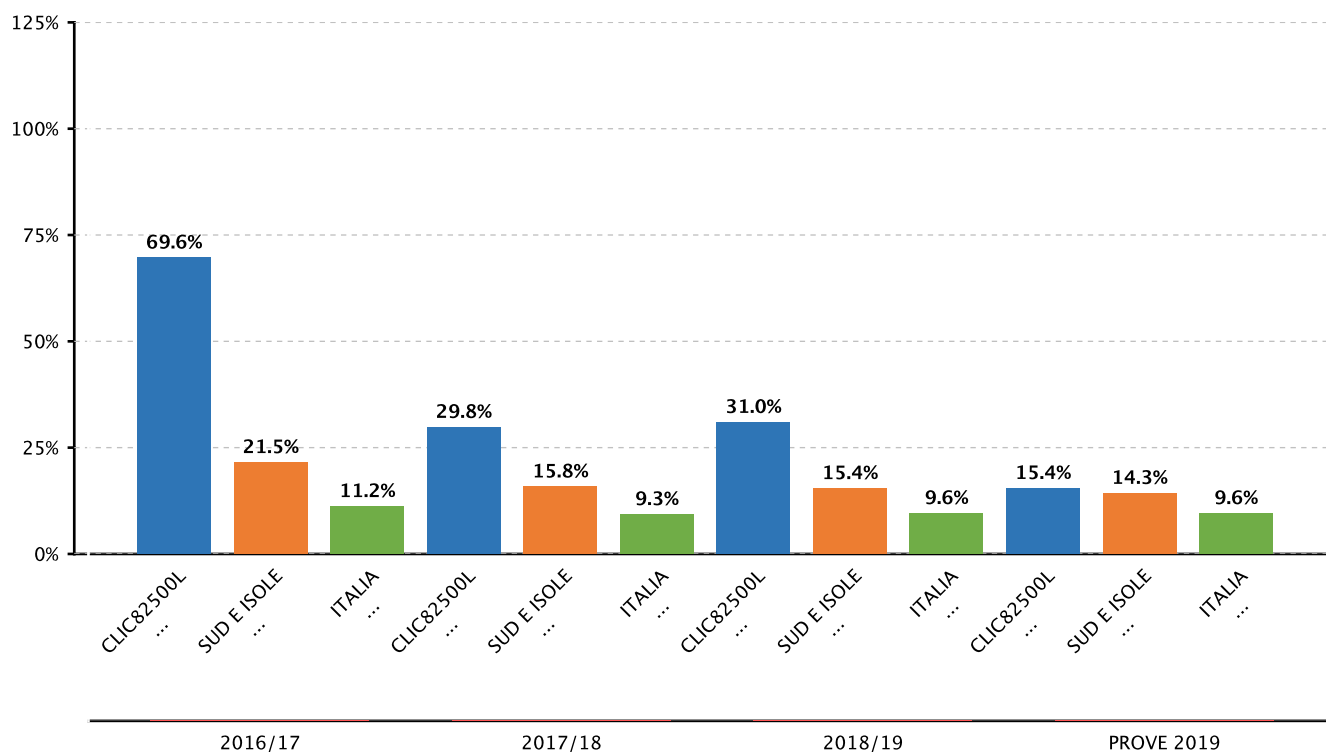
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



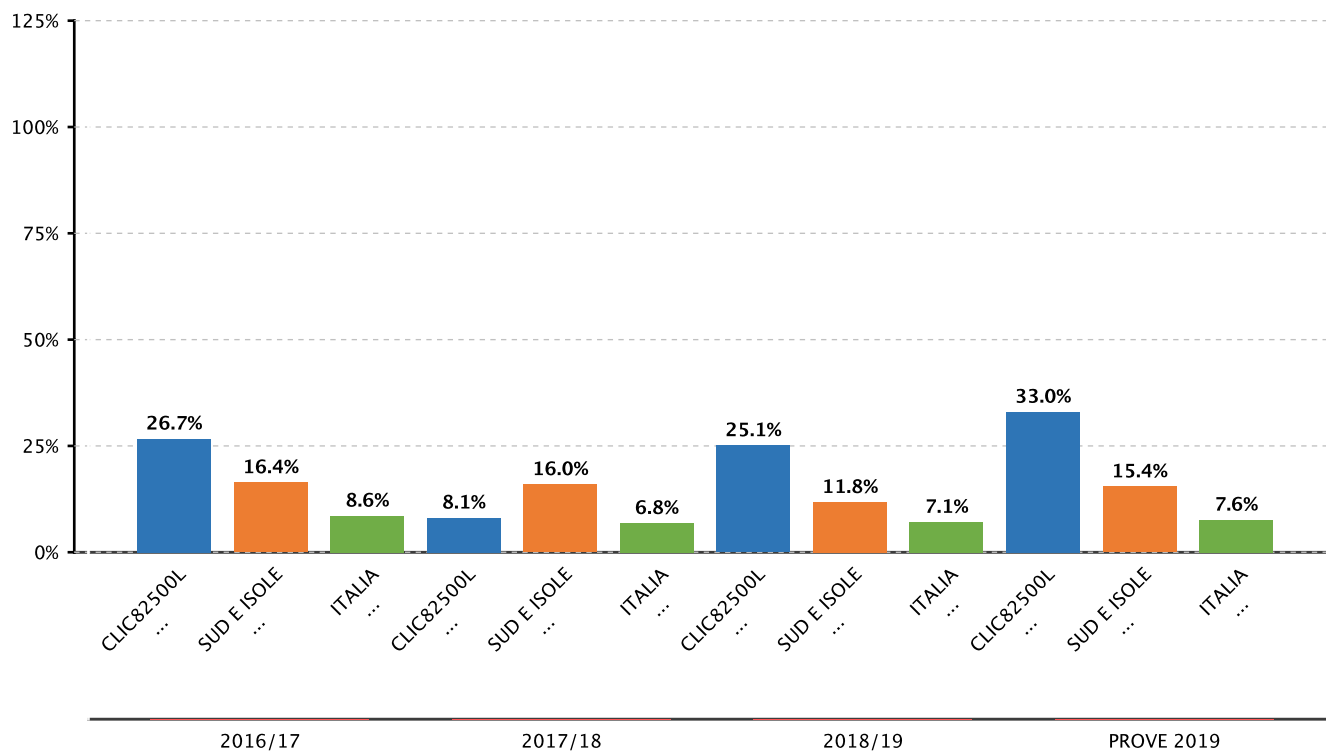
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



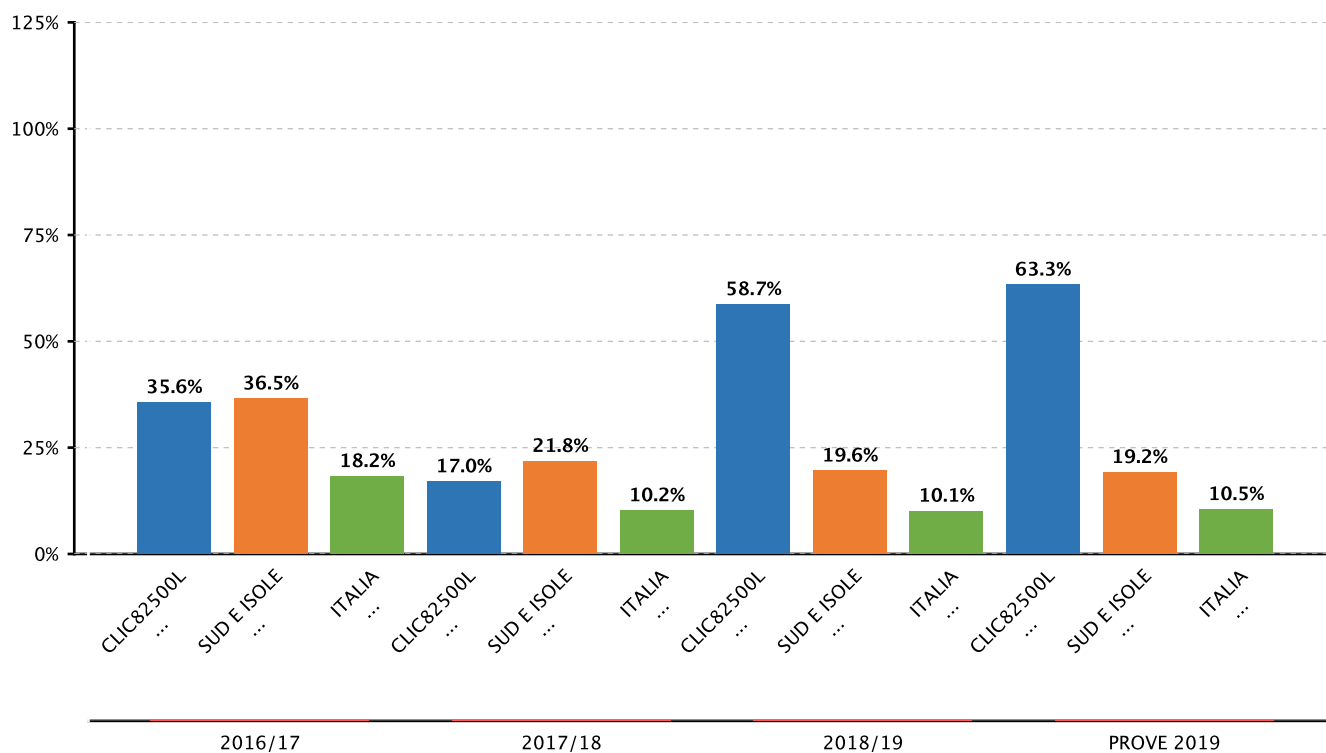
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



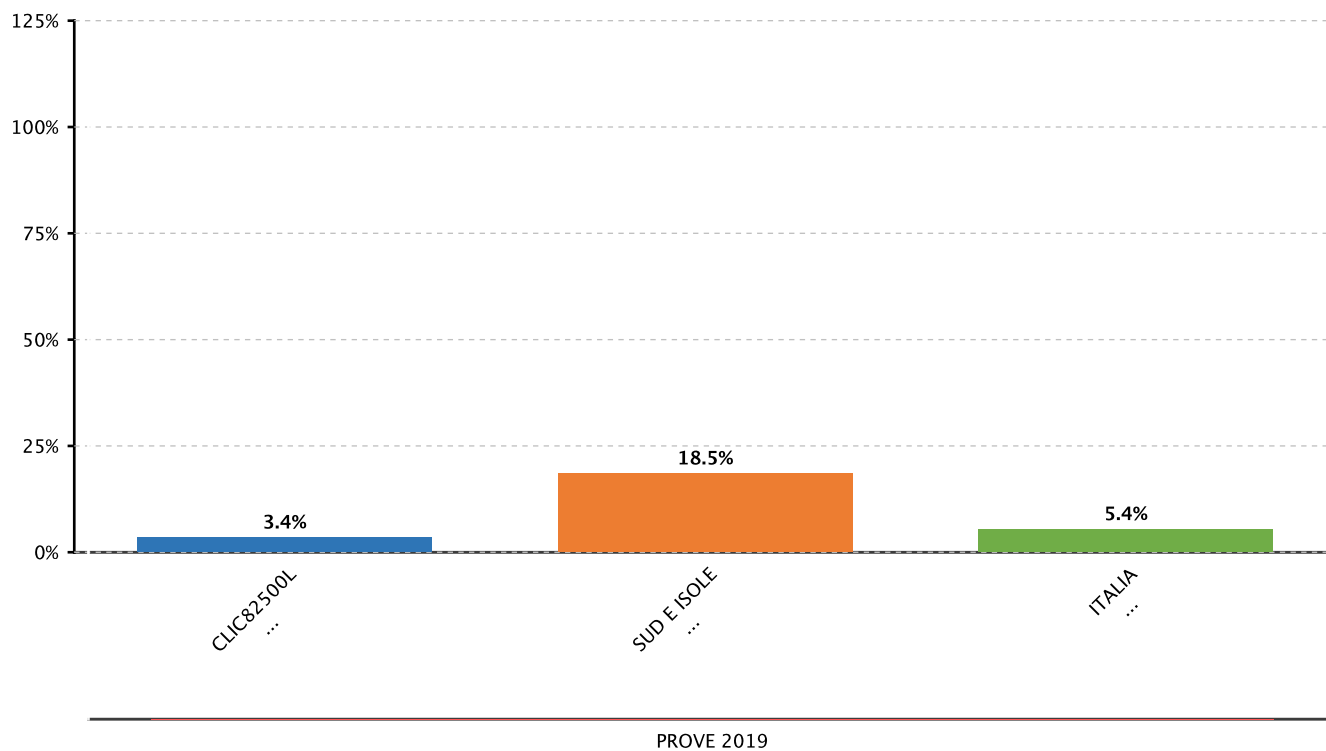
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



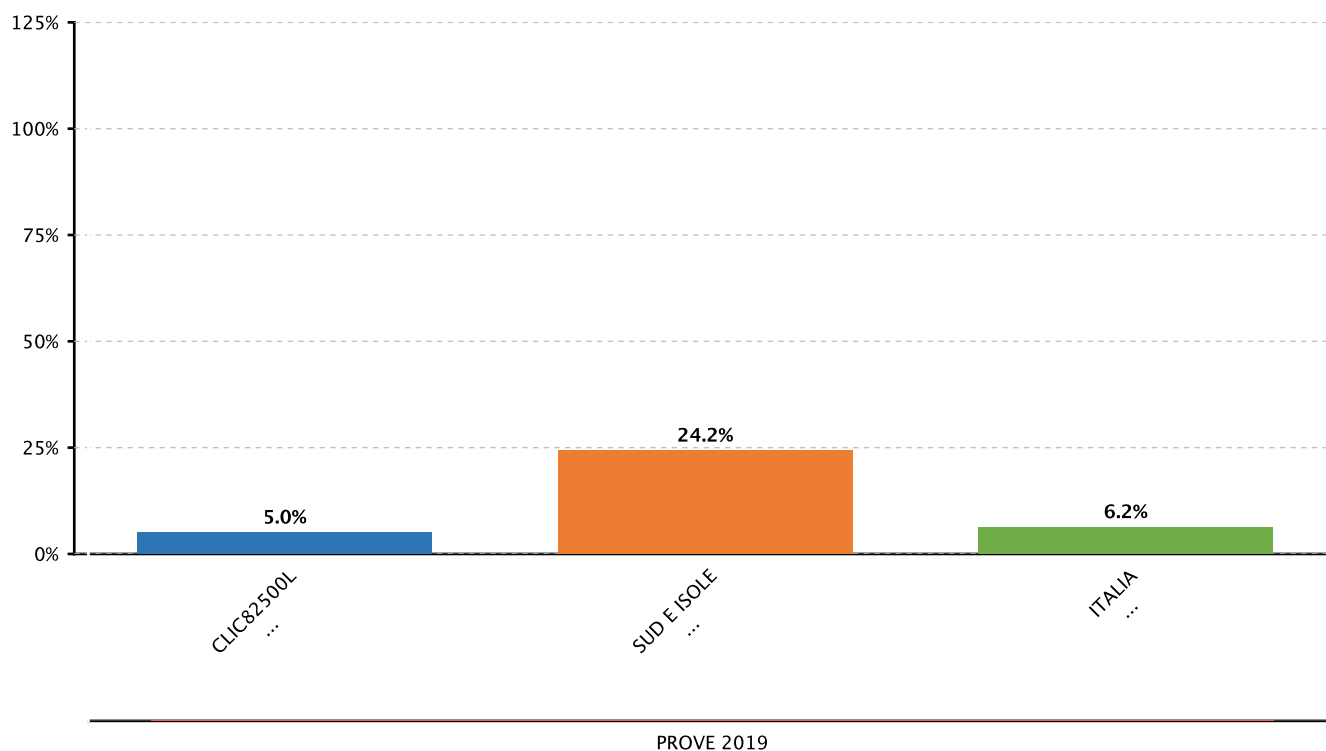
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



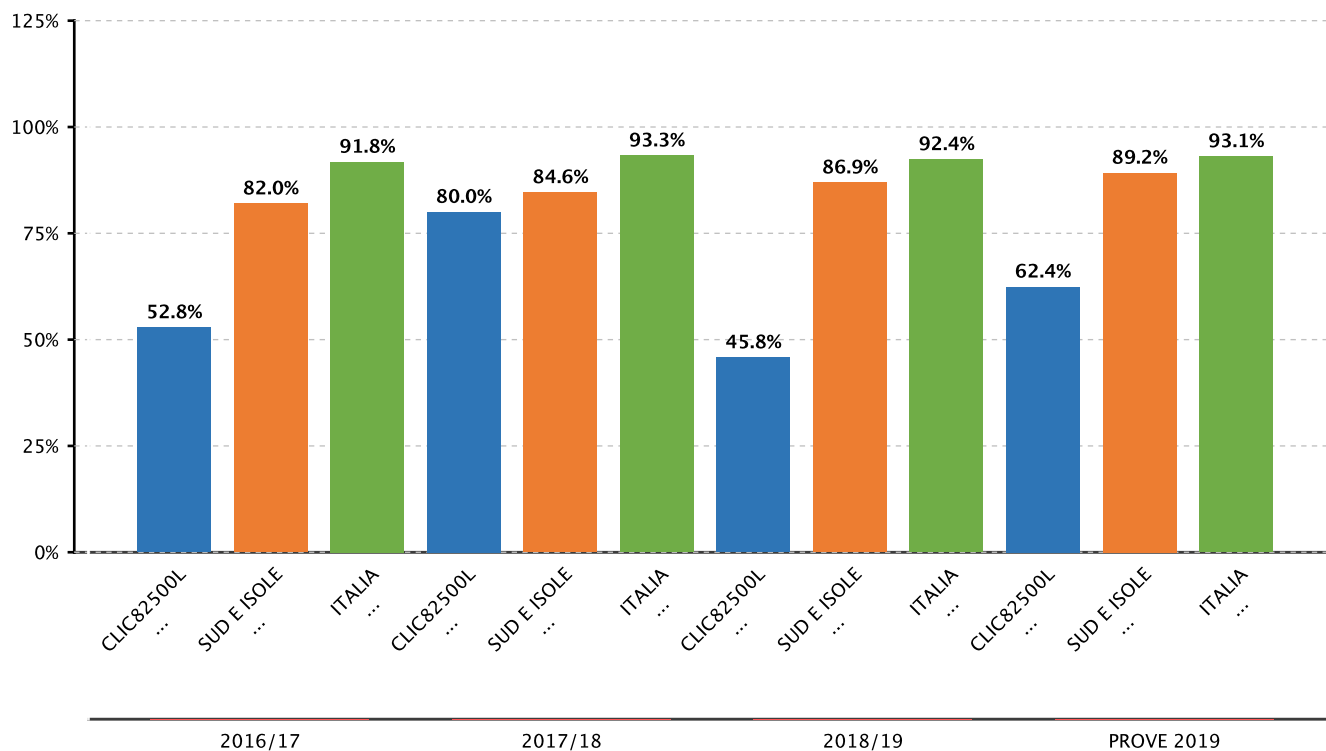
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



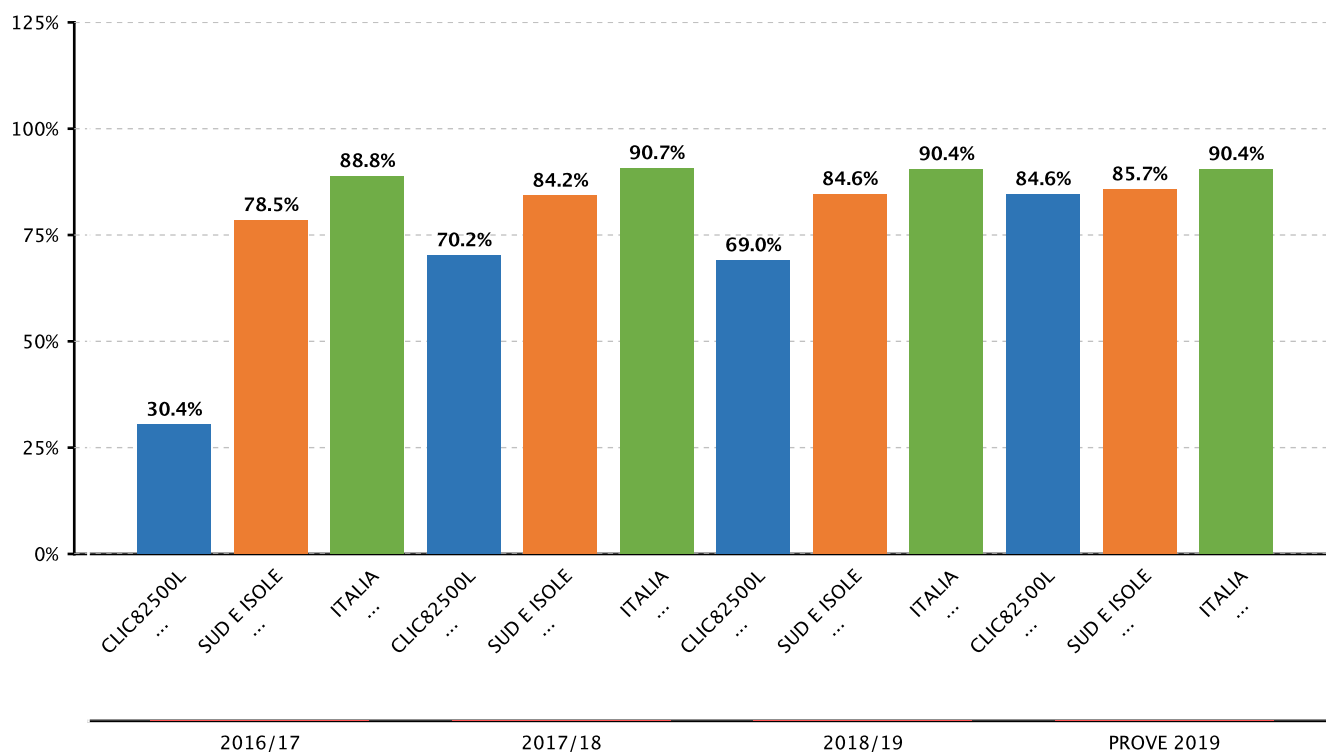
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



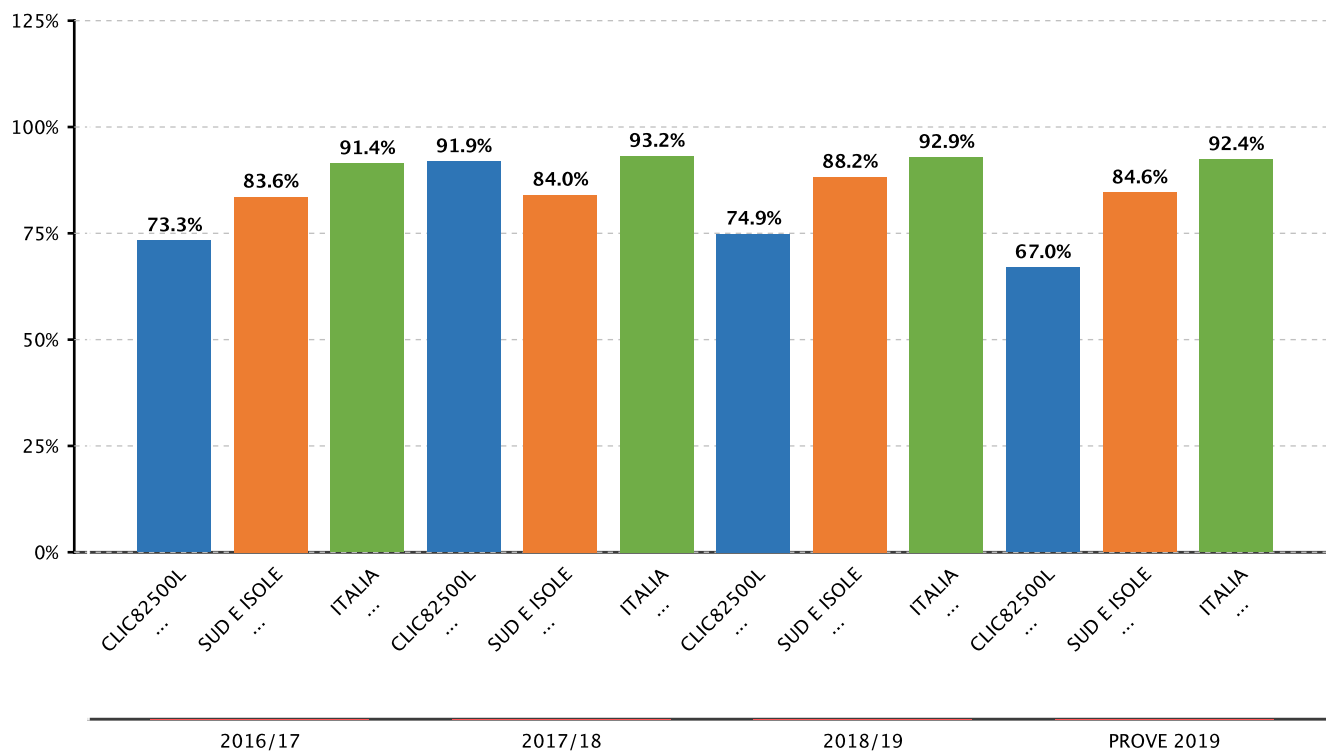
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



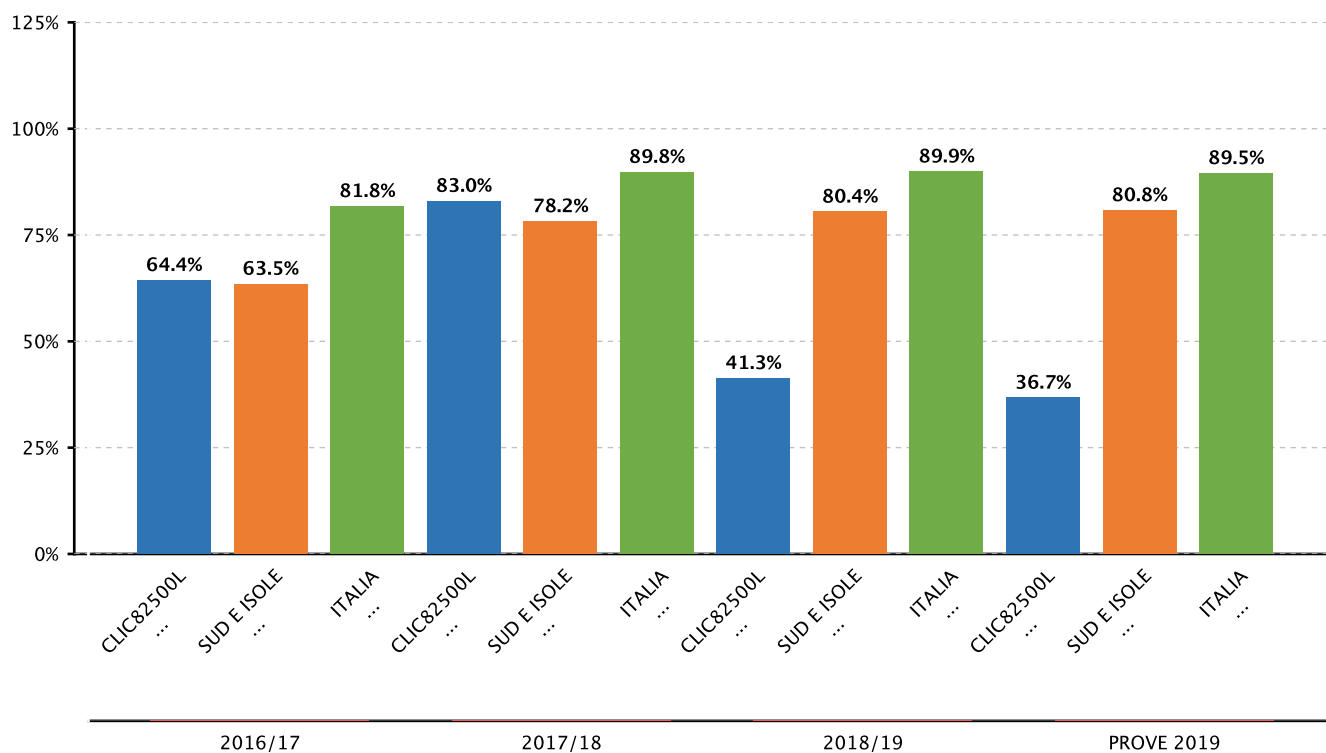
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



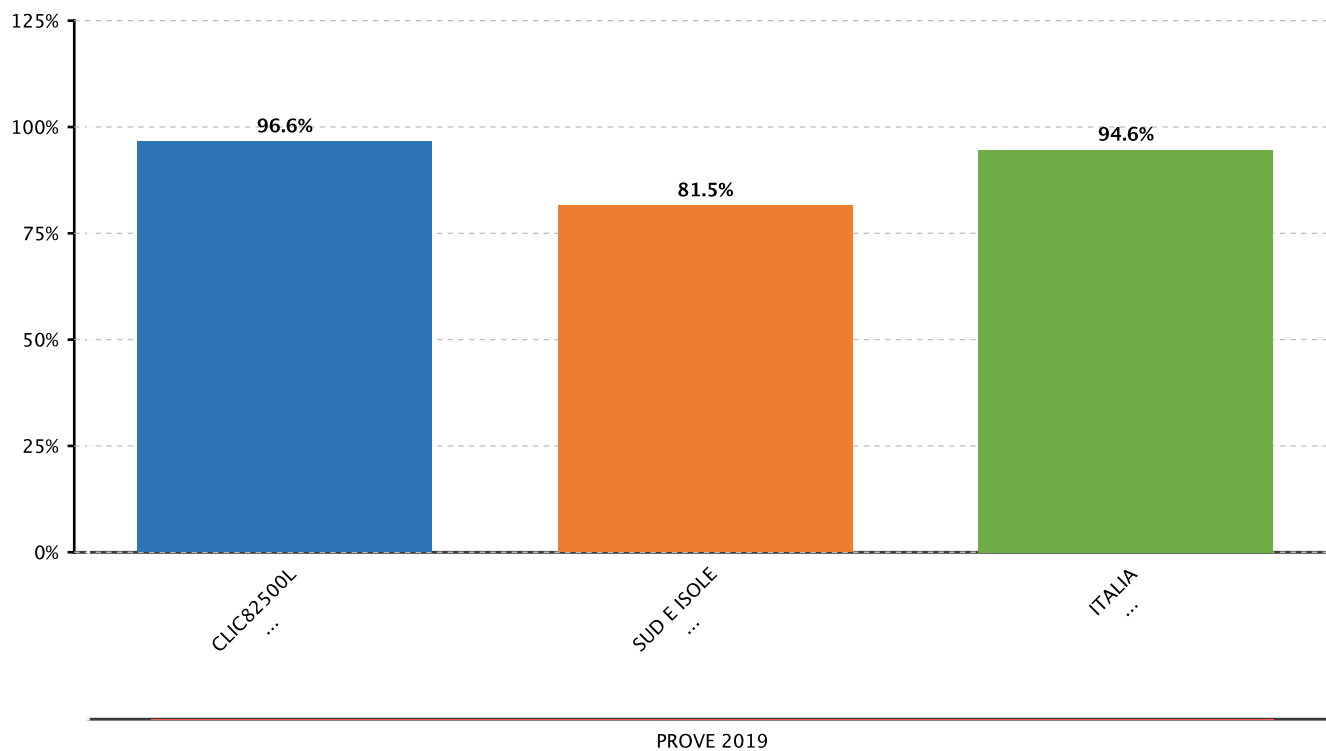
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



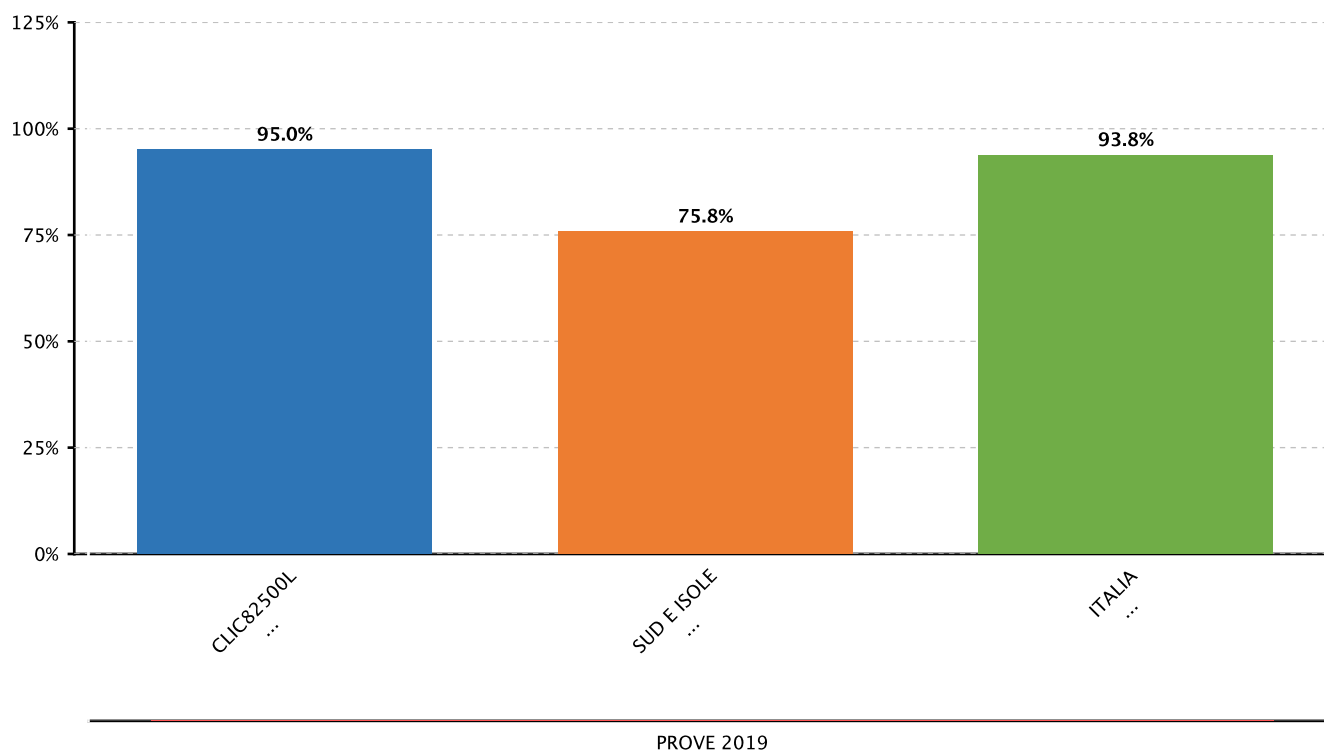
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



❖ Risultati a distanza

Priorità

Prevenzione della dispersione scolastica nei percorsi di studio a distanza.

Traguardo

- Costituire il Consiglio Orientativo
- Implementare il sistema di monitoraggio dei risultati a distanza dei percorsi di studio.

Attività svolte

Compilazione del Consiglio orientativo (inviato a studenti e genitori nel fascicolo con la documentazione di valutazione al termine del ciclo di studi, tramite registro elettronico).

Risultati

Considerato che l'Istituto Comprensivo è di recente Istituzione, nell'anno scolastico 2014.15 i dati non sono rilevabili.

Evidenze

Documento allegato: [consiglioorientativo.pdf](#)

Priorità

Monitorare in maniera oggettiva i risultati dei propri alunni nel passaggio dalla sec. I grado alla sec. II grado

Traguardo

Migliorare le azioni di orientamento dell'Istituto.

Attività svolte

Avvio costituzione rete con le Scuole Secondarie di II grado per le attività di orientamento e rilevazione dei dati relativi

agli esiti scolastici degli studenti.

Risultati

Azione in corso di attivazione.

Evidenze

Documento allegato: Letteracostituzionerete.pdf

Prospettive di sviluppo

Considerati i risultati positivi conseguiti con le azioni avviate e concluse nel corso del triennio 2016/2019, l'Istituto ha programmato, con il nuovo piano di Miglioramento per il triennio 2019/2022, le seguenti azioni coerenti con quanto già realizzato al fine di consolidare e migliorare i risultati:

Traguardi

Ridurre la variabilità tra le classi dei plessi dell'Istituto e tra le classi dello stesso plesso.

Allineamento delle percentuali dei risultati scolastici alle medie di riferimento nazionali.

Consolidamento o aumento della percentuale degli alunni che segue il consiglio orientativo.