

I.C. M.L. KING  
a.s. 2021/2022  
Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>54</b>
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	50
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	22
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	9
➤ Altro	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>31</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, anche in modalità multimediale, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate	<b>sì</b>

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro: Alcuni progetti vengono riadattati per permettere una piena inclusività	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: I docenti di sostegno hanno favorito, attraverso le attività quotidiane e i progetti, la piena inclusione di tutti	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>

	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>	
Altro: DDI per gli alunni ospedalizzati e per tutti i casi ostativi della didattica in presenza					<b>X</b>	
Altro: Percorsi progettuali con riconoscimenti nazionali dove i ragazzi con disabilità insieme ai loro compagni sono protagonisti attivi.						<b>X</b>

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

- Garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni
- Favorire il successo scolastico e prevenire le barriere nell'apprendimento, agevolando la piena inclusione sociale e culturale
- Ridurre i disagi formativi ed emozionali
- Assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità
- Adottare forme di verifica e di valutazione adeguate
- Sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.
- Individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico
- Progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei **PEI** o dei **PDP**
- Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La responsabilità nelle pratiche inclusive e di intervento va condivisa fra tutte le figure professionali presenti nell'istituto.

### **La scuola**

La scuola al fine di potenziare una politica di promozione dell'inclusione elabora il P.T.O.F. e predispose il P.A.I., entrambi approvati dal Collegio docenti. Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento e allo svantaggio culturale, linguistico e socio economico (G.L.I.), promuove percorsi di valorizzazione di ogni persona. Definisce ruoli di riferimento interni ed esterni. Condivide con le famiglie la documentazione predisposta (P.E.I., P.D.P.), sensibilizza la famiglia a farsi carico con la scuola del problema elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare attraverso l'accesso ai servizi (Asp e/o servizi sociali). Il corpo docente e il personale ausiliare della scuola concorrono all'attuazione del progetto di inclusione scolastica

### **Dirigente scolastico**

È il garante dell'inclusione e rappresenta la figura principale per una scuola inclusiva. In particolare:

- Interviene sui docenti affinché accolgano il principio dell'inclusione come valore fondante dell'attività didattica e rendano tangibile questa scelta
- Coordina tutte le attività e gestisce in maniera funzionale le risorse professionali a disposizione
- Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- Costituisce e presiede direttamente i gruppi di lavoro istituiti in base alle normative vigenti: il G.L.I., il G.L.O. e tutti i gruppi di lavoro operativi ai fini dell'inclusione
- Promuove attività di formazione in servizio per informare e garantire a tutto il personale

scolastico il conseguimento delle competenze necessarie alla gestione degli studenti

- Supervisiona l'operato delle funzioni strumentali e referenti.
- Ricepire la documentazione (PEI e PDP) e apporre la firma di definitiva approvazione

### **Collegio docenti**

È chiamato a svolgere funzioni fondamentali per lo sviluppo di una scuola inclusiva. In particolare:

- Elabora un piano dell'offerta formativa fondato sul piano dell'inclusione, in cui siano indicate chiaramente le strategie didattiche ed educative che lo realizzano concretamente
- Verifica, discute e delibera la proposta di PAI elaborata dal GLI nel mese di giugno;
- Definisce nel PTOF gli impegni programmatici relativi all'inclusione
- Definisce i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti
- Individua le Funzioni Strumentali, le Commissioni, i Referenti dell'Ambito Inclusione
- Rileva, monitora e valuta il grado di inclusività della scuola

### **GLI**

è il gruppo di lavoro per l'inclusione costituito da Dirigente Scolastico che presiede, risorse professionali specifiche e di coordinamento della scuola, quali Funzioni strumentali, docente referente di sostegno, docenti specializzati per le attività di sostegno, docenti curricolari, ASP, responsabili di servizio socio-assistenziale (Comune), dai rappresentanti dei genitori. Esso ha il compito di:

- rilevare alunni con disabilità e con Bes nella scuola;
- strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- Individuazione delle risorse umane assegnate all'alunno con disabilità;
- Collaborazione all'elaborazione di un PAI, che faccia ogni anno il punto ogni anno sull'efficacia degli strumenti messi in atto e che valuti il grado di inclusività della scuola.
- Raccordo e coordinamento delle risorse specifiche presenti nella scuola relativamente all'inclusione di tutti gli alunni con BES.

Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano.

### **GLO**

Il gruppo di lavoro operativo che organizza incontri periodici, coordinati dal dirigente scolastico, con il team dei docenti e/o consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali interne ed esterne all'istituzione scolastica con il supporto dell'UVM, per la stesura ed approvazione del PEI, per la verifica intermedia e finale dello stesso.

### **Referente disabilità**

La piena inclusione di ogni singolo alunno e le attività ad essa collegata sono affidate ai docenti titolari di funzioni strumentali e referenti. Essi, infatti, hanno il compito di:

- Collaborare con il Dirigente Scolastico per assicurare un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- Collaborare all'assegnazione dei docenti di sostegno agli alunni e alle classi
- Svolgere azioni di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti assegnanti
- Fornire informazioni e ricerca materiale didattico;
- Organizzare una mappatura degli alunni con DSA e alunni con disabilità;
- Supportare i consigli di classe per la predisposizione del PDP e dei PEI;
- Favorisce la relazione con la famiglia e con gli eventuali operatori socio-sanitari.
- Fornisce un sostegno per prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche

### **Il team docenti/consiglio di classe/sezione**

- Definisce gli interventi didattico-educativi ed individua le strategie e le metodologie più adeguate per realizzare la piena partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali al contesto di apprendimento.
- Ha il compito di rilevare e indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di

una personalizzazione della didattica sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;

- Collabora con il GLI;
- Comunica con la famiglia ed eventuali esperti;
- Stabilisce i livelli essenziali di competenza che consentono di valutare l'efficacia del percorso
- Predisporre il PEI o il PDP, un piano didattico individualizzato o personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni.

#### **Docenti di sostegno**

Collaborano nel C.d.C. e mettono a disposizione la propria esperienza analitica e progettuale per favorire l'inclusione scolastica;

#### **Personale ATA/ Segreteria Didattica**

- Presta assistenza agli alunni disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione.
- Gestisce la sistemazione logistica di tutta la documentazione relativa agli alunni presenti nella scuola, all'archiviazione della stessa e dei PDP elaborati.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola promuove percorsi formazione e aggiornamento.

Durante l'anno scolastico appena trascorso alcuni docenti hanno partecipato alla formazione di educazione civica come referenti e coordinatori e poi organizzato una formazione a cascata coinvolgendo tutti i docenti di ogni ordine e grado. E' stata avviata una formazione sulle nuove tecnologie digitali per l'inclusione degli alunni diversamente abili che ha coinvolto i docenti curricolari e di sostegno dei diversi ordini di scuola che si sono confrontati attivamente sui contenuti e sulle ricadute nella didattica. I docenti hanno seguito i webinar del MIUR sulla nuova valutazione e sul DM 182/2020, sui nuovi modelli di PEI. Alcuni docenti hanno partecipato al percorso di formazione per docenti di sostegno e curricolari "Costruire una scuola inclusiva", mentre i referenti del gruppo H hanno partecipato allo stesso corso a loro rivolto. I docenti, infine, hanno partecipato ai Corsi di formazione sulla sicurezza - art. 37 d.lgs. n°81/08.

Anche per l'anno scolastico 2021/2022, il dirigente, con il consenso del collegio dei docenti, previa disponibilità economica, pianificherà l'organizzazione e la realizzazione di ulteriori percorsi specifici di aggiornamento e formazione sulle tematiche di inclusione e integrazione sulle disabilità presenti nella scuola. L'Istituto continuerà a partecipare a diversi progetti, bandi, attività e corsi di formazione interni e/o esterni ai temi dell'Inclusione.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il nostro istituto si pone come obiettivo di adottare strategie valutative a carattere inclusivo volte a rendere efficaci gli strumenti con cui ciascun alunno può raggiungere standard di autonomia personale e sociale. Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento, qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento.

La valutazione degli alunni con BES rispecchierà la specificità di ognuno di essi ed il suo personale percorso formativo tenendo conto dei criteri personalizzati e dei percorsi pedagogici e didattici programmati nel PEI e nel PDP. Le verifiche saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità e/o disagio; saranno previsti tempi, metodologie diversificate e uso di misure dispensative e di strumenti compensativi. Gli alunni saranno adeguatamente supportati dagli insegnanti, se necessario.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di

mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Verranno predisposte attività di alfabetizzazione e sostegno linguistico. Per quanto sarà possibile i contenuti delle discipline curriculari dovranno essere opportunamente selezionati individuando i nuclei tematici semplificandone il linguaggio.

La valutazione inclusiva, per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni, terrà conto: della personalità e delle condizioni psico-fisiche dell'alunno, della situazione di partenza e dei risultati raggiunti nel proprio percorso di apprendimento, affinché il processo valutativo non riguardi la singola performance.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coordinamento del lavoro dei docenti curricolari e di sostegno, supportati dalle varie figure presenti nell'istituto sarà alla base della buona riuscita dell'inclusione scolastica. Bisognerà promuovere azioni di raccordo tra Dirigente Scolastico, docenti FFSS, docenti coordinatori, docenti di classe, assistenti alla comunicazione che lavoreranno in sinergia, condividendo gli interventi. Le varie professionalità presenti all'interno della scuola collaboreranno attivamente mettendo ciascuna a disposizione la propria competenza didattica e metodologica.

Si avvarranno dell'utilizzo di metodologie funzionali all'inclusione quali: attività laboratoriali; apprendimento per scoperta o problem solving; learning by doing; didattica dell'errore; attività in piccoli gruppi, cooperative learning; tutoring; peer to peer; attività individualizzate; flessibilità del tempo di lavoro; utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative; utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, didattica digitale integrata e interventi individualizzati e/o di piccolo gruppo ( ove possibile e nel rispetto della normativa anti- covid )

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Al fine di migliorare l'offerta formativa della scuola e di promuovere una maggiore integrazione-inclusione degli alunni, il nostro Istituto continuerà a collaborare con i C.T.I. (Centri Territoriali per l'Inclusione) e C.T.S. (Centri Territoriali di Supporto degli Uffici Scolastici Regionali), con i Servizi Socio Educativi presenti sul territorio, con gli specialisti dell'ASP, con le cooperative che forniscono il servizio di Assistenza, con le diverse associazioni e cooperative ONLUS del territorio, con l'U.I.C. (Unione Italiana Ciechi ) di Caltanissetta, con l'Osservatorio per la Dispersione scolastica e con gli specialisti privati dei singoli alunni.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è determinante ai fini di una piena inclusione scolastica dell'alunno, sia come fonte di informazione, sia come luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità del proprio figlio per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti.

Le modalità di comunicazione saranno improntate sui principi di trasparenza, correttezza e partecipazione, verranno individuate insieme modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità degli studenti, per favorire lo sviluppo delle loro potenzialità. nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno inoltre coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione dei progetti inclusivi attraverso: l'individuazione di azioni di miglioramento all'interno del GLI; l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di

miglioramento, il coinvolgimento nella redazione dei PDP, dei PEI, progettazione di percorsi sulla genitorialità. La condivisione del Patto educativo di corresponsabilità sancirà l'alleanza educativa fra la famiglia e la scuola anche dal punto di vista di percorsi condivisi e progettati insieme.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il nostro istituto, considerato il numero di alunni con disabilità e DSA, da diversi anni propone attività integrative finalizzate a promuovere l'inclusione. In base alle varie situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti BES, i team docenti e i Consigli di classe elaborano un PEI o un PDP.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità
- individuazione di strumenti dispensativi e/o compensativi.

Nell'ottica dell'inclusione il curriculum di scuola prevederà la flessibilità di spazi e tempi per consentire a ciascuno il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; la classe sarà la dimensione entro la quale la diversità di ciascuno troverà riconoscimento, nella valorizzazione degli stili e nell'ascolto dei bisogni.

Gli obiettivi e le azioni da intraprendere per la realizzazione del curriculum inclusivo saranno:

- mettere la persona al centro dell'azione educativa;
- riconoscere i bisogni di ogni singolo alunno e attivare percorsi didattico-educativi in grado di realizzare il successo formativo;
- condividere i presupposti pedagogici e le linee metodologiche tra tutte le figure che rientrano nel processo educativo;
- valorizzare le potenzialità di ogni alunno.

Alla luce dell'emergenza Covid e dell'importanza della DDI è necessario implementare le competenze digitali degli alunni fin dalla scuola dell'infanzia.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il nostro istituto continuerà a promuovere e valorizzare le professionalità delle proprie risorse interne attivando un loro utilizzo flessibile. Saranno monitorate le competenze dei docenti interni e valorizzate da momenti di formazione incentivando l'utilizzo di strumenti multimediali quali ambienti di apprendimento coinvolgenti per gli alunni. Saranno promossi momenti di scambio tra i vari operatori ai fini dell'inclusione.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Per la realizzazione delle attività previste dal Piano Annuale per l'Inclusione, oltre alle risorse in



dotazione, il nostro istituto si impegnerà, qualora se ne ravvisasse la necessità, a reperire risorse umane, economiche e finanziarie aggiuntive al fine di facilitare l'inserimento dei nostri alunni e cioè:

- Assistenti all'autonomia e alla comunicazione
- Software didattici e riabilitativi
- Testi scolastici digitali
- Materiale di supporto per alunni con disabilità certificata
- Costituzione di rapporti con il CTS territoriale, con l'UIC e con le associazioni paralimpiche per consulenze e richiesta di materiale didattico specifico.

L'istituto parteciperà a tutti i bandi di concorso utili all'attribuzione di finanziamenti da parte di Enti locali e nazionali da destinare a progetti di istituto per ragazzi BES, infatti, quest'anno ha presentato dodici progetti per il bando del CTS per l'acquisto di ausili e sussidi didattici, di questi otto sono stati approvati, grazie al quale sono stati assegnati alla scuola diversi dispositivi completi di software didattici, stampanti e un banco ergonomico per un alunno tetraplegico.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'istituto promuove un progetto continuità ed orientamento e favorisce il raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Nel corso dell'anno saranno implementati, con attività programmate, progetti di continuità tra le classi ponte dell'istituto con particolare attenzione agli alunni con disabilità, in modo che possano vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Nel caso di alunni provenienti da altre scuole, l'istituto, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza si attiverà per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del PEI o del PDP.

Verranno attivati, inoltre, Open Day dei diversi plessi, costituzione di classi equilibrate che tengano conto degli alunni con BE.S. I docenti di scuola dell'infanzia predisporranno per gli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, griglie di verifica intermedia e finale relative alle competenze acquisite nei vari campi.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.6.2021**