

RUBRICHE VALUTATIVE

L'Istituto ha elaborato rubriche per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze chiave degli alunni. Questo strumento basato su punteggi elenca i criteri specifici per un progetto o un lavoro. I criteri aiuteranno gli alunni a comprendere e visualizzare "cosa conta" nella valutazione. Ogni criterio comprende una scala di qualità graduata. Le rubriche elaborate valutano i compiti assegnati basandosi sulla somma di una serie di criteri e non su un singolo valore numerico. Nella fase di avvio, lo strumento di misurazione sarà utilizzato per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze relativi ai progetti curricolari ed extracurricolari.

Risultati attesi:

- migliorare la qualità dell'apprendimento e della motivazione;
- migliorare l'autovalutazione;
- ridurre il tempo per la valutazione da parte dell'insegnante;
- favorire il coinvolgimento delle famiglie: i genitori sanno cosa i figli devono apprendere
- favorire la continuità didattica;
- migliorare la qualità della scuola (le rubriche assicurano un controllo efficace dei livelli di apprendimento).

LIVELLI DI PRESTAZIONE E INDICATORI

LIVELLO DI PRESTAZIONE	INDICATORI
A - MOLTO AVANZATO	L'alunno/a mostra piena competenza e sicurezza nel risolvere problemi complessi e nell'uso di conoscenze e abilità. E' capace di esprimere le proprie opinioni con responsabilità e consapevolezza. Sa utilizzare in maniera efficace quanto appreso in altri contesti.
B – AVANZATO	L'alunno/a mostra competenza e sicurezza nel risolvere problemi complessi e nell'uso di conoscenze e abilità. E' capace di esprimere le proprie opinioni con responsabilità e consapevolezza.
C – INTERMEDIO	L'alunno/a è capace, in situazioni nuove, di mostrare una certa padronanza nel risolvere in modo autonomo le conoscenze e le abilità acquisite. E' abbastanza consapevole delle sue scelte.
D – BASE	L'alunno/a esegue semplici consegne in situazioni note e non mostrando conoscenze e abilità basilari e applicando le procedure apprese.
E – INIZIALE	L'alunno/a esegue semplici consegne e i compiti affidati in situazioni note se opportunamente guidato.

I progetti curricolari ed extracurricolari hanno come sfondo integratore la **Cittadinanza Attiva**. Essa si suddivide in 3 macro aree: **Legalità, Salute, Ambiente**.

Per ogni macro area sono state individuate le competenze da valutare, tenuto conto sia del **Quadro Europeo di Riferimento** che delle **Indicazioni Nazionali**.

Ogni referente di progetto, oltre alle competenze individuate dal team del dipartimento PTOF, potrà aggiungere altre competenze specifiche in base al progetto presentato. Esempi: Per il progetto "Tutti inclusi" verranno valutate le competenze digitali, per il progetto "Verso la poesia" le capacità creative ecc.

MACRO AREA LEGALITA'

Livelli di padronanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:					
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare 					
Competenze	Livello A	Livello B	Livello C	Livello D	Livello E
Avere cura e rispetto di sé e degli altri	Mostra piena consapevolezza e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale adottando comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale, mostra comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita	Rispetta abbastanza persone, cose e ambiente utilizzando corretti comportamenti anche relativi a un sano e corretto stile di vita	Ha rispetto delle proprie cose e altrui ma non sempre assume comportamenti conformi a un sano e corretto stile di vita	Non ha rispetto delle proprie cose e altrui e non assume atteggiamenti conformi per un corretto e sano stile di vita
Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri	Sa pienamente rispettare le regole e assumere con naturalezza e spontaneità atti di accettazione, rispetto, disponibilità verso gli altri e il diverso da sé	Sa rispettare le regole e assumere atteggiamenti di accettazione, rispetto, disponibilità verso gli altri e il diverso da sé	Sa rispettare le regole, anche se si dimostra ancora poco disponibile verso gli altri e il diverso da sé	Non sempre rispetta le regole e mette in atto atteggiamenti positivi verso gli altri e il diverso da sé	Non rispetta le regole e non mette in atto atteggiamenti positivi verso gli altri e il diverso da sé
Impegnarsi a portare a compimento il lavoro individuale e di gruppo	Svolge con sicurezza le attività proposte a livello individuale e di gruppo	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo anche se necessita di	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo in modo limitato	Non svolge le attività proposte

Sede Centrale - plesso "Michele Abbate": Via Leone XIII Tel/fax: 0934/551048

Codice Meccanografico: CLIC82500L - **Codice fiscale:** 92058230852

Sito web: <http://www.icking.gov.it> **e-mail:** clic82500l@istruzione.it - clic82500l@pec.istruzione.it

Sedi aggregate: Plessi scuola dell'infanzia: "Hans Christian Andersen" - cod.mecc. CLAA82501D - "Santa Flavia" - cod.mecc. CLAA82502E - "Leone XIII" - cod.mecc. CLAA82503G - Plessi scuola primaria: "Santa Flavia" - cod.mecc. CLEE82501P

"Michele Abbate" cod.mecc. CLEE82502Q - Plesso scuola secondaria I grado "Luigi Capuana" - cod.mecc. CLMM82501N

	apportando arricchimenti personali		qualche stimolo	pur se stimolato	
Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle varie Istituzioni	Ha piena consapevolezza dell'esistenza e del funzionamento delle varie istituzioni, ne riconosce la loro utilità e ne ha rispetto	Ha consapevolezza dell'esistenza e del funzionamento delle varie istituzioni, ne riconosce la loro utilità	Ha consapevolezza dell'esistenza delle varie istituzioni ma non sempre ne riconosce la loro utilità	Non sempre ha consapevolezza dell'esistenza delle varie istituzioni	Non ha consapevolezza dell'esistenza delle varie istituzioni
Agire in maniera coerente con le regole individuate, condivise e accettate	Sa rispettare puntualmente le regole in tutti i contesti	Sa rispettare le regole	Sa rispettare le regole pur necessitando a volte di qualche richiamo	Non sempre sa rispettare le regole	Non rispetta le regole
Promuovere condizioni per il benessere proprio e degli altri	Sa promuovere e organizzare condizioni di benessere personale e altrui in modo consapevole	Sa promuovere e organizzare condizioni di benessere personale e altrui	Sa promuovere condizioni di benessere personale e altrui ma necessita di qualche richiamo	Sa promuovere condizioni di benessere personale ma non altrui	Non sa promuovere condizioni di benessere
.....

MACRO AREA SALUTE

Livelli di padronanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:					
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare 					
Competenze	Livello A	Livello B	Livello C	Livello D	Livello E
Avere cura e rispetto di sé e degli altri	Mostra piena consapevolezza e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale adottando comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale, mostra comportamenti propri di un sano e corretto stile di vita	Rispetta abbastanza persone, cose e ambiente utilizzando corretti comportamenti anche relativi a un sano e corretto stile di vita	Ha rispetto delle proprie cose e altrui ma non sempre assume comportamenti conformi a un sano e corretto stile di vita	Non ha rispetto delle proprie cose e altrui e non assume atteggiamenti conformi per un corretto e sano stile di vita
Rispettare le regole condivise inerenti alla salute	Sa pienamente rispettare le regole inerenti alla salute con piena consapevolezza.	Sa rispettare le regole inerenti alla salute con consapevolezza	Sa rispettare le regole relative alla salute in modo abbastanza adeguato.	Non sempre rispetta le regole relative alla salute.	Non rispetta le regole riguardanti la salute.
Impegnarsi a portare a compimento il lavoro individuale e di gruppo	Svolge con sicurezza le attività proposte a livello individuale e di gruppo apportando arricchimenti personali	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo anche se necessita di qualche stimolo	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo in modo limitato pur se stimolato	Non svolge le attività proposte
Promuovere condizioni per il benessere proprio e degli altri	Sa promuovere e organizzare condizioni di benessere personale e altrui in modo consapevole	Sa promuovere e organizzare condizioni di benessere personale e altrui	Sa promuovere condizioni di benessere personale e altrui ma necessita di qualche richiamo	Sa promuovere condizioni di benessere personale ma non altrui	Non sa promuovere condizioni di benessere

Sapere applicare regole per migliorare l'igiene personale.	Sa applicare con piena consapevolezza ed autonomia le regole per migliorare l'igiene personale	Sa applicare con consapevolezza ed autonomia le regole per migliorare l'igiene personale	Sa applicare le regole per migliorare l'igiene personale	Non sempre sa applicare le regole per migliorare l'igiene personale	Non sa applicare le regole per migliorare l'igiene personale
Saper riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-benessere.	Sa pienamente individuare gli effetti del rapporto alimentazione-benessere in vari contesti e proporre soluzioni personali in caso di situazioni problematiche.	Sa individuare gli effetti del rapporto alimentazione-benessere in vari contesti con consapevolezza.	Sa individuare gli effetti del rapporto alimentazione-benessere.	Non sempre sa individuare gli effetti del rapporto alimentazione-benessere.	Non sa individuare gli effetti del rapporto alimentazione-benessere
Saper applicare metodi per un corretto svolgimento dell'attività fisica.	Sa usare con sicurezza ed autonomia schemi motori per compiere movimenti di coordinazione, destrezza e scioltezza.	Sa usare schemi motori per compiere movimenti di coordinazione e destrezza.	Sa usare semplici schemi motori per compiere movimenti di coordinazione e destrezza.	Sa usare solo semplici schemi motori per compiere movimenti di coordinazione.	Non sa usare schemi motori per compiere movimenti.
.....

MACRO AREA AMBIENTE

Livelli di padronanza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:					
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Imparare ad imparare 					
Competenze	Livello A	Livello B	Livello C	Livello D	Livello E
Avere cura e rispetto dell'ambiente circostante	Si prende cura dell'ambiente mostrando una coscienza civica ed ecologica.	Si prende cura dell'ambiente e sa rispettarlo e proteggerlo..	Rispetta adeguatamente l'ambiente osservando semplici regole.	Non sempre rispetta adeguatamente l'ambiente osservando semplici regole.	Non rispetta l'ambiente circostante.
Saper applicare regole per tutelare l'ambiente	Mostra piena consapevolezza e apprezza il valore dell'ambiente circostante, adottando comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio naturale.	Mostra consapevolezza e apprezza il valore dell'ambiente circostante, adottando comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio naturale.	Mostra una adeguata consapevolezza e apprezza il valore dell'ambiente circostante.	Non sempre mostra consapevolezza e apprezza il valore dell'ambiente circostante.	Non ha rispetto del valore dell'ambiente circostante.
Impegnarsi a portare a compimento il lavoro individuale e di gruppo	Svolge con sicurezza le attività proposte a livello individuale e di gruppo apportando arricchimenti personali	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo anche se necessita di qualche stimolo	Svolge le attività proposte a livello individuale e di gruppo in modo limitato pur se stimolato	Non svolge le attività proposte

Promuovere condizioni per la salvaguardia del pianeta	Sa promuovere e organizzare condizioni di salvaguardia del pianeta in modo autonomo e consapevole.	Sa promuovere e organizzare condizioni di salvaguardia del pianeta.	Sa promuovere e organizzare semplici condizioni di salvaguardia del pianeta .	Non sempre sa promuovere e organizzare condizioni di salvaguardia del pianeta .	Non sa promuovere condizioni di salvaguardia del pianeta.
Saper riconoscere gli effetti del rapporto fenomeni ambientali-benessere.	Sa pienamente individuare gli effetti del rapporto fenomeni ambientali-benessere in vari contesti e proporre soluzioni personali in caso di situazioni problematiche.	Sa individuare gli effetti del rapporto fenomeni ambientali-benessere in vari contesti con consapevolezza.	Sa individuare gli effetti del rapporto fenomeni ambientali-benessere.	Non sempre sa individuare gli effetti del rapporto fenomeni ambientali-benessere.	Non sa individuare gli effetti del rapporto fenomeni ambientali-benessere.
Saper utilizzare buone pratiche individuali e sociali (raccolta differenziata, fonti energetiche rinnovabili, biodiversità).	Sa usare con piena consapevolezza e in contesti reali buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente, apportando un contributo personale.	Sa usare in contesti reali buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente.	Sa usare adeguatamente in contesti reali buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente	Non sempre sa usare in contesti reali buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente	Non sa usare buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente.
.....

RUBRICA VALUTATIVA DEGLI ALUNNI

Attività di Jig Saw (gruppi mobili cooperativi) per la stesura di un documento condiviso di auto-valutazione e co-valutazione degli alunni.

MACRO AREA LEGALITA' : IL DECALOGO DEL CITTADINO

IMPARO LE BUONE PRATICHE	CITTADINO ESPERTO	BUON CITTADINO	CITTADINO PRINCIPIANTE
So ascoltare le idee degli altri	Sono un ascoltatore attento	Sono un ascoltatore abbastanza attento	Sono un ascoltatore poco attento
So rispettare il punto di vista degli altri	Rispetto il punto di vista degli altri	Ho un adeguato rispetto del punto di vista degli altri	Non sempre rispetto il punto di vista degli altri
So dare un contributo significativo alle attività	Mi piace contribuire alle attività	Partecipo alle attività	A volte partecipo alle attività
Nelle attività di gruppo o in coppia: so utilizzare un tono di voce adeguato	Uso un tono di voce sempre adeguato	Uso un tono di voce adeguato	Il mio tono di voce non è sempre adeguato
Nelle attività di gruppo o in coppia: so rispettare il turno di parola	Rispetto sempre il turno di parola	Rispetto abbastanza il turno di parola	A volte rispetto il turno di parola
Nelle attività di gruppo o in coppia: so chiedere chiarimenti al compagno sul lavoro da svolgere	Chiedo chiarimenti per migliorare il lavoro da svolgere	Chiedo qualche chiarimento per migliorare il lavoro da svolgere	Non chiedo mai chiarimenti
Nelle attività di gruppo o in coppia: so superare eventuali conflitti	Non litigo e cerco di superare eventuali conflitti	Cerco di superare eventuali conflitti	Mi faccio i fatti miei
Nelle attività di gruppo o in coppia: so portare a termine i compiti a me affidati	Completo i lavori in modo corretto	Completo i lavori in modo abbastanza corretto	Non sempre completo i lavori
Nelle attività di gruppo o in coppia: so condividere con gli altri gli obiettivi raggiunti	Condivido con entusiasmo il prodotto finale	Condivido abbastanza il prodotto finale	Non sempre condivido il prodotto finale
So rispettare le regole di convivenza	Rispetto le regole del decalogo	Rispetto abbastanza le regole del decalogo	A volte rispetto le regole del decalogo

Sede Centrale - plesso "Michele Abbate": Via Leone XIII Tel/fax: 0934/551048

Codice Meccanografico: CLIC82500L - Codice fiscale: 92058230852

Sito web: <http://www.icking.gov.it> e-mail: clic82500l@istruzione.it - clic82500l@pec.istruzione.it

Sedi aggregate: Plessi scuola dell'infanzia: "Hans Christian Andersen" - cod.mecc. CLAA82501D - "Santa Flavia" - cod.mecc. CLAA82502E - "Leone XIII" - cod.mecc. CLAA82503G - Plessi scuola primaria: "Santa Flavia" - cod.mecc. CLEE82501P

"Michele Abbate" cod.mecc. CLEE82502Q - Plesso scuola secondaria I grado "Luigi Capuana" - cod.mecc. CLMM82501N



civile di questo decalogo			
---------------------------	--	--	--

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Segna con una X il livello raggiunto

IMPARO LE BUONE PRATICHE	CITTADINO ESPERTO	BUON CITTADINO	CITTADINO PRINCIPIANTE
So ascoltare le idee degli altri			
So rispettare il punto di vista degli altri			
So dare un contributo significativo alle attività			
Nelle attività di gruppo o in coppia: so utilizzare un tono di voce adeguato			
Nelle attività di gruppo o in coppia: so rispettare il turno di parola			
Nelle attività di gruppo o in coppia: so chiedere chiarimenti al compagno sul lavoro da svolgere			
Nelle attività di gruppo o in coppia: so superare eventuali conflitti			
Nelle attività di gruppo o in coppia: so portare a termine i compiti a me affidati			
Nelle attività di gruppo o in coppia: so condividere con gli altri gli obiettivi raggiunti			
So rispettare le			

Sede Centrale - plesso "Michele Abbate": Via Leone XIII Tel/fax: 0934/551048

Codice Meccanografico: CLIC82500L - Codice fiscale: 92058230852

Sito web: <http://www.icking.gov.it> e-mail: clic82500l@istruzione.it - clic82500l@pec.istruzione.it

Sedi aggregate: Plessi scuola dell'infanzia: "Hans Christian Andersen" - cod.mecc. CLAA82501D - "Santa Flavia" - cod.mecc. CLAA82502E - "Leone XIII" - cod.mecc. CLAA82503G - Plessi scuola primaria: "Santa Flavia" - cod.mecc. CLEE82501P

"Michele Abbate" cod.mecc. CLEE82502Q - Plesso scuola secondaria I grado "Luigi Capuana" - cod.mecc. CLMM82501N



regole di convivenza civile di questo decalogo			
------------------------------------------------	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA DEGLI ALUNNI

Attività di Jig Saw (gruppi mobili cooperativi) per la stesura di un documento condiviso di auto-valutazione e co-valutazione degli alunni.

MACRO AREA SALUTE : IL DECALOGO DEL BENESSERE

IMPARO LE BUONE PRATICHE	SALUTISTA ESPERTO	BUON SALUTISTA	SALUTISTA PRINCIPIANTE
So rispettare le regole di una corretta alimentazione	Rispetto le regole di una corretta alimentazione	Rispetto abbastanza le regole di una corretta alimentazione	Non sempre rispetto le regole di una corretta alimentazione
So bere per non disidratarmi	Bevo molta acqua	Bevo abbastanza acqua	Ogni tanto bevo acqua
So mantenermi in forma per non prendere peso	Mangio cibi sani in maniera regolare	Mangio adeguatamente	A volte mangio in maniera regolare
Faccio sport	Mi mantengo in forma facendo tanto sport	Mi mantengo abbastanza in forma	Non faccio mai sport
Mi piace fare passeggiate all'aria aperta	Spesso faccio lunghe camminate	Quando ho voglia faccio delle lunghe camminate	Non faccio mai lunghe camminate
So assumere una corretta postura	Mi siedo correttamente	Mi siedo abbastanza correttamente	Mi siedo come voglio
So applicare le regole per migliorare l'igiene personale	Rispetto le regole per una corretta igiene personale	Rispetto abbastanza le regole per una corretta igiene personale	Non sempre rispetto le regole di una corretta igiene personale
So evitare il fumo passivo	Evito sempre il fumo passivo e richiamo le persone che mi fumano accanto	Quando posso cerco di evitare il fumo passivo	Non mi infastidisce il fumo
So dare consigli utili ai miei compagni su un corretto stile di vita	Do chiarimenti ai compagni su un corretto stile di vita	So dare abbastanza chiarimenti ai compagni su un corretto stile di vita	Non mi interessa dare chiarimenti ai compagni
So rispettare le regole di questo decalogo	Rispetto le regole del decalogo	Rispetto abbastanza le regole del decalogo	A volte rispetto le regole del decalogo



SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Segna con una X il livello raggiunto

IMPARO LE BUONE PRATICHE	SALUTISTA ESPERTO	BUON SALUTISTA	SALUTISTA PRINCIPIANTE
So rispettare le regole di una corretta alimentazione			
So bere per non disidratarmi			
So mantenermi in forma per non prendere peso			
Faccio sport			
Mi piace fare passeggiate all'aria aperta			
So assumere una corretta postura			
So applicare le regole per migliorare l'igiene personale			
So evitare il fumo passivo			
So dare consigli utili ai miei compagni su un corretto stile di vita			
So rispettare le regole di questo decalogo			

RUBRICA VALUTATIVA DEGLI ALUNNI

Attività di Jig Saw (gruppi mobili cooperativi) per la stesura di un documento condiviso di auto-valutazione e co-valutazione degli alunni.

MACRO AREA AMBIENTE : IL DECALOGO DEL BUON AMBIENTALISTA

IMPARO LE BUONE PRATICHE	AMBIENTALISTA ESPERTO	BUON AMBIENTALISTA	AMBIENTALISTA PRINCIPIANTE
So rispettare l'ambiente non sporcandolo	Ho molto rispetto dell'ambiente scolastico ed evito di sporcarlo	Ho abbastanza rispetto dell'ambiente scolastico e cerco di evitare di sporcarlo	Non sempre rispetto l'ambiente scolastico
So fare riciclaggio per salvaguardare la natura	Ho molto rispetto della natura e faccio riciclaggio	Ho abbastanza rispetto della natura e faccio riciclaggio	A volte rispetto la natura ma non sempre faccio riciclaggio
So fare la raccolta differenziata	Faccio abitualmente la raccolta differenziata	Faccio la raccolta differenziata quando me lo ricordo	Non è mia abitudine fare la raccolta differenziata
Mangiare solo frutta e verdura di stagione	Rispetto la stagionalità dei cibi	Rispetto in modo adeguato la stagionalità dei cibi	Non sempre rispetto la stagionalità dei cibi
So evitare lo spreco del cibo	Mangio tutto e apprezzo il riuso degli avanzi	Mangio abbastanza e anche il cibo riusato	Non sempre mangio tutto e non apprezzo il cibo avanzato
So utilizzare le borse della spesa in cotone, canapa o carta riciclata	Consiglio i genitori di evitare l'uso di sacchetti di plastica	A volte consiglio i genitori l'uso dei sacchetti di plastica	Non do consigli in merito ai miei genitori
So usare la borraccia al posto delle bottigliette di plastica	Uso abitualmente la borraccia al posto delle bottigliette di plastica	A volte uso la borraccia al posto delle bottigliette di plastica	Non uso la borraccia
Comprendo l'importanza dell'uso di fonti energetiche rinnovabili	Per me è importante conoscere le fonti di energia rinnovabili	Per me è abbastanza importante conoscere le fonti di energia rinnovabili	Non sempre mi interessa conoscere le fonti di energia rinnovabili
Riesco a preferire i mezzi pubblici e la bicicletta per muovermi	Uso abitualmente i mezzi pubblici e la bicicletta	A volte uso i mezzi pubblici e la bicicletta per muovermi	Non uso i mezzi pubblici e la bicicletta per muovermi
So rispettare le regole di questo decalogo	Rispetto le regole del decalogo	Rispetto abbastanza le regole del decalogo	A volte rispetto le regole del decalogo

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNO

Segna con una X il livello raggiunto

IMPARO LE BUONE PRATICHE	AMBIENTALISTA ESPERTO	BUON AMBIENTALISTA	AMBIENTALISTA PRINCIPIANTE
So rispettare l'ambiente non sporcandolo			
So fare riciclaggio per salvaguardare la natura			
So fare la raccolta differenziata			
Mangiare solo frutta e verdura di stagione			
So evitare lo spreco del cibo			
So utilizzare le borse della spesa in cotone, canapa o carta riciclata			
So usare la borraccia al posto delle bottigliette di plastica			
Comprendo l'importanza dell'uso di fonti energetiche rinnovabili			
Riesco a preferire i mezzi pubblici e la bicicletta per muovermi			
So rispettare le regole di questo decalogo			