

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (Descrittori di voto e Criteri prove esame di Stato) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO M. L. KING

Tenuto conto che ai sensi del D.lgs 62/2017 la valutazione ha le seguenti finalità:

- **Accompagnare**, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso d'istruzione al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti;
- **promuovere** l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e delle proprie capacità;
- **svolgere** una funzione regolativa dei processi d'insegnamento al fine di contribuire a migliorare la qualità della didattica;
- **informare** la famiglia e lo studente sui risultati raggiunti, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa nella distinzione di ruoli e funzioni;
- **certificare** gli esiti del percorso scolastico, l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

L'Istituto M.L.King assicura un'informazione trasparente su criteri, modalità della valutazione e sui risultati e, promuove la partecipazione e la corresponsabilità educativa tra scuola, alunni e famiglie.

Il Collegio dei Docenti inoltre intende riservare adeguato spazio all'attività di verifica e valutazione delle attività curriculari attraverso un percorso condiviso di lavoro; in tale contesto si inseriscono le prove oggettive di valutazione d'Istituto (in ingresso e finali) nonché la partecipazione alle rilevazioni Nazionali dell'Invalsi.

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate alla valutazione periodica degli alunni, il Collegio dei docenti fa proprie le finalità della valutazione e sulla base di queste fissa i criteri che tutti i Consigli di classe dovranno osservare per l'ammissione/non ammissione degli alunni alla classe successiva e all'esame conclusivo del 1° ciclo.

Prima di procedere alla valutazione il Collegio dei docenti deve validare l'anno scolastico in base al numero delle assenze, secondo quanto previsto dalla normativa: il numero delle assenze non deve superare il tetto massimo di $\frac{1}{4}$ rispetto al monte orario complessivo. Il Collegio dei docenti può derogare a questo limite qualora le assenze siano dovute a motivi di salute adeguatamente documentate e tali da consentire a ciascun docente di avere elementi per una valutazione dell'alunno.

In considerazione di ciò:

Il Collegio dei Docenti DELIBERA

- 1) Per la Scuola Primaria di non utilizzare tutta la scala della misurazione in decimi, esprimendo votazioni negative non al di sotto dei 5 decimi (la scala da 5 a 10);
- 2) Per la scuola Secondaria di adottare la scala dal 4 al 10 (rimandando al giudizio globale la precisazione circa la gravità di eventuali insufficienze);
- 3) che nella misurazione delle verifiche periodiche si potranno adottare anche valutazioni intermedie;
- 4) che per misurare le singole prove d'Istituto, i docenti faranno riferiranno ad apposite griglie di elaborazione dati su fogli Excel.
- 5) di utilizzare la tabella sottostante per le misurazioni in decimi dei livelli raggiunti.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE AREA LINGUISTICA ITALIANO PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	
CONTENUTO	
LESSICO	
USO E CONOSCENZA STRUTTURE LINGUISTICHE ORTOGRAFIA GRAMMATICA SINTASSI	
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI	
VOTO	DESCRITTORI
10	Sviluppa il contenuto in modo approfondito e originale. Usa il lessico in modo vario, appropriato ed efficace. Usa con sicurezza, correttamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, con una struttura del discorso elaborata (ipotassi), coerente e coesa. Gli argomenti sono esposti in modo ordinato ed efficace
9	Sviluppa il contenuto in modo completo e approfondito. Usa il lessico in modo vario ed appropriato. Usa con sicurezza, correttamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche. Gli argomenti sono esposti in modo ordinato ed equilibrato
8	Sviluppa il contenuto in modo completo. Usa il lessico in modo appropriato. Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche. Gli argomenti sono esposti in modo chiaro.
7	Sviluppa il contenuto in modo abbastanza complete. Usa il lessico in modo nel complesso appropriato. Usa correttamente le strutture linguistiche. Gli argomenti sono esposti in modo abbastanza chiaro
6	Sviluppa il contenuto in modo essenziale. Usa il lessico in modo semplice. Usa correttamente semplici strutture linguistiche. Gli argomenti sono esposti in modo comprensibile
5	Sviluppa il contenuto in modo limitato, superficiale, non del tutto aderente alla traccia. Utilizza un lessico impreciso, non sempre corretto o ripetitivo . Usa in modo non sempre corretto semplici strutture linguistiche. Gli argomenti sono esposti in modo poco articolato
4	Sviluppa il contenuto in modo molto limitato e non aderente alla traccia. Utilizza un lessico povero e inappropriate. Usa scorrettamente le strutture linguistiche. Gli argomenti sono esposti in modo disordinato e incongruente.

**DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
AREA LINGUISTICA ITALIANO
PRODUZIONE ORALE**

INDICATORI	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITA' DI METTERLI IN RELAZIONE	
CONOSCENZA E USO DEL LESSICO SPECIFICO	
CAPACITA' DI FARE COLLEGAMENTI TRA LE DISCIPLINE	
VOTO	DESCRITTORI
10	Conosce approfonditamente gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali. Espone con sicurezza e proprietà, utilizzando un lessico vario e specifico. E' in grado di approfondire le informazioni contenute nei testi analizzati
9	Conosce in modo completo gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali Si esprime con fluidità, utilizzando un lessico vario. E' in grado di rielaborare personalmente le informazioni contenute nei testi analizzati e di operare collegamenti tra esse.
8	Conosce in modo completo gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali. Si esprime con sicurezza, utilizzando un lessico vario. E' in grado di rielaborare personalmente le informazioni contenute nei testi analizzati.
7	Conosce e comprende gli elementi caratteristici fondamentali delle varie tipologie testuali. Dimostra chiarezza espositiva. Se sollecitato è in grado di collegare le informazioni contenute nei testi analizzati
6	Conosce gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali. Si esprime in modo comprensibile. Se guidato si orienta nell'utilizzo delle informazioni contenute nei testi analizzati
5	Conosce in modo incompleto gli elementi caratteristici delle varie tipologie testuali. Si esprime in modo non sempre chiaro. Non è in grado di riconoscere il tema e il messaggio di un testo.
4	Possiede conoscenze lacunose, non possiede le nozioni minime. Si esprime in modo scorretto e disorganico, con fatica. Non è in grado di orientarsi all'interno della disciplina.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE STORIA

INDICATORI	
USO DELLE FONTI	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
STRUMENTI CONCETTUALI	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
VOTO	DESCRITTORI
10	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze
9	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa- effetto, analogie e differenze
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo fondamentali rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni i. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze
4	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa – effetto, analogie e differenze.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

INDICATORI	
ORIENTAMENTO--	
PAESAGGIO	
- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
VOTO	DESCRITTORI
10	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.
9	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
8	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo adeguati rapporti di i relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche
7	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
6	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici , stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
5	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche
4	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

INDICATORI	
CONOSCENZE E COMPETENZE RELATIVE AL CORRETTO USO DEGLI STRUMENTI DEL DISEGNO GEOMETRICO.	
CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI COSTRUZIONI GEOMETRICHE DI FIGURE PIANE.	
CONOSCENZA DEI CONCETTI FONDAMENTALI DELLA GEOMETRIA E DEGLI ENTI GEOMETRICI ELEMENTARI.	
CONOSCENZA I PRINCIPALI MATERIALI USATI E IL LORO PROCESSO PRODUTTIVO.	
VOTO	DESCRITTORI
10	Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo e sicuro. Descrive, con linguaggio preciso e autonomo, le fasi di un processo tecnico. Formula in modo personale e critico, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici. Utilizza con padronanza, gli strumenti del Disegno Tecnico.
9	Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo completo Descrivere, con linguaggio preciso, le fasi di un processo tecnico; formula in modo personale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici Sa utilizzare in maniera rigorosa gli strumenti del Disegno Tecnico
8	Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo organico e agevole; Descrivere con linguaggio appropriato le fasi di un processo tecnico formula in modo pertinente, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici; Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti del Disegno Tecnico.
7	Sa individuare, negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, in modo organico e agevole; descrivere con linguaggio appropriato le fasi di un processo tecnico e sa formulare in modo pertinente, ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici. Utilizza con sicurezza gli strumenti del Disegno Tecnico.
6	Individuare negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme; e il materiale usato in maniera adeguata Sa descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico e formulare in modo essenziale ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici. Utilizza con qualche incertezza gli strumenti del Disegno Tecnico.
5	Individua, in modo non sempre autonomo negli oggetti osservati, le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato .Descrivere con linguaggio semplice le fasi di un processo tecnico e utilizza con delle incertezze gli strumenti del Disegno Tecnico; ha difficoltà nel formulare ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio, dei fattori ambientali ed economici.
4	Individua negli oggetti osservati le tecniche progettuali, la struttura, le forme e il materiale usato, solo se guidato; Descrive con notevoli difficoltà le fasi di un processo tecnico; Formula in modo elementare ipotesi di problemi che tengono conto dello spazio e dei fattori ambientali ed economici.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE MUSICA

INDICATORI	
DECODIFICARE E UTILIZZARE LA NOTAZIONE TRADIZIONALE -	
ESECUZIONE VOCALE E/O STRUMENTALE DI BRANI RAPPRESENTATIVI DI VARI GENERI E STILI	
CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPrensIONE DEI MESSAGGI MUSICALI	
UTILIZZO DELL'ESPRESSIONE MUSICALE PERSONALE PER ORIENTARE LA CONOSCENZA DI SE STESSI	
VOTO	DESCRITTORI
10/9	<p>Sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza.</p> <p>Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza</p> <p>Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità con scioltezza.</p> <p>Sa creare un messaggio atto allo scopo con scioltezza.</p>
8/7	<p>Sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza.</p> <p>Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza</p> <p>Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità con scioltezza.</p> <p>Sa creare un messaggio atto allo scopo con scioltezza.</p>
6/5	<p>Sa leggere, usare, analizzare la notazione con scioltezza.</p> <p>Sa riprodurre strutture ritmiche con capacità di intonazione e/o abilità strumentale con scioltezza</p> <p>Sa riconoscere di un brano l'aspetto acustico, ritmico, formale e sa individuare le funzioni della musica nel film d'animazione, film cinematografico, nella pubblicità con scioltezza.</p> <p>Sa creare un messaggio atto allo scopo con scioltezza.</p>

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
VOTO	DESCRITTORI
10	Possiede conoscenze e abilità in modo consapevole ed efficace in contesti diversi. E' in grado di conoscere adeguatamente tutte le strutture visive, usa gli strumenti e le tecniche proposte ed è in grado di operare scelte consapevoli in relazione a diverse funzioni espressive.
9	Possiede conoscenze e abilità in modo appropriato, in contesti diversi. E' in grado di produrre in modo spontaneo e creativo, ha superato lo stereotipo e sa rielaborare in modo personale i messaggi visivi motivando le scelte fatte
8	Sa utilizzare conoscenze e abilità in modo corretto. E' in grado di usare gli strumenti e le tecniche adeguatamente in relazione alle diverse funzioni espressive.
7	Usa e applica alcune conoscenze e abilità in contesti semplici. Produce ed elabora i messaggi visivi in modo corretto ma non è originale nel creare, ha superato parzialmente gli stereotipi.
6	Sa applicare solo parzialmente conoscenze e abilità nella produzione degli elaborati. Incontra ancora difficoltà e non conosce adeguatamente tutte le strutture visive, non è in grado di usarle se non guidato
5	Sa applicare alcune conoscenze e abilità in contesti semplici. Non conosce i vari elementi del linguaggio visivo anche se guidato, ha poca conoscenza degli strumenti e delle tecniche.
4	Non sa ancora applicare conoscenze e abilità di base. Non riesce a superare lo stereotipo, non è in grado di scegliere gli strumenti e le tecniche, non è capace di rielaborare i messaggi visivi. Manca di impegno e di interesse e produce molto superficialmente.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	
CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' COORDINATIVE (COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE, ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPO)	
MIGLIORAMENTO E SVILUPPO DELLE CAPACITA' CONDIZIONALI (RESISTENZA, VELOCITA', FORZA E MOBILITA' ARTICOLARE)	
CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI E DELLE CARATTERISTICHE PROPRIE DELLE SCIENZE MOTORIE	
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI TECNICI E DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT (CONOSCE LE PRINCIPALI REGOLE DEI GIOCHI SCOLASTICI, SI ADEGUA AL CAMBIAMENTO DELLE REGOLE, SA SVOLGERE ATTIVITA' DI ARBITRAGGIO/GIURIA, CONOSCE LA TECNICA E LA TATTICA DEGLI SPORT)	
MESSA IN ATTO DI COMPORTAMENTI DI PREVENZIONE; IGIENE E TUTELA	
VOTO	DESCRITTORI
10	Combinazione e differenziazione dei movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia. Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportive. Conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti. Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto
9	Realizza e utilizza abilità in modo personale, autonomo e produttivo. Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportive. Conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza. E' pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo
8	Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro, con sicurezza e buona disinvoltura. Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisiche. Conosce in modo adeguato le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente. E' rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo
7	Utilizza schemi motori modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura. Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisiche. Conosce le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole e le applica. E' consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo
6	Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro. Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche. Conosce in modo frammentario le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole principali e le applica sempre in parte. E' sufficientemente consapevole dell'importanza ma non sempre ne dimostra rispetto
5	Utilizza gli scemi motori in modo poco coordinato e con una certa difficoltà. Affronta in condizioni non sempre adeguate alcune attività. Confonde o non conosce le caratteristiche delle attività motorie Non conosce tutte le regole, le applica in parte, non sempre e le rispetta. Non è sempre consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.
4	Rifiuta le prove

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	
APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE E PROCEDIMENTI	
IDENTIFICAZIONE DELLE PROCEDURE DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI	
UTILIZZO DEL LINGUAGGIO GRAFICO E SIMBOLICO	
VOTO	DESCRITTORI
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole. Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo. Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi disciplina in modo-completo. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta. Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario. Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta. Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso. Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate. Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie. L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI MATEMATICA

DESCRITTORI	
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	
COMPRESIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI DI SOLUZIONE	
COMPRESIONE ED USO DI LINGUAGGI SPECIFICI	
VOTO	
10	La conoscenza degli argomenti è completa ed approfondita. La comprensione di problemi e la formulazione di ipotesi di soluzione sono precisi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. La comprensione di problemi è completa, ed efficaci le procedure di soluzione adottate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è appropriata.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. La comprensione di problemi e le procedure di soluzione sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è adeguata.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. La comprensione di problemi è parziale e le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. La comprensione di problemi è inadeguata e le procedure di soluzione non sono individuate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE SCIENZE

DESCRITTORI DI VOTO	
1. CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	
2. OSSERVAZIONE DI FATTI E FENOMENI; INDIVIDUAZIONE DI ANALOGIE E DIFFERENZE	
3. FORMULAZIONE DI IPOTESI, VERIFICA DELLA RISPONDENZA TRA IPOTESI E RISULTATI SPERIMENTALI	
4. COMPrensIONE ED USO DI LINGUAGGI SPECIFICI	
VOTO	
10	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale. Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale .Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche". Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono efficaci. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La formulazione di ipotesi è sicura, precisa la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è appropriata.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è adeguata.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono incerte. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. Incerta la formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. La formulazione di ipotesi è inadeguata e la verifica delle ipotesi non è individuata. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE/FRANCESE PRODUZIONE ORALE

DESCRITTORI DI VOTO	
PRODUZIONE ORALE	
INTERAZIONE ORALE	
VOTO	
10	Si esprime in modo scorrevole con buona pronuncia e intonazione. Usa struttura e lessico in modo corretto ed appropriato. Organizza il discorso tenendo presente lo scopo. Comprende le domande dei compagni e dell'insegnante e si esprime utilizzando registri corretti e un linguaggio specifico e pertinente.
9	Si esprime in modo scorrevole con buona pronuncia e intonazione. Usa struttura e lessico in modo corretto ed appropriato. Organizza il discorso tenendo presente lo scopo. Comprende le domande dei compagni e dell'insegnante e si esprime utilizzando registri corretti e un linguaggio specifico e pertinente.
8	Si esprime in maniera corretta e pertinente, anche se con qualche errore di pronuncia e intonazione. Comprende in modo adeguato i messaggi e si esprime con una certa precisione di linguaggio
7	Si esprime in maniera complessivamente corretta ma con pause ed imprecisioni di pronuncia e di intonazione. Qualche errore di lessico e di strutture. Comprende complessivamente le domande e risponde con discreta completezza e correttezza.
6	Si esprime con errori di pronuncia e intonazione che però non impediscono la comprensione. Discorso non sempre ben organizzato. Comprende nelle linee essenziali quanto gli viene proposto e risponde in modo sufficientemente corretto e pertinente.
5	Espressione poco adeguata. Errori di struttura e di lessico rendono poco comprensibile il messaggio. Non chiaro lo scopo e il destinatario del messaggio. Ha difficoltà nel comprendere le domande dei compagni e dell'insegnante. Non riesce a rispondere alla maggior parte delle domande.
4	Rifiuta le prove.

**DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
LINGUA INGLESE/FRANCESE
COMPRESIONE/PRODUZIONE SCRITTA**

DESCRITTORI DI VOTO	
COMPRESIONE DI UN TESTO SCRITTO	
ADERENZA ALLA TRACCIA E COERENZA	
VOTO	
10	Comprende in modo completo e dettagliato il testo. Produce e rielabora con sicurezza ed in maniera personale, usando funzioni e strutture appropriate e un lessico appropriato. Il testo contiene le principali informazioni e le riporta in modo fedele all'originale. La lunghezza è adeguata alla consegna.
9	Comprende il testo in modo completo. Produce con sicurezza usando funzioni e strutture corrette ed un lessico appropriato. Il testo evidenzia una buona attinenza alla traccia e una corretta comprensione delle informazioni richieste. La rielaborazione del testo è fatta in maniera pertinente e corretta linguisticamente.
8	Comprende il testo, mostrando di saper estrapolare le informazioni specifiche. Produce usando funzioni, lessico e strutture adeguate. Il lessico rispetta le consegne e riporta le informazioni correttamente. La lunghezza del testo viene rispettata. Rielabora il testo originale con correttezza.
7	Comprende il testo globalmente. Produce usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto ed un lessico complessivamente appropriato. Le informazioni sono riportate in modo essenziale e le indicazioni date vengono nel complesso rispettate. La rielaborazione personale seppur presente manifesta delle incertezze.
6	Comprende in modo essenziale il testo. Produce usando funzioni e strutture non sempre corrette e un lessico talvolta impreciso. La maggior parte delle indicazioni date è rispettata e le informazioni del testo di partenza sono quasi tutte riportate. Evidenzia qualche difficoltà nella rielaborazione personale.
5	Comprende il testo solo parzialmente. Produce usando strutture e funzioni poco adeguate e corrette ed un lessico limitato. I dati della traccia non vengono rispettati e le informazioni del testo di partenza sono incomplete.
4	Rifiuta le prove.

CRITERI PROVE ESAME DI STATO SCUOLA SEC. I GRADO

PROVA SCRITTA DI ITALIANO (D.M. 741/2017)

La prova è costituita da tre tracce articolate nelle seguenti tipologie di testo:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova scritta di italiano accerta:

1. la padronanza della lingua,
2. la capacità di espressione personale,
3. il corretto ed appropriato uso della lingua,
4. la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Per ciascuna delle tre tracce si valutano:

1. Correttezza morfosintattica
2. Pertinenza alla traccia
3. Padronanza lessicale
4. Capacità di rielaborazione personale

E' consentito l'uso del vocabolario.

Durata della prova: 4 ore

Per quanto riguarda gli alunni con DSA/BES, questi sosterranno le stesse prove curricolari della classe con tempi più lunghi (15 min.), inoltre, verrà fornita la traccia con formattazione adeguata ed ingrandimento del testo in modo da non ostacolare la lettura.

Per gli allievi con disabilità, in base a quanto stabilito nel proprio P.E.I. relativamente alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, la commissione predispone, se necessario prove d'esame semplificate o differenziate, idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali, prove che, per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992, hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Due griglie allegate per valutazione testo narrativo/argomentativo e comprensione/sintesi.

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

“COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO”

GIUDIZIO	VOTO CORRISPONDENTE
Comprensione del testo e capacità di sintesi risultano approfondite e organizzate con un linguaggio preciso e pertinente.	10
Comprensione e sintesi del testo risultano complete e coerenti. Il linguaggio e la forma utilizzati sono pertinenti e corretti.	9
Comprensione e sintesi del testo risultano corretti e puntuali. Il linguaggio e la forma utilizzati più che adeguati.	8
Comprensione del testo e capacità di sintesi risultano adeguate e corrette. Forma e linguaggio utilizzati sono corretti.	7
Comprensione e sintesi del testo risultano parziali. Il linguaggio e la forma sono utilizzati in modo sufficiente.	6
Comprensione del testo e capacità di sintesi risultano imprecisi e approssimativi. Forma e linguaggio utilizzati non sono sempre corretti.	5
Comprensione del testo e capacità di sintesi risultano vaghi e superficiali. Forma e linguaggio utilizzati non sono corretti.	4



GRIGLIA DI CORREZIONE DEGLI ELABORATI NARRATIVO /ARGOMENTATIVO DI ITALIANO

CANDIDATO _____

CLASSE III _____

DOCENTE _____

	10	9	8	7	6	5	4
correttezza morfosintattica	ben articolato	chiaro corretto	corretto	Con qualche imprecisione	Contiene qualche errore	parzialmente corretto	scorretto
pertinenza alla traccia	esauriente e originale	coerente e completo	rispondente	rispondente ma non esauriente	rispondente ma superficiale	frammentario	incoerente
padronanza lessicale	accurata	appropriata	precisa	varia	semplice	generica	Ripetitiva scarna
capacità di rielaborazione personale	ottimale	coerente	valida	appropriata	semplice	approssimativa	assente
Totale complessivo _____ /4 = _____ Voto *							



Istituto Comprensivo
"Martin Luther King"
Caltanissetta



*arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.



PROVA SCRITTA DI MATEMATICA (D.M.741/2017)

La prova di Matematica, secondo il D.M. 741/2017, è strutturata su:

- Problemi articolati su una o più richieste;
- Quesiti a risposta aperta.

Nel nostro istituto la prova è articolata su quattro quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI
- DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

- Problemi di geometria piana e solida;
- Equazioni/elementi di algebra;
- Funzione sul piano cartesiano;
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico).

È ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche, delle tabelle per i numeri primi e degli strumenti per il disegno geometrico.

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- a) Individuare ed applicare regole, proprietà, procedimenti;
- b) Individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- c) Conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- d) Leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica....) e saper passare dall'una all'altra.

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici.

I quattro quesiti sono indipendenti tra loro. Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che per il candidato l'essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito sia garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Durata della prova: 3 ore.

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI MATEMATICA PER I CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Agli studenti con DSA vengono accordati tempi più lunghi per lo svolgimento della prova (15 minuti), strumenti compensativi e dispensativi (tabelle numeriche/calcolatrice, formulario di geometria piana e solida, schede promemoria di regole e definizioni, ingrandimento del testo). Per la prova curricolare verrà fornita la traccia con formattazione adeguata in modo da non ostacolare la lettura.

Per gli allievi con disabilità, in base a quanto stabilito nel proprio P.E.I. relativamente alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, la commissione predispone, se necessario prove d'esame semplificate o differenziate, idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali, prove che, per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992, hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

Non è prevista una descrizione analitica.

A ciascun quesito viene attribuito lo stesso peso 10 punti.

Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei punteggi dei singoli quesiti.

		Indicatore (relativo al contenuto del sottoquesito)	Punti
QUESITO 1	Spazio e figure RISOLUZIONE DI SITUAZIONE PROBLEMATICHE	Disegno del solido	
		Impostazione dati	
		Uso di formule e applicazione di procedimenti risolutivi	
		Uso delle unità di misura	
		Ordine e precisione	
		Tot./10
QUESITO 2	Numeri PADRONANZA CALCOLO ALGEBRICO	Risoluzione equazione con termini interi	
		Svolgimento verifica della suddetta equazione	
		Risoluzione equazione con termini frazionari	
		Svolgimento verifica della suddetta equazione	
		Tot./10
QUESITO 3	Relazioni e funzioni RAPPRESENTAZIONE DI FUNZIONI SUL PIANO CARTESIANO	Definire la relazione tra due grandezze	
		Applicazione di formule	
		Completamento della tabella	
		Rappresentazione e descrizione del grafico	
		Tot./10
QUESITO 4	Dati e previsioni LETTURA E INTERPRETAZIONE DI DATI	Conoscenza termini specifici	
		Rappresentazione grafica di incroci	
		Calcolo della probabilità	
		Definizione del genotipo ottenuto	
		Definizione del fenotipo ottenuto	
		Tot./10
N° quesiti svolti		Totale complessivo/40

Tabella attribuzione VOTO

PUNTI	VOTO
<15	quattro
15 - 19	cinque
20 - 26	sei
27 - 30	sette
31 - 34	otto
35 - 38	nove
39 - 40	dieci



PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE (D.M.741/2017)

La prova relativa alle lingue straniere si articola in due sezioni: una per l'Inglese; una per la seconda lingua comunitaria.

La commissione predispose almeno tre tracce scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

1. Questionario di comprensione di un testo
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. Elaborazione di un dialogo
4. Lettera o email personale
5. Sintesi di un testo.

Il voto da attribuire sarà unico.

CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE D'ESAME DI INGLESE E FRANCESE PER I CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Agli studenti con DSA vengono accordati tempi più lunghi per lo svolgimento della prova (15 minuti).

Per la prova curricolare verrà fornita la traccia con formattazione adeguata ed ingrandimento del testo in modo da non ostacolare la lettura.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA D'INGLESE E FRANCESE

TIPOLOGIA: Questionario di comprensione di un testo a risposta aperta; elaborazione di un dialogo; lettera o email personale; sintesi di un testo

Indicatori	5	4	3	2	1	0
Comprensione scritta (del testo e dei quesiti)	Completa (1.25)	Adegua (1)	Complessivamente adeguata (0.75)	Superficiale (0.50)	Incompleta e/o scorretta (0.25)	Non svolta
Produzione scritta (completezza, grado di sintesi della risposta e lessico)	Completa, approfondita, corretta e con lessico appropriato (2.75)	Articolata, sostanzialmente precisa, corretta e con lessico semplice (2.25)	Essenziale, schematica ma non sempre precisa, lessico limitato (1.75)	Imprecisa e superficiale, lessico molto limitato (1.25)	Incompleta, argomentazione inesistente, lessico improprio (0.60)	Non svolta
Competenze grammaticali	Strutture grammaticali corrette (1)	Strutture grammaticali con complessivamente corrette (0.75)	Strutture grammaticali con alcune imprecisioni (0.50)	Strutture grammaticali lacunose (0.25)	Strutture grammaticali molto lacunose (0.15)	Non svolta

Punteggio totale _____/5

Tabella di conversione Punteggio totale – voto finale per ciascuna risposta aperta	
0	0
1-1.4	0,75
1.5-2.4	1
2.5-3.4	1,50
3.5-4.4	1,75
4.5-5	2

Modello di Griglia di valutazione per la Prova Scritta d'Inglese – Esame di Stato della Scuola Secondaria di 1° grado a.s. 2017/18

Tipologia: Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa.

Risposta corretta = punti 1

Risposta errata = punti 0

COLLOQUIO ORALE

Il colloquio pluridisciplinare dovrà svolgersi con la massima coerenza possibile nella trattazione dei vari argomenti. Esso dovrà consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno; potrà riguardare gli approfondimenti delle singole discipline di studio e/o altri elementi derivanti da qualificate esperienze realizzate e argomenti di Cittadinanza e Costituzione.* Il colloquio inizierà sempre con la trattazione di un argomento a piacere scelto dal candidato dal quale sarà possibile sviluppare una mappa concettuale, anche in formato digitale, che guidi il colloquio. Il colloquio orale dovrà essere opportunamente guidato in modo da permettere ad ogni candidato di esprimere tutte le proprie potenzialità in qualsiasi ambito.

**Le competenze di cittadinanza fanno riferimento a quanto riportato in "Cittadinanza e Costituzione" descritti nel D.M 254/2012 "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione", che recepiscono le 8 competenze chiave europee per una cittadinanza attiva e tenendo conto anche delle nuove "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" emanate il 22 febbraio 2018, le quali pongono al centro il tema della cittadinanza come "vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo"; all'interno del testo, si legge infatti che "la cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro".*

Per gli alunni meritevoli è prevista la possibilità della lode in presenza di una valutazione di 10/10.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza.

Il colloquio tenderà a verificare come l'alunno usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli. In altri termini, l'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità maturate.

Modalità di conduzione del colloquio d'esame

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

La sottocommissione verbalizza la traccia del colloquio e formula un voto relativo ad esso. Il voto, anche per questo tipo di prova, non potrà prescindere dalla situazione di partenza del candidato. Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento, si prenderanno in considerazione:

1. la capacità di comprendere adeguatamente le richieste della sottocommissione;
2. la capacità di comunicare oralmente le proprie esperienze attraverso i vari linguaggi, anche specifici;
3. la capacità di esporre in modo chiaro le proprie conoscenze e opinioni, servendosi di strumenti adeguati (cartine, grafici, schemi, mappe concettuali ecc.);
4. la capacità di organizzare le conoscenze e i contenuti acquisiti secondo le coordinate spazio-temporali e gli opportuni legami;
5. la capacità di orientarsi nei linguaggi non verbali;
6. la capacità di esprimersi in modo sintetico/analitico, a seconda della richiesta e dell'argomento;
7. la capacità di applicare e generalizzare le conoscenze acquisite;
8. la conoscenza degli argomenti e la capacità di esporli, servendosi di una pluralità di linguaggi;
9. il possesso adeguato dei contenuti generali e specifici relativi alle diverse discipline.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

CONOSCENZE/COMPETENZE	VOTO
Conoscenze complete, approfondite, sicure; capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.	10
Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.	9
Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di Elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.	8
Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.	7
Conoscenza dei contenuti fondamentali e (su percorso proposto dal candidato) capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.	6
Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.	5
Conoscenze fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.	4

Il voto finale è costituito dalla media matematica dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove (italiano, matematica, lingue straniere, colloquio pluridisciplinare) e nel giudizio di ammissione, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

PROVE	VOTO		VOTO FINALE
	AMMISSIONE		
ITALIANO	VOTO ITALIANO	MEDIA	MEDIA ARITMETICA TRA IL VOTO DI AMMISSIONE E LA MEDIA DEI VOTI DELLE PROVE
MATEMATICA	VOTO MATEMATICA		
INGLESE-FRANCESE (UNICA SEZIONE 2 PROVE DIVERSE)	VOTO UNICO INGLESE - FRANCESE		
COLLOQUIO	VOTO COLLOQUIO		

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto non inferiore a 6/10.

Attribuzione della lode

La **C.M. n.49 del 20/05/2010**, confermata dalla **C.M. n.48 del 31/05/2012**, prevede che:

"A coloro che conseguono un punteggio di dieci decimi può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità."

Si specifica che il Consiglio di classe potrà proporre la lode per i candidati che abbiano conseguito la valutazione di 10/10, senza arrotondamenti in ciascuna prova d'esame

ESITO ESAME FINALE ALUNNI BES, PRIVATISTI, NON ITALOFONI.

La valutazione finale degli alunni con BES sarà operata sulla base del Piano Educativo Individualizzato (per gli alunni con disabilità certificata) o del Piano Didattico Personalizzato, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove semplificate, in linea con gli interventi educativo - didattici attuati sulla base del Piano. La sottocommissione potrà assegnare un tempo aggiuntivo per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con bisogni educativi speciali.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

I livelli di apprendimento degli alunni con cittadinanza non italiana, pur effettuando tutte le prove previste, verranno valutati in relazione alla loro effettiva conoscenza della lingua italiana.