



Istituto Comprensivo
"Martin Luther King"
Caltanissetta



ISTITUTO COMPRENSIVO "M. L. KING" CALTANISSETTA

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO	Iniziale	Intermedia	Finale
Accetta il distacco dalla figura di riferimento;			
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi;			
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune;			
È autonomo in bagno;			
È autonomo in sala mensa;			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo;			
Si relaziona e si confronta con adulti e bambini;			
Gioca con gli altri			
Collabora con gli altri per un fine comune			
Affronta con sicurezza nuove esperienze;			
Accetta e partecipa alle attività proposte.			

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA ALUNNI DI 3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>IL SE'</u> <u>E</u> <u>L'ALTRO</u></p>	<p>Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento.</p> <p>Non accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria.</p> <p>Non è autonomo nelle principali condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Tende ad isolarsi e predilige il gioco individuale.</p> <p>Non accetta e non partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico e i suoi ritmi.</p> <p>Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita comunitaria.</p> <p>È parzialmente autonomo nelle principali condotte di base e nell'esecuzione delle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune.</p> <p>Non sempre è interessato e partecipa alle attività proposte.</p>	<p>Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.</p> <p>È autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune.</p> <p>Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.</p> <p>Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____
COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO	Iniziale	Intermedia	Finale
Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso;			
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo;			
Disegna un viso con almeno tre particolari;			
Ricomponi un puzzle della figura umana divisa in tre parti;			
Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo;			
Distingue le caratteristiche fisiche- sessuali maschili da quelle femminili;			
Si muove liberamente nello spazio disponibile;			
Esegue semplici percorsi motori;			
Collabora al riordino degli ambienti scolastici;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA ALUNNI DI 3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>	<p>Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e di ricomporlo con un semplice puzzle.</p> <p>Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo.</p> <p>Non riconosce le differenze tra maschi e femmine.</p> <p>Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. Non collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso.</p> <p>Tenta di Ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti.</p> <p>Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche sessuali.</p> <p>Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio.</p> <p>Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori.</p> <p>Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.</p>	<p>Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. E' capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi.</p> <p>Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI	iniziale	intermedia	finale
Individua e conosce i colori primari;			
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi;			
Attribuisce un significato a quanto rappresentato;			
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione;			
Utilizza con creatività materiali vari;			
Mostra interesse per l' ascolto della musica;			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte);			
Distingue rumore e silenzio;			
Ascolta, individua e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura.			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA ALUNNI DI 3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>IMMAGINI.</u> <u>SUONI.</u> <u>COLORI</u></p>	<p>Non conosce i colori primari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica spontanea. Non esprime alcuna curiosità nell'esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione. Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico- pittoriche. Non è interessato all'ascolto della musica e non è in grado di riprodurre suoni dell'ambiente e della natura.</p>	<p>È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Inizia a manifestare interesse per l'attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto. Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall'insegnante. È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Non sempre è interessato all'ascolto di musiche e rumori della natura. Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura.</p>	<p>Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE	iniziale	intermedia	finale
Comunica i propri bisogni;			
Pronuncia correttamente i fonemi;			
Utilizza in modo chiaro semplici frasi;			
Comprende consegne verbali;			
Dialoga con gli altri bambini;			
Dialoga con gli adulti;			
È in grado di ascoltare storie, brevi racconti e dialoghi;			
Memorizza canzoni e filastrocche;			
Legge e verbalizza semplici immagini;			
Si interessa e partecipa ad attività/giochi di ruolo;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA ALUNNI DI 3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	<p>Non comunica verbalmente i propri bisogni.</p> <p>Ha una pronuncia scorretta dei fonemi.</p> <p>Ripete con difficoltà anche semplici frasi.</p> <p>Non comprende anche semplici consegne verbali.</p> <p>Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti.</p> <p>Non è interessato all'ascolto di storie, dialoghi e racconti.</p> <p>Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini.</p> <p>Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.</p>	<p>Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime.</p> <p>Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali.</p> <p>Manifesta interesse e attenzione all'ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche.</p> <p>Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini.</p> <p>Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo.</p>	<p>Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico.</p> <p>Dialoga con bambini e adulti senza alcuna difficoltà.</p> <p>Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge e commenta le immagini con ricchezza di particolari.</p> <p>Prova interesse per giochi e attività mimate.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

3 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA CONOSCENZA DEL MONDO	iniziale	intermedia	finale
Osserva l'ambiente che lo circonda;			
Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni;			
Conosce i principali fenomeni atmosferici;			
Distingue il giorno dalla notte;			
Verbalizza correttamente una semplice sequenza di azioni abitualmente compiute;			
Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto; in alto/ in basso;			
Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/ fuori, vicino/lontano;			
Conosce la sequenza numerica verbale (sino a tre);			
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio e quadrato);			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri i valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 3 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>LACONOSCENZA DEL MONDO</u>	<p>Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua ne riconosce i principali aspetti delle stagioni.</p> <p>Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo.</p> <p>Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni.</p> <p>Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno a tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato)</p>	<p>Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda.</p> <p>Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici.</p> <p>Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta.</p> <p>Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre.</p> <p>Riconosce la figura geometrica del cerchio</p>	<p>Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione.</p> <p>Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali.</p> <p>Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre.</p> <p>Riconosce le principali figure geometriche.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO	Iniziale	Intermedia	Finale
Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria;			
Si riconosce parte di un gruppo;			
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi;			
Collabora con i compagni per un fine comune;			
Accetta rapporti anche con compagni non abituali;			
Gioca in maniera costruttiva con gli altri;			
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo;			
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana;			
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte;			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>IL SE' E</u> <u>L'ALTRO</u>	<p>Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali.</p> <p>Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo.</p> <p>Non è autonomo nelle azioni di routine e nell'esecuzione del lavoro individuale.</p> <p>Non manifesta interesse alle attività proposte</p>	<p>Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo.</p> <p>Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni.</p> <p>Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routine quotidiana.</p> <p>La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante</p>	<p>Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi.</p> <p>Comunica e controlla bisogni ed emozioni.</p> <p>È autonomo nelle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO	Iniziale	Intermedia	Finale
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine;			
Rappresenta graficamente la figura umana;			
Esegue semplici percorsi psico- motori;			
Esegue un percorso grafico;			
Esegue semplici attività di motricità fine;			
Utilizza correttamente il mezzo grafico;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p>	<p>Non è in grado di distinguere le varie parti del corpo e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori. Non è in grado di eseguire un elementare percorso grafico. Non usa correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.</p>	<p>Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici. Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.</p>	<p>Rappresenta graficamente la figura umana. È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI	Iniziale	Intermedia	Finale
Esplora, osserva e manipola materiali vari;			
Disegna spontaneamente;			
Disegna su consegna;			
Conosce i colori secondari e produce mescolanze;			
Attribuisce i colori alla realtà			
Adopera i colori in modo creativo;			
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali;			
Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora;			
Partecipa ad attività ritmico-motorie.			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>IMMAGINI,</u> <u>SUONI,</u> <u>COLORI</u></p>	<p>Non è interessato all'esplorazione, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica. Non riconosce i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze. L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.</p>	<p>Inizia ad osservare, conoscere e manipolare materiale vario. Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante. Sperimenta varie tecniche espressive. Utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività. Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà. Non sempre si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale.</p>	<p>Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari. Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà. Si esprime attraverso le varie forme di linguaggio non verbali</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE	Iniziale	Intermedia	Finale
Dialoga con gli adulti;			
Dialoga con i compagni;			
Utilizza in modo chiaro frasi complesse;			
Si esprime utilizzando termini appropriati			
Interviene durante le conversazioni;			
Manifesta interesse alla lettura di immagini;			
Ascolta storie, racconti e dialoghi			
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente;			
Memorizza e ripete filastrocche e poesie;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

RITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></p>	<p>L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente. Non utilizza le frasi in modo chiaro e non usa termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni di gruppo. Non mostra interesse per la lettura, l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione dei racconti. Non memorizza filastrocche e poesie.</p>	<p>Dialoga spontaneamente con i compagni e manifesta ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. E' in grado di ripetere semplici filastrocche.</p>	<p>Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

4 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO	Iniziale	Intermedia	Finale
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente;			
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni;			
Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, vicino- lontano, in mezzo.			
Individua quantità tanto-poco-niente;			
Individua relazioni di prima-dopo-infine;			
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche;			
Conosce la sequenza numerica sino a dieci;			
Classifica oggetti in base ad un criterio dato;			
Costruisce un insieme;			
Riconosce le forme geometriche;			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 4 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>LA</u> <u>CONOSCENZA</u> <u>DEL MONDO</u></p>	<p>Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua ne riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato)</p>	<p>Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio</p>	<p>Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO	Iniziale	Intermedia	Finale
È ben integrato nel gruppo;			
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria;			
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui;			
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità;			
Riconosce e condivide i propri stati emotivi;			
Reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni;			
Affronta con sicurezza nuove esperienze;			
Collaborare alla realizzazione di attività in comune;			
È consapevole della propria identità e storia personale.			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>IL SE' E L'ALTRO</u></p>	<p>Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali.</p> <p>Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria non rispettando lo spazio e le cose altrui.</p> <p>Non ha sicurezza in sé stesso e nelle proprie capacità</p> <p>Richiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo.</p> <p>Non reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni.</p> <p>È ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni.</p> <p>Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.</p> <p>Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.</p>	<p>Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei.</p> <p>Pur conoscendole ha difficoltà a rispettare le regole di vita comunitaria e non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui.</p> <p>Inizia a riferire sui propri sentimenti e i propri vissuti.</p> <p>Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami o frustrazioni.</p> <p>Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale.</p> <p>Prova interesse a realizzare attività in comune.</p> <p>Sperimenta il lavoro individuale autonomamente.</p>	<p>Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni.</p> <p>Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà.</p> <p>Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.</p> <p>Ha sviluppato una buona identità personale e sociale.</p> <p>Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni.</p> <p>È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO	Iniziale	Intermedia	Finale
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale;			
Riconosce la destra dalla sinistra;			
Sa coordinare i movimenti del corpo;			
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine;			
È in grado di mimare con il corpo semplici storie;			
Sa orientarsi nello spazio grafico;			
Ha sviluppato la motricità fine;			
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale;			
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori.			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p>	<p>Non percepisce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Non riconosce destra e sinistra.</p> <p>Trova difficoltà nel Coordinamento motorio generale.</p> <p>Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana.</p> <p>Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere e riprodurre graficamente un percorso motorio.</p>	<p>Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano. Non sempre riconosce la destra dalla sinistra.</p> <p>La coordinazione motoria generale è ancora inadeguata. È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana.</p> <p>Non sempre si orienta nello spazio grafico.</p> <p>Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta ancora qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo grafo-motorio.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti.</p> <p>Riconosce destra e sinistra su sé stesso.</p> <p>Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori.</p> <p>È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio.</p> <p>Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine.</p> <p>Esegue e riproduce percorsi motori.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA DISCORSI E LE PAROLE	Iniziale	Intermedia	Finale
Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative;			
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze;			
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni;			
È interessato al significato di vocaboli nuovi;			
Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie etc.			
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche);			
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto;			
Mostra curiosità verso i libri;			
Associa il simbolo grafico al suono (lettere);			
Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome.			

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<u>I DISCORSI</u> <u>E LE</u> <u>PAROLE</u>	<p>Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all'acquisizione di nuovi vocaboli.</p> <p>Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell'articolazione di alcuni fonemi.</p> <p>Non è interessato all'ascolto di storie e non comprende e rielabora anche semplici testi.</p> <p>Non è in grado di formulare alcuna ipotesi sul finale di storie.</p> <p>Ripete stentatamente rime e filastrocche.</p> <p>Non riconosce alcun segno grafico relativo al proprio nome.</p>	<p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato.</p> <p>È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall'insegnante.</p> <p>Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi.</p> <p>Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborarne verbalmente i contenuti.</p> <p>Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto.</p> <p>Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.</p> <p>Ripete rime e filastrocche.</p> <p>Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.</p>	<p>Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli.</p> <p>Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari.</p> <p>Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie.</p> <p>Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI	Iniziale	Intermedia	Finale
Esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione;			
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative;			
Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive;			
Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione;			
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà;			
Disegna spontaneamente;			
Disegna su consegna;			
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche;			
Ascolta con piacere musica di vario genere;			
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive;			
Partecipa volentieri ad attività ritmico motorie.			

*INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>IMMAGINI,</u> <u>SUONI,</u> <u>COLORI</u></p>	<p>Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative. Non attribuisce i colori in maniera adeguata. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica. Non partecipa ad attività ritmico motorie.</p>	<p>Inizia ad utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolato dall'insegnante. Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e canti nelle quali si cimenta con l'uso della voce. Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà. È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-espressive.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "M. L. KING"

Anno scolastico _____ / _____

COGNOME _____ NOME _____

5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO	Iniziale	Intermedia	Finale
Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni;			
Riferisce eventi rispetto a: prima-adesso-dopo/ieri-oggi-domani;			
Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto.			
Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno;			
È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione;			
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti;			
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere);			
Riconosce la simbologia numerica;			
Associa il numero alla quantità;			
Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua)			

***INDICATORI -Vedi Scheda Criteri di valutazione**

NON RAGGIUNTO

PARZIALMENTE RAGGIUNTO

RAGGIUNTO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI DI 5 ANNI

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<p><u>LA</u> <u>CONOSCENZA</u> <u>DEL MONDO</u></p>	<p>Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche relative alle stagioni.</p> <p>Non utilizza correttamente i concetti temporali.</p> <p>Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia.</p> <p>Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri.</p> <p>Non è in grado di operare quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere).</p> <p>Non riconosce alcun simbolo numerico.</p> <p>Non è in grado di riprodurre vari tipi di linea.</p>	<p>Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti delle caratteristiche stagionali.</p> <p>Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata.</p> <p>Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia.</p> <p>Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno.</p> <p>Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e ad effettuare semplici seriazioni.</p> <p>Inizia ad operare con quantità e numeri.</p> <p>Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità.</p> <p>Riproduce vari tipi di linea.</p>	<p>Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione.</p> <p>Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi.</p> <p>Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia.</p> <p>Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni.</p> <p>È in grado di contare, aggiungere e togliere.</p> <p>Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità.</p> <p>Riconosce e riproduce vari tipi di linee.</p>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA Alunni 5/6 anni

PLESSO _____

SEZ. _____

ALUNNO _____

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	GIUDIZIO*
IL SE' E L'ALTRO	1. Instaura rapporti con i singoli, con il gruppo dei pari e con gli adulti esprimendo quelle che sono le sue opinioni accettando e ascoltando quelle diverse dalle proprie.	
	2. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sia nell'ambiente scuola che extra-scolastico rispettando le regole condivise.	
	3. Riconosce la propria storia personale e familiare. Affronta ansie e paure condividendo con gli altri i propri sentimenti. E' curioso e sensibile verso i diversi temi religiosi.	
	4. Partecipa e collabora alla realizzazione di qualsiasi attività didattica proposta. E' autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.	
IL CORPO IN MOVIMENTO	1. Rappresenta graficamente la figura umana, denominandone le parti e rappresentandola graficamente nei minimi particolari.	
	2. Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico, utilizzando anche la comunicazione espressiva.	
	3. Prova interesse nello sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi;	
	4. Sa orientarsi nello spazio grafico, ha sviluppato il controllo grafo-motorio e la coordinazione oculo- manuale.	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO - RAGGIUNTO



IMMAGINI, SUONI E COLORI	1. Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche creative;	
	2. Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera adeguata.	
	3. Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti.	
	4. Produce semplici sequenze sonoro-musicali;	
I DISCORSI E LE PAROLE	1. Usa la lingua italiana, arricchisce e rende più preciso il proprio lessico, rielaborando racconti di crescente complessità. E' in grado di formulare personali finali di storie.	
	2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.	
	3. Sperimenta e riproduce rime, filastrocche e drammatizzazioni misurandosi con la creatività e la fantasia.	
	4. Distingue i segni delle parole e del numero, sperimentando le prime forme di lettura e scrittura.	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO - RAGGIUNTO



LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Osserva l'ambiente che lo circonda cogliendone tutte le caratteristiche stagionali nella loro ciclicità.	
	2. Utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani...).	
	3. Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni.	
	4. Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza...) e ne identifica alcune proprietà.	
	5. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, sia fisico che grafico, usando correttamente i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...).	
	6. Riconosce la simbologia numerica e la abbina alla quantità. È in grado di contare ed operare con i numeri.	

LEGENDA: NON RAGGIUNTO - PARZIALMENTE RAGGIUNTO - RAGGIUNTO